

INFORMATIONEN ZUM ENTWICKLUNGS- UND LERNPROZESS

Grundschule

Ara Emil

Name

25.10.2005

Geburtsdatum

X

Jahrgangsstufe

Anja Lehrerin Hans Lehrer

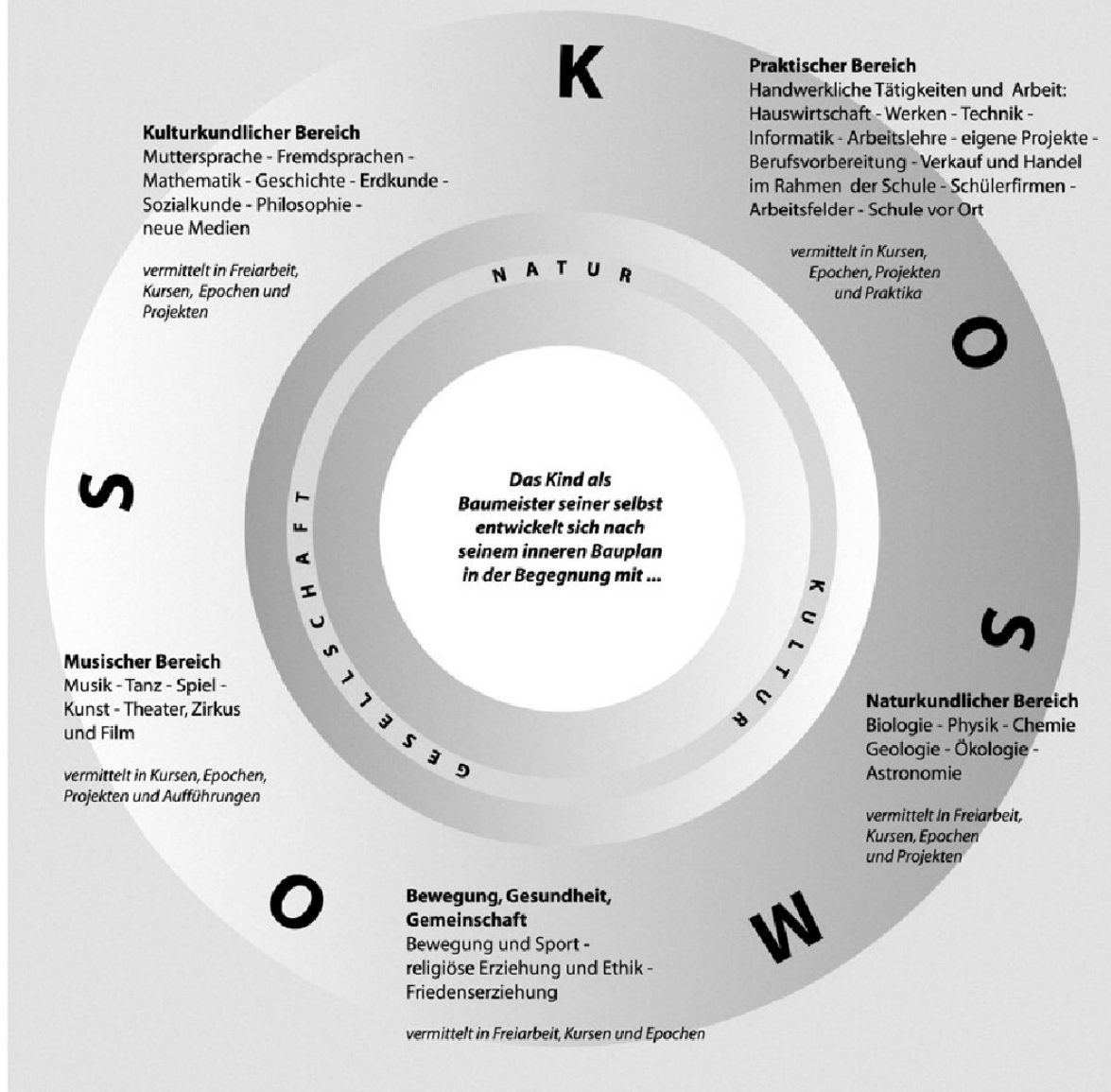
Klassenlehrerinnen

Leistungsdokumentation

Schuljahr 2013/2014

Im Mittelpunkt der Mensch

(aus: „Grundlagen der Schulen im Montessori - Landesverband Bayern“)



