

Kollegiale Lernwochen "KI" (KLKI)

Johann-Christian-Senckenberg-Schule, Runkel

04.12.23, 13:30-16:30

- Link zur Edumap: <https://he.edumaps.de/23742/193222/61v2duaa1j/edit>
- Link zum Wochenplan Fortbildung: <https://schulportal.hessen.de/fortbildungen/>

Check-In: Murmelgruppen

Gruppe 1

Namen: Johanna P. Fitz Christopher Ernst Désirée Lara Hannah

These: "KI macht uns Lehrkräfte überflüssig!"

- Nein, denn es braucht immer auch eine Kontrollinstanz

Nein, sie ergänzt die Lehrerin/den Lehrer, der auch soziale Komponenten berücksichtigt

Nein

Auf keinen Fall ob

Die KLKI haben sich gelohnt wenn,

- ...wenn ich KI im Unterricht sinnvoll einsetzen kann.
- ...wenn die SuS verstehen, dass die KI nur so gut arbeitet, wie derjenige, der sie bedient.
- ... wir (Lehrer und Schüler) es sinnvoll nutzen können und es nicht verteuelt wird.
- ... wir unser Wissen über KI Tools erweitert haben und mit den Systemen vertraut sind.

Gruppe 2

Ingo, Steven, Thomas, Isa

These: "KI macht uns Lehrkräfte überflüssig!"

- Nein, pädagogische Arbeit / Beziehungsarbeit spielt in Schule eine große Rolle.
- Nein, KI kann keine Aufsicht führen 😊

Die KLKI haben sich gelohnt wenn,

- KI im Schulalltag zur Erleichterung angewendet werden kann.

- Wie entwickeln wir neue Aufgabenformate?
- welche Kompetenzen benötigen die SuS in Zukunft? Weniger Fokus auf Fachwissen legen.
- Wenn wir wissen, wie wir in Prüfungssituationen damit umgehen können.

Gruppe 3

Namen: Michelle Kathrin Sergej Rike Sandra

These: "*KI macht uns Lehrkräfte überflüssig!*"

- nein, solange es noch keine realistische Generierung von Emotionen durch KI gibt.
- Es ergänzt gut

Die KLKI haben sich gelohnt wenn,

- Wenn KI wie zB. Chatgpt ein weiteres Hilfstools darstellt und wie das Wörterbuch ab und zu angewendet werden kann.
- ich sie sicher anwenden kann

Gruppe 4

Namen: Simone Astrid Markus Imke Philipp, Vicky Lesch, Daniela Weingarten

These: "*KI macht uns Lehrkräfte überflüssig!*"

- Nein, weil wir andere Aufgaben haben
- Unterrichten und Inhaltsvermittlung kann die KI u.U. besser, nicht aber zwischenmenschliche Kommunikation und soziales Lernen und Handeln.
- LehrerInnen vermitteln nicht nur 'Stoff'
- Entscheidungen und Abwägungen kann die KI nur bedingt leisten.
- Soziale Angelegenheiten muss ein Mensch erledigen.
- Nein, da reflektierendes Denken dadurch nicht möglich ist.

Die KLKI haben sich gelohnt wenn,

- es konkrete Unterrichtsbezüge / Vorschläge für den Unterricht gibt
- es Formulierungshilfen für Anfragen gibt
- Infos über mögliche Täuschungsmuster gegeben werden können

Gruppe 5

Namen: ...Theresa, Laura, Franziska, Anne

These: "*KI macht uns Lehrkräfte überflüssig!*"

- Nein, keine Lehrerpersönlichkeit
- Nein, nicht individuell differenzierbar

- Nein, fehlende Überarbeitungskompetenz
- Nein, Fehleranfällig und Quellen undurchsichtig

Die KLKI haben sich gelohnt wenn,

- Wie vermittelt man einen konstruktiven Umgang mit Programmen KI
- Gefahren von KI für Kinder deutlich werden
- Andere KI Programme
- sinnvoller Einsatz im Hinblick auf Arbeitserleichterung

Gruppe 6

Namen: Düber, Jung-König, Kaiser, Merten

These: *"KI macht uns Lehrkräfte überflüssig!"*

- ...Nein
- ...KI hat keine Empathie
- keine Vorbildfunktion mehr
- soziale Kompetenzen werden durch KI nicht ersetzt
- Wer trocknet Tränen ?

