

17.09.25 / 18.09.25

Praxisnachmittage 2025

Medienbildung & Digitalisierung

Im Auftrag

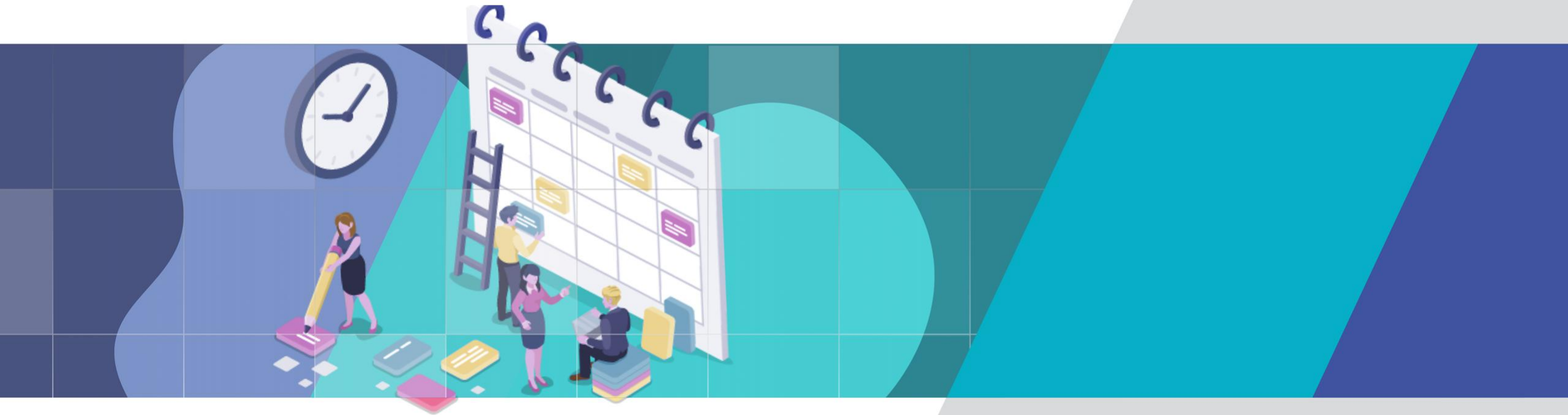


Eine Kooperation von





GESTALTUNG UND NUTZUNG VON ERKLÄRVIDEOS IN DER GRUNDSCHULE





Dalin Hofmann

- Lehrerin an der Bachwiesenschule
Klassenleitung einer ersten Klasse
IT und Medienbeauftragte der Bachwiesenschule
- Mitarbeiterin der Hessischen Lehrkräfte Akademie
Team Medienbildung an Grund- und Förderschule
Mobiles Arbeiten

Dalin.Hofmann@bildung.hessen.de



Bitte nicht aufzeichnen





Für die gemeinsame Arbeit im digitalen Raum empfehlen wir:



Alle jetzt nicht
erforderlichen
Browserfenster
schließen.