Montessori-Schulen sehen ihre Aufgabe darin, Kindern und Jugendlichen eine ganzheitliche Bildung zu ermöglichen. Bildung wird als ein prozesshaftes Geschehen gesehen, eingebunden in Selbsterfahrung und Kommunikation, Begegnung und Dialog. Die Schule gestaltet sich darauf aufbauend als Ort lebendiger, gemeinschaftlicher und individueller Bildung. Maria Montessori nannte sie eine „Stätte der Offenbarung der Talente“; das Kind darin ist „Baumeister seiner selbst“.

Die Entwicklung von Selbständigkeit und eigenverantwortlichem Lernen steht dabei im Vordergrund.

Montessori-Schulen erstellen entsprechend ihrer pädagogischen Grundkonzeption, die exemplarisch im gemeinsamen Schulkonzept des Montessori-Landesverbandes Bayern niedergelegt ist, statt Notenzeugnissen differenzierte Informationen zum Entwicklungs- und Lernprozess.

Diese mit den IZELs vorliegende Dokumentation ist deshalb vom Inhaltlichen her immer im Zusammenhang mit den pädagogischen Grundaussagen des Montessori-Schulkonzeptes zu sehen.

Die Einstufungen in den IZELs werden immer auf der Grundlage der Selbsteinschätzung der SchülerInnen zusammen mit der Einschätzung durch die LehrerInnen vorgenommen.

Bewertung

In dieser Leistungsdokumentation werden Leistungen nach den Inhalten des Stoffverteilungsplanes der Schulen im Montessori-Landesverband Bayern beschrieben und bewertet. Die wesentlichen Lehr- und Lernziele des staatlichen Lehrplans für die bayerischen Volksschulen sind darin eingearbeitet. Wie intensiv im Laufe der individuellen Entwicklung die Lerninhalte erarbeitet und Lernziele erfüllt werden, geben differenzierte Anforderungsstufen an.

Diese sind wie folgt definiert:

Anfänge	Wurde in das Thema eingeführt, bzw. hat unter Anleitung mit vorbereitetem Material gearbeitet, sich erste Einblicke verschafft.
Basiskonntnisse	Hat sich die Grundlagen erarbeitet, kann in kleinen Schritten selbstständig mit vorbereitetem Material arbeiten, wechselnde Ergebnisse.
Gesicherte Kenntnisse	Kann sachgerecht mitarbeiten, bzw. vorwiegend selbstständig arbeiten, häufig zufriedenstellende Ergebnisse.
Vertiefte Kenntnisse	Arbeitet vorwiegend in Eigeninitiative, beherrscht Gelerntes, kann es auf neue Problemstellungen anwenden und übertragen; in der Regel gute bis sehr gute Ergebnisse.

Die SchülerInnen entscheiden sich im Rahmen der Freiarbeit und von Angeboten für bestimmte Themen. Diese erarbeiten sie auf den individuell möglichen Stufen. Inhalte und erreichte Stufen werden von SchülerInnen und LehrerInnen in einem gemeinsamen Prozess dokumentiert.

Das Fach **Ethik** wird im gesamten Schulleben täglich thematisiert und auch im Rahmen der Freiarbeit behandelt und gelebt. Daher werden die Lernthemen nicht gesondert aufgeführt.