Die KLKI haben sich gelohnt wenn,

- ...wir die KI sinnvoll und nachhaltig in unseren Unterricht einbinden kann
- ... wir in unserer Vor- und Nachbereitung entlastet und unterstützt werden
- die SuS noch individueller gefordert und gefördert werden können

Gruppe 7

Namen: Christiane Weil Silvia Volkwein

Tanja Eigenbrodt Ann-Kathrin Gebhardt

These: *"KI macht uns Lehrkräfte überflüssig!"*

- Nein, die SuS müssen reflektieren lernen und Emotionale Intelligenz erkennen.
- Nein, weil KI kein soziales Lernen ermöglicht

Die KLKI haben sich gelohnt wenn,

- Wenn wir selbst erkennen können wann KI verwendet wird
- Man das Potential zur Arbeitserleichterung ausschöpfen kann (verschiedene Tools)
- Wir den SuS die KI näherbringen können.

Gruppe 8

Namen: Jan, Fabian, Torsten, Stefan, Marc

These: *"KI macht uns Lehrkräfte überflüssig!"*

- Nein, soziales Lernen
- braucht auch eine unabhängige Kontrolle

Die KLKI haben sich gelohnt wenn,

- Wenn die Unterrichtsplanungen und Vorbereitungen dadurch zeitlich komprimiert werden können
- Praxis Ideen für den Unterricht entstehen
- Arbeitsabläufe erleichtert werden, Zeit gespart wird
- Neue Impulse und Ansätze für das Lernen generiert werden.

Gruppe 9

Namen: Susanne, Linda, Andrea, Philipp

These: *"KI macht uns Lehrkräfte überflüssig!"*

- Nein, da der soziale Austausch, Empathie und die direkte Rückmeldung fehlen.
- Soziales Miteinander ist für einen guten Lernprozess wichtig
- Anleitung zum kritischen Umgang mit KI ist durch den Lehrer unumgänglich
- Sensibilisierung für das Richtige/das Falsche

Die KLKI haben sich gelohnt wenn,

- nützliche, unterrichtspraktische Tools für den Alltag an die Hand gegeben werden
- einfache Möglichkeiten für den Unterrichtseinsatz aufgezeigt werden

Gruppe 10

Namen: Frank, Bianca, Hendrik, Yvonne

These: *"KI macht uns Lehrkräfte überflüssig!"*

- Nein, weil die Sozialkompetenz fehlt
- ..nein, denn sie übernimmt keine aktive Lehrfunktion
- Nein, weiteres Medium zur Lehrunterstützung

Die KLKI haben sich gelohnt wenn,

- ...die Schüler und wir die KI sinnvoll einsetzen können
- ...

Brainstorming: Think - Pair - Share (1-2-4)

Meine Idee(n) aus dem Impulsvortrag, an die ich später anknüpfen könnte:

- ..Joscha Falck
- ...Texte prüfen und korrigieren mit KI???
- ...Manuel Flick
- ...QuizletPlus

- Veränderte **Prüfungskultur**: www.pruefungskultur.de
 - Wie fair und gleichzeitig objektiv kann eine neue Prüfungskultur sein (Pädagogische Freiheit, usw.)?

- Blockchain zum Nachvollziehen von bearbeiteten oder generierten Inhalten.

- **Fremdsprachenunterricht** -handlungsorientiert
 - sinnvoller Einsatz im Fremdsprachenunterricht

- Wie hilft mir die KI im täglichen Unterricht
- Kostenfreie **Tools**

- KI in der **Lernbegleitung** fiete ail?

- Konkrete BSP Schüler mit LRS Problematik

- KI im **Deutschunterricht** (gemeinsam modellieren & überarbeiten) Schreibprodukte reflektieren

- Wie sieht eine Aufgabenstellung für den **Physikunterricht** aus?

- Unterrichtsbeispiel in **Mathe**, z. B. Ein AB

- **Texte** korrigieren

Wie es weitergeht: Lern-Tandems, -Teams

Ausgewählte Angebote an online-Workshops im Überblick:

- Einstieg in ChatGPT für Lehrkräfte
- KI – Bildmanipulationen erkennen: Wie wir uns schützen können
- KI kreativ – spannender Kunstunterricht mit modernen Medien
- ChatGPT in sprachlichen Fächern nutzen – Ideen und Prompts
- Bild KI und Fake News – Herausforderungen für den Politik- und Geschichtsunterricht
- Mathe hybrid: Analoge Lernräume digital erweitern
- alternative Prüfungsformate
- ...