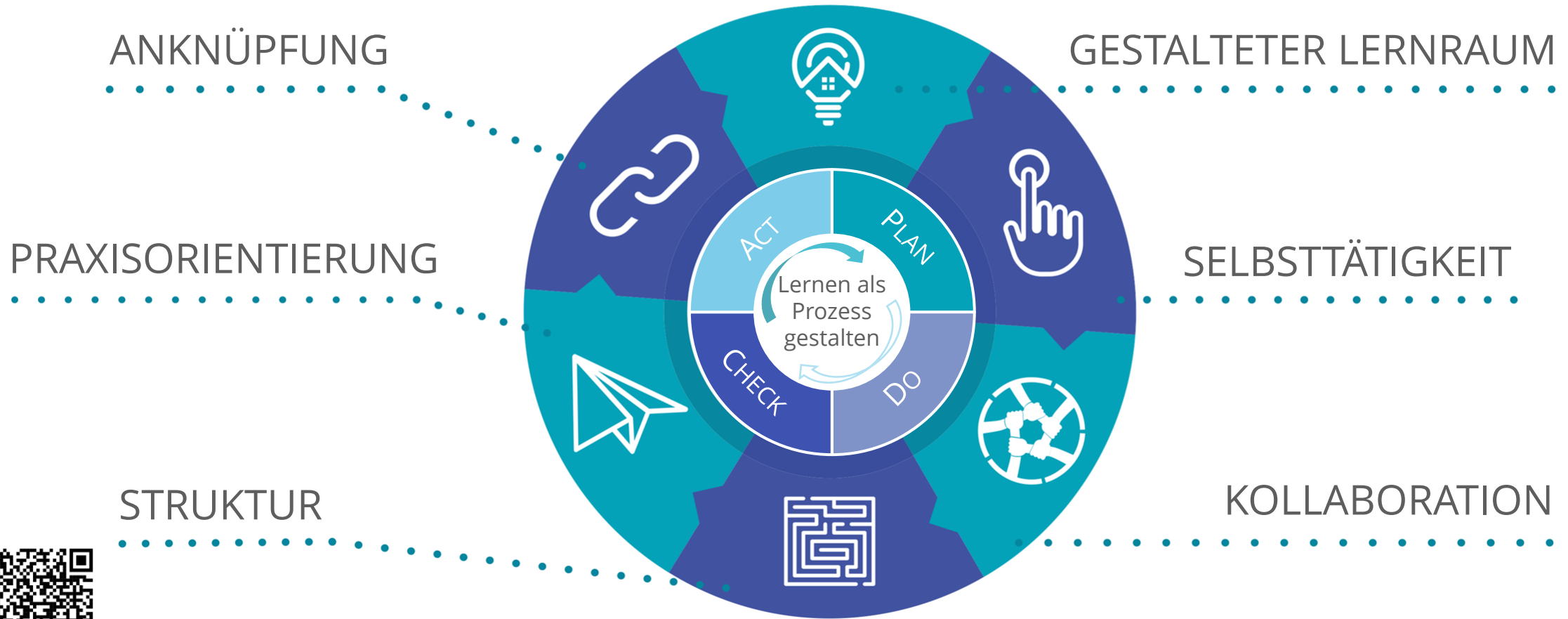
Handy (und sonstige
Ablenkungen) **außer
Reichweite
legen.**



Webcams gerne
einschalten.
(Bei
Verbindungsproblemen
schalten wir sie aus.)



Mikrofone nur
bei eigenem
Beitrag
einschalten.
(Vermeidung von
Hintergrundgeräuschen.)



https://t.ly/L_9PI



Check – In

Vorteile von Erklärvideos
Der Weg zum Erklärvideo
Technische Hilfsmittel und Apps

PLANEN

Vorbereitung mit Lernenden,
Lernen anstoßen

1.

2.