Symbolerklärung

X	ohne Material (abstrakt)
M	mit Material (konkret handelnd)
-	wurde (noch) nicht angeboten oder vom Kind nicht bearbeitet

Sozialverhalten		selten	wechselnd	häufig	fast immer
Du hast guten Kontakt zu anderen Kindern	1. Hj				X
	2. Hj				X
Du nimmst Rücksicht auf andere Kinder	1. Hj				X
	2. Hj				X
Du hilfst anderen	1. Hj				X
	2. Hj				X
Du nimmst Kritik als Hilfe an	1. Hj			X	
	2. Hj				X
Du hältst dich an vereinbarte Regeln	1. Hj				X
	2. Hj				X
Du äusserst deine Meinung und Wünsche auf angemessene Art	1. Hj				X
	2. Hj				X
Du trägst dazu bei, Konflikte friedlich zu lösen	1. Hj				X
	2. Hj				X
Du übernimmst Aufgaben für die Gemeinschaft	1. Hj				X
	2. Hj				X

Arbeitsverhalten		selten	wechselnd	häufig	fast immer
Du hast Freude am Lernen	1. Hj				X
	2. Hj				X
Du entscheidest dich selbst für eine Arbeit	1. Hj				X
	2. Hj				X
Du vertiefst dich gerne in eine Arbeit	1. Hj				X
	2. Hj				X
Du organisierst deine Arbeit selbständig	1. Hj			X	
	2. Hj			X	
Du führst Arbeiten zu Ende	1. Hj			X	
	2. Hj			X	
Du legst Wert auf gute Ergebnisse	1. Hj				X
	2. Hj				X
Du legst Wert auf eine ansprechende Gestaltung deiner Arbeiten	1. Hj				X
	2. Hj				X
Du gehst sorgfältig mit Sachen um	1. Hj				X
	2. Hj			X	
Du erledigst deine Dienste zuverlässig	1. Hj				X
	2. Hj				X
Du arbeitest gerne mit anderen Kindern zusammen	1. Hj				X
	2. Hj				X

	Anfänge	Basiskonzepte	Gesicherte Kenntnisse	Vertiefte Kenntnisse
Zahlenraum von 0 bis 10				
Zählen und vergleichen				X
Zahlen zerlegen				X
Zahlen lesen und schreiben				X

Zahlenraum bis 10.000

Zählen und vergleichen		M		
Zahlenbildung		M		
Zahlen lesen und schreiben		M		
Übergänge und tauschen	M			

Zahlenraum bis 1.000.000

Zahlen lesen und schreiben	M			
----------------------------	---	--	--	--

Größen und Sachrechnen

Rechnen mit Längen	X			
Rechnen mit Gewichten	X			
Rechnen mit Hohlmaßen	-	-	-	-
Rechnen mit Geld		X		
Rechnen mit Zeit	X			
Sachaufgaben mit einer Operation			X	
Sachaufgaben mit mehreren Operationen		X		

Geometrie

Raumerfassung und Raumvorstellung		X		
Kennen lernen und benennen von Flächen		X		
Geometrische Figuren zeichnen	X			
Kennen lernen und benennen von Körpern	X			
Erfahrungen zur Symmetrie	X			

Grundrechenarten

	Anfänge	Basiskonzepte	Gesicherte Kenntnisse	Vertiefte Kenntnisse
Addieren im Zahlenraum bis 20			X	
Addieren im Zahlenraum bis 100		X		
Addieren im Zahlenraum bis 10.000	-	-	-	-
Addieren im Zahlenraum bis 1.000.000	-	-	-	-
Schriftlich addieren		X		
Subtrahieren im Zahlenraum bis 20			X	
Subtrahieren im Zahlenraum bis 100		X		
Subtrahieren im Zahlenraum bis 10.000	-	-	-	-
Subtrahieren im Zahlenraum bis 1.000.000	-	-	-	-
Schriftlich subtrahieren		X		
Multiplizieren im Zahlenraum bis 100			X	
Multiplizieren im Zahlenraum bis 10.000	-	-	-	-
Multiplizieren im Zahlenraum bis 1.000.000	-	-	-	-
Schriftlich multiplizieren	M			
Dividieren im Zahlenraum bis 100		X		
Dividieren im Zahlenraum bis 10.000	-	-	-	-
Dividieren im Zahlenraum bis 1.000.000	-	-	-	-
Schriftlich dividieren	-	-	-	-
Einmaleinsreihen 2, 4, 6, 8, 10			X	
Einmaleinsreihen 3, 5, 7, 9			X	
Beherrschen des Einmaleins			X	