1. Einstieg in ChatGPT

(z.B. am 13.12.23, 14:15-15:15h: <https://schulportal.hessen.de/veranstaltungen/einstieg-in-chatgpt-fuer-lehrkraefte-10/>)

- Daniela Weingarten
- Markus Hilfrich
- ...

2. KI-Bildmanipulationen

(z.B. am 20.12.23, 15:00-16:30h: <https://schulportal.hessen.de/veranstaltungen/ki-bildmanipulation-erkennen-wie-wir-uns-schuetzen-koennen-6/>)

- Imke Sanders-Seidler
- Vorname Name
- ...

3. KI-kreativ

(z.B. am 15.01.24, 15:00-16:30h: <https://schulportal.hessen.de/veranstaltungen/ki-kreativ-spannender-kunstunterricht-mit-modernen-medien-7/>)

- Slvia Volkwein
- Rike Wüste
- Karolin Merten
- Christiane Weil
- Hannah Berger
- Hannah Kaiser
- Yvonne

4. ChatGPT in sprachlichen Fächern

(z.B. am 07.12.24, 14:15-15:30h: <https://schulportal.hessen.de/veranstaltungen/chatgpt-in-sprachlichen-faechern-nutzen-ideen-und-prompts-7/>)

- Isabelle Faust
- Michelle Krah
- Sergej Krah
- Chris. Maar
- Hannah Berger
- Fabian Eigenbrodt
- Désirée Machoi

5. Bild-KI und Fake News

(z.B. am 17.01.24, 15:00-16:30h: <https://schulportal.hessen.de/veranstaltungen/bild-ki-und-fake-news-herausforderungen-fuer-den-politik-und-geschichtsunterricht-8/>)

- Frank Kötter
- Sergej Krah
- Stefan Schnabel
- Michelle Krah
- Maar
- H. Preissl
- Daniela Weingarten
- Markus Hilfrich
- Marc Krah
- Hannah Kaiser
- Jan Ruckes

- Silvia Volkwein
- Sandra Herdter

6. Mathe hybrid

(z.B. am 14.12.23, 14:00-15:30h: <https://schulportal.hessen.de/veranstaltungen/mathe-hybrid-analoge-lernraeume-digital-erweitern-2/>)

- Lara Kalte
- Kathrin Altbrod
- Bianca Weber
- ..Johanna Fitz
- Patrick Fitz
- Philipp Alban
- Sandra Herdter

7. alternative Prüfungsformate

(z.B. am 30.01.24, 15:00-16:30h: <https://schulportal.hessen.de/veranstaltungen/alternative-pruefungsformate-6/>)

- Isabelle Faust
- Michelle Krah
- ...

8. (KI in der Lernbegleitung)

- Laura Schneider
- Steven Bauer
- Philipp Alban
- Linda Völker
- Andrea Ammann
- Fabian Eigenbrodt
- Eva Düber
- Stefanie Jung-König

9. (Korrigieren mit KI)

- Ingo Nierfeld
- Thomas Burger

10. Unterrichtsvorbereitung/Reihenplanung mit KI

- Franziska Kranz
- Theresa Dick
- ...

11. KI in Grund- und Förderschule

- Astrid Schwenk-Schmidt
- Simone Wodarz
- Anne Lambert
- Ann-Kathrin Gebhardt

Feedback: Wie es war...

Das hat mich inspiriert:

- Möglichkeiten der KI
- Die Feststellung, dass ich nur gesundes Halbwissen habe - was ich ändern möchte
- Der Ansatz, dass sich Teams in der Schule finden, die sich gegenseitig begleiten
- Die Erkenntnis, dass das KM den Umgang mit KI unterstützt (Das SSA hoffentlich auch)
- Die tolle Übersicht mit vielen Infos und Material auf der Edumap. Vielen Dank

Das möchte ich anregen:

- ...keine Effekte auf Folien
- ..Folien leider ganz oder nicht lesbar gewesen, Schrift muss zwingend größer sein.
- Teilweise zu schneller Vortrag
- Nicht alle Fachbegriffe waren klar

Diesen Fortbildungswunsch habe ich:

- ...
- ...