Kompetenzorientiertes Feedback

Darstellung nach Hattie, Visibible Learning 2.0

Klarheit der Lehrperson
(d=0,85)

Lernende-Lehrperson-Beziehung
(d=0,62)

Lernende befähigen ihr Lernen selbst zu steuern
(d=0,96)

verstärkendes Feedback mit Hinweisen (d=1,01)

Bemühungen der Lernenden verstärken und Hinweise auf die nächsten Schritte (Feedforward),

Feedback
Wie läuft es gerade?

Feedup
Was ist mein Ziel?

Feedforward
Was sind die nächsten Schritte?

rechtzeitiges Feedback (d=0,89)

Wenn Lernende erste nach einer Wartezeit Feedback zur ihrer Leistung erhalten, wirkt dieses Feedback schlechter. Am wirksamsten ist unmittelbares Feedback.

geführter Unterricht (d=0,52)

Wenn Lernende nicht weiterkommen muss die Lehrperson wissen, wie sie weiter vorgeht: Verständnis klären, Fehler korrigieren.

Prompt
(Anregung / Rückfrage/ Impuls)

Heute lernen wir ...

Erfolg in dieser Aufgabe sieht aus ...

Wir suchen nach ...

Wir suchen nach ...

Schlüsselkriterien für Erfolg sind ...

Du hast die Lernziele (nicht) erreicht, indem ...

Deine Arbeit trifft den Punkt, weil ...

Um das Lernziel vollständig zu erreichen, könntest du ...

Hinzufügen/Entfernen/Erarbeiten von X würde deine Arbeit verbessern, weil ...

Novize

Rückmeldung auf Erfolgskriterien beziehen

Erfolgskriterien nutzen

zeitnah!

Herausforderungen nutzen und auf Ziele beziehen

Fehleranalyse erwähnen / nicht betonen

Rückmeldung je zeitnäher desto besser

Scaffolding

Diagnostische Bewertung für die Zielsetzung verwenden

Gelingendes verstärken

Modelle verwenden

Missverständnisse erkennen

Komplexität reduzieren

Strategie

Die wichtigsten Ideen/Konzepte in dieser Aufgabe sind ...

Die Ideen beziehen sich auf ...

Bei der Lösung der Aufgabe helfen dir folgende Kompetenzen

Dein Verständnis der Konzepte ist ...

Deine Überlegungen zu dieser Aufgabe sind ...

Du nutzt X-Strategien auf dem Niveau Y

Du zeigst X-Fähigkeiten auf dem Niveau Y

Du könntest dein Verständnis der Konzepte anpassen, indem du ...

Über x weiter nachzudenken, könnte deine Arbeit verbessern, weil ...

Erfahren

Komplexität erhöhen

Komplexität erhöhen

Komplexität erhöhen

Die Menge an FB kann gesteigert werden

Herausforderungen nutzen

Hilfestellung reduzieren

Graphische Organizer

Wie nutzt du deine Lernabsichten?

Wie kannst du die Erfolgskriterien nutzen?

Auf welche andere Weise könntest du deine Arbeit reflektieren?

Bist du mit deiner Arbeit auf dem richtigen Weg?

Woran machst du das fest?

Abgleich mit den Erfolgskriterien

Bist du auf dem Weg dein Ziel zu erreichen

Woran erkennst du das?

Wie kannst du dein Verständnis noch weiter vertiefen?

Was ist ein nächster Schritt für dein Lernen?

Fortgeschritten

Feedback nicht unmittelbar -> Reflexion/Erkenntnis anregen

Feedback nicht unmittelbar -> Reflexion/Erkenntnis anregen

Selbstreguliertes Lernen fördern

Betonung von Beispielen reduzieren

Mastery und Performance Ziele