Weiterführendes

Erfahrungen mit Brüchen	M			
Erfahrungen mit Gleichungen	-	-	-	-
Erfahrungen mit Potenzieren	-	-	-	-
Erfahrungen mit Wurzelziehen	-	-	-	-

Anmerkungen

	Anfänge	Basiskenntnisse	Gesicherte Kenntnisse	Vertiefte Kenntnisse
Sprechen und Gespräche führen				
Sich an Gesprächen beteiligen			X	
Eigene Meinung und Kritik äußern		X		
Wünsche, Vorschläge, Anliegen formulieren		X		
Alltagssituationen sprachlich bewältigen			X	
Kreativ mit Sprache umgehen			X	
Informationen und Auskünfte einholen		X		
Kleine Vorträge halten			X	

Schreiben und Lesen lernen

Laute und Buchstaben kennen				X
Lautgetreue Wörter lesen				X
Lautgetreue Wörter schreiben			X	
Sätze und kurze Texte lesen und verstehen			X	
Flüssiges und sinnerfassendes Lesen			X	
In Druckschrift schreiben				X
In Schreibschrift schreiben		X		

Für sich und andere schreiben

Persönliche Mitteilungen schreiben		X		
Freie Texte schreiben		X		
Texte nach Vorgaben schreiben		X		
Schriftliche Arbeiten ausgestalten	X			
Dokumentation der eigenen Arbeit		X		
Kleine Vorträge erarbeiten		X		

	Anfänge	Basiskenntnisse	Gesicherte Kenntnisse	Vertiefte Kenntnisse
Richtig schreiben				
Geläufige Wörter richtig schreiben			X	
Regeln der Rechtschreibung kennen		X		
Regeln der Zeichensetzung kennen	X			
Rechtschreibbesonderheiten kennen	X			
Fehler erkennen und verbessern		X		
Mit dem Wörterbuch arbeiten	X			

Sprache untersuchen

Kennen der Wortarten		X		
Kennen der Wortarten-Symbole		X		
Kennen von Möglichkeiten der Wortbildung		X		
Aus Satzgliedern Sätze bilden	-	-	-	-
Satzglieder bestimmen	-	-	-	-
Zeitstufen kennen	-	-	-	-
Satzarten kennen	X			

Lesen und mit Literatur umgehen

Texte flüssig und klanggestaltend vorlesen		X		
Informationen aus Texten entnehmen		X		
Kinder- und Jugendbücher lesen		X		
Literarische Texte kennen lernen	X			

Anmerkungen

Themen

Sich vorstellen: my name is...what's your name? Boy and girl. Mitglieder einer Familie: mother, father, brother, sister. How are you today? I'm fine, thank you.

Körperteile: hand and foot, head, arms and legs, fingers and toes etc. Lied: Head, shoulders, knees and toes

Halloween: Buch: What is halloween? Room on the broom

Heimatprojekt: die Länder Großbritanniens, Kultur, Flaggen

Farben. Bücher: Coloured cats, Brown bear, The green queen

Weihnachten in Großbritannien: Father Christmas, Christmas tree decorations usw. Buch: Is that you Father Christmas? The night before Christmas. Gedichte / Lieder: Christmas is coming, Deck the halls, We wish you a merry Christmas.
Wintergedicht: I'm a little snowman

Prepositionen: 1) in, on under, behind. Buch: Where's Spot? 2) behind, beside, between

Zahlen: Buch: 1,2,3 to the zoo. Kopfrechnen in englisch. Zahlenreihen.

Wetter: sunny, windy, cloudy, foggy, snowy, rainy.

Jahreszeiten: Lied: I like the flowers

Essen und Trinken: Fruit. 1)I like..... I don't like..... 2) I like..... and, but I don't like.....

Hobbies: Sportarten, Musikinstrumente

Übungen zum
Hörverständnis

	selten	wechselnd	häufig	fast immer
Du nimmst gerne am Englischunterricht teil				X
Du singst oder sprichst gerne in der Fremdsprache				X
Du arbeitest selbständig mit Freiarbeitsmaterial	-	-	-	-
Du arbeitest gerne mit einem Partner			X	
Du gehst achtsam mit den Materialien um				X
Du merkst dir viele englische Wörter				X
Du verstehst mich, wenn ich Englisch spreche				X
Du benutzt und erweiterst geübte Satzmuster selbständig				X
Du räumst deinen Arbeitsplatz selbständig auf				X

Themen

- Jahresanfangsandacht „Gott ist Schirm und Schutz“
- Die Geschichte von Swimmy
- Wer wohnt in meinem Herzen?
- Miteinander leben: Josef und seine Brüder
- Nikolausfeier
- Advent und Weihnachten
 - Brauchtum und Symbole
 - Der kleine Hirte und der große Räuber
 - Adventandacht: „Wir sammeln Geschenke der Liebe“
- Was Kinder auf der Welt bewegt
- Jesus ist gut zu den Menschen
 - Jesus heilt den blinden Bartimäus
 - Jesus und der Zöllner Levi
- Fastenzeit und Ostern
 - Die Karwoche: Wir begleiten Jesus auf seinem letzten Weg
 - Eine Begegnung am Brunnen
 - Andacht in der Fastenzeit: „Jesus, der Quell neuen Lebens“
 - Jesus begegnet den Emmausjüngern
- Der Prophet Jona
- Thema „Freundschaft“: Wir hören Geschichten, malen und basteln
- Pfingsten
- Pfingstandacht: „Der Heilige Geist bringt unser Leben in Schwung“
- Schöpfung
 - Die Schöpfungsgeschichte der Bibel
 - Fantasiereise im Heißluftballon: die Welt von oben sehen
 - Noah und der Regenbogen
- Jahresabschlussandacht

Die Vorbereitung der Schulanachten erfolgte durch die Religionslehrerin.

Anmerkungen

	selten	wechselnd	häufig	fast immer
Du interessierst dich für die angebotenen Themen				
Du hast mitüberlegt, wie die Andacht zu gestalten sei				
Du hast dich aktiv bei der Feier beteiligt				
Du zeigst Achtsamkeit vor der Bedeutung der Feierlichkeit				
Du beteiligst dich an den Gesprächen				
Du nimmst aufmerksam an den Andachten teil				

Themen

Tiere und Pflanzen:

- Tiere im Wald
- Der Igel
- Die Maispflanze
- Blätter und Früchte
- Warum verfärben sich im Herbst die Blätter?
- Pilze

Projekt Heimat:

- Die Windrose
- Planquadrat
- Stadtplan lesen

Weihnachtsbräuche:

- Die Geburt Jesu
- Weihnachten in anderen Ländern
- Barbarazweige

Deutschland:

- Bundesländer und ihre Hauptstädte, Wappen und Flaggen
- Berühmte deutsche Persönlichkeiten und Erfindungen
- Deutschland und seine Nachbarländer

Europa:

- Kontinente, Name „Europa“
- Länder Europas – Steckbriefe
- Verschiedene Länder, verschiedene Sprachen (Lied)

Frühling/Ostern:

- Frühling
- Osterbräuche in anderen Ländern
- Muttertag

Temperatur:

- Das Thermometer (Experiment)
- Temperaturen messen (Experimente)
- Erfindung des Thermometers

	selten	wechselnd	häufig	fast immer
Du interessierst dich für die angebotenen Themen			X	
Du entscheidest dich für eine Arbeit zu diesen Themen			X	
Du arbeitest selbständig				X
Du arbeitest gerne mit anderen zusammen				X
Du gehst achtsam mit den Materialien um				X
Du beteiligst dich aktiv an Gesprächen				X
Du räumst deinen Arbeitsplatz selbständig auf				X

Ara Emil
X. Jahrgangsstufe

Themen

Musik machen:

- Stimmbildungsübungen zu: Körperhaltung, Atmung, Öffnung der Resonanzräume, Artikulation
- Melodiemerkmale kennen lernen: Strophe, Refrain, Wiederholungen, Tonhöhen, Längen und Kürzen, Pausen
- Rhythmuschulung, Body-Percussion
- Liederarbeiten: „Knock, knock, trick or treat“, „Wos is heit für a dog?“, „Kikerikiki“, „Leit, Leit, Leit! müaßt's lustig sei!“, „Nikolo bumm bumm“, „Dieses Jahr soll fröhlich sein“, „Kalle hört gern Rock 'n' Roll“, „Spatzenjanuar“, „In einem kleinen Iglu“, „Du da im Radio“, „Hallo Willkommen“

Musik erfinden:

- Spiele mit der Stimme: Unterschied Vokal und Konsonant; Atem- und Mundgeräusche; lautes, leises, hohes und tiefes Sprechen; Vor- und Nachsprechen
- Improvisieren und Gestalten mit Körperinstrumenten, Orff-Instrumenten und Boomwhackers

Musik hören:

- Instrumente erkunden: Tasteninstrumente mit Schwerpunkt „Klavier“; Boomwhackers
- Musik im Alltag: Musikalische Vorlieben – Vorstellung des eigenen Lieblingsliedes
- Musikalische Werke: „Nussknacker und Mausekönig – Peter Iljitsch Tschaikowsky“, „Peter und der Wolf – Sergej Prokofieff“

Musik umsetzen und gestalten:

- Bewegungsform: Kreistanz
- Tänze zu: „Knock, knock, trick or treat“, „In einem kleinen Iglu“

Anmerkungen

	selten	wechselnd	häufig	fast immer
Du bringst eigene Ideen ein				X
Du singst gerne				X
Du spielst gerne auf Instrumenten				X
Du kannst dich mit Körper, Stimme oder Instrumenten gut ausdrücken				X

Themen

- Allgemeines Fang- und Wurftraining
- Fang- und Reaktionsspiele
- Ausdauer- und Krafttraining
- Laufspiele
- Völkerball
- Brennball
- Seilspringen
- Leichtathletik: Weitwurf, Sprinten, Weitsprung, Staffellauf
→ gezielte Vorbereitung auf das Sportfest und den „Kinderlauf“
- Übungen zum sicheren Tragen von Matten und Langbänken

Anmerkungen

	selten	wechselnd	häufig	fast immer
Du bemühst dich um Fairness und Rücksichtnahme				X
Du bist ein guter Teamspieler				X
Du hältst dich an gemeinsame Regeln				X
Du zeigst Engagement und Einsatz				X
Du bringst eigene Ideen in den Sportunterricht ein				X
Du achtest auf passende Sportkleidung				X
Du trägst entscheidend zur Leistung deines Teams bei				X

Klassenleitung
Doris Missauer, Roland Barth

LehrerIn	Fach
Vorname Nachname	Deutsch, Mathematik, Musik, Sport

Fachunterricht und Angebote

LehrerIn	Fach
Vorname Nachname	Naturwissenschaft-Technik
Vorname Nachname	Englisch
Vorname Nachname	Werken/Kunst

Neubiberg, 29.07.2014	
Ort, Datum	Ort, Datum

Vorname Nachname (Klassenleitung)	Erziehungsberechtigte(r)
--------------------------------------	--------------------------

Vorname Nachname (Klassenleitung)	SchülerIn
--------------------------------------	-----------

Angelika Bachmann
(Schulleiterin)

Themen

- Modellieren mit Salzteig
- Modellieren mit Brezenteig
- Modellieren mit Pappmaché
- Gipsmasken
- Konstruieren und Bauen mit Holz
- Basteln mit Recycling-Material
- Wettbewerb „Eiertiere“
- Osterbasteleien aus Papier
- Muttertagsherzen basteln
- Farbkreis
- Kleisterbilder
- Malerei zu den Themen „Heimat“ und „Phantasiewelt“
- Kritzelbilder
- Masken und Taschen nähen

Anmerkungen

	selten	wechselnd	häufig	fast immer
Du hast an Angeboten teilgenommen			X	
Du hast eigene Gestaltungsideen			X	
Du kannst deine Ideen umsetzen			X	
Du gehst sorgfältig mit Materialien und Werkzeugen um				X