2 Praxisphasen
Sammlung von Kriterien
und Video-Ideen

DURCHFÜHREN

Lernen ermöglichen
und begleiten



VERBESSERN

Prozess nachbereiten,
Erkenntnisse anwenden



ÜBERPRÜFEN

Lernen bilanzieren,
Lernerfolge prüfen

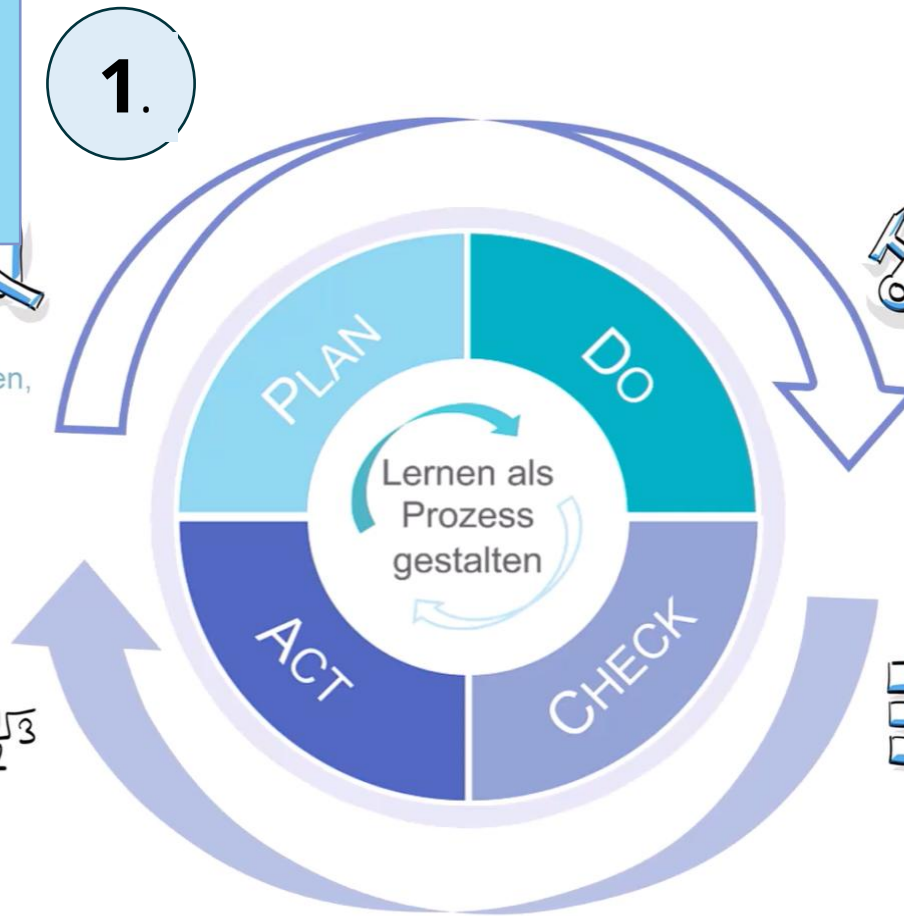


Selbstständige Weiterarbeit
mit Hilfe von Moodle

4.

3.

Theoretische Einordnung
Feedback



WER IST HEUTE DABEI ... ?



Grundschule
Förderschule

Sek I / Sek II

Berufliche Schule

Andere Schulformen

Sonstige





Anknüpfung

Ich habe ...

... kein Vorwissen
zum Thema.

... bereits
grundlegende
Kenntnisse.

... schon
praktische
Erfahrungen mit
dem Thema in
der Schule
gemacht.

... ???



Was sind meine Wünsche
und Erwartungen an die
Fortbildung?





Was sind die Vorteile von Erklärvideos?

- Kinder erklären ein Verfahren oder eine Entdeckung

Wie?	Was?	Warum?
- Beschreibung von Verfahren (Handlungsabfolgen/ Lösungsprozessen/ Entdeckungen) - Verfahrenssicherheit	- Benutzen von Fachbegriffen	-Erklären und Begründen von Sachverhalten Ruwisch 2022



Was sind die Vorteile von Erklärvideos?

- Kinder erklären ein Verfahren oder eine Entdeckung

Wie?	Was?	Warum?
- Beschreibung von Verfahren (Handlungsabfolgen/ Lösungsprozessen/ Entdeckungen) - Verfahrenssicherheit	- Benutzen von Fachbegriffen	-Erklären und Begründen von Sachverhalten
<i>Kommunizieren/ Problemlösen</i> <i>Kommunikation/ Erkenntnisgewinnung</i> <i>Sprechen und Zuhören/ Sprache und Sprachgebrauch untersuchen und reflektieren</i>	<i>Kommunizieren (Fachbegriffe)</i> <i>Kommunikation</i> <i>Sprechen und Zuhören</i>	<i>Argumentieren/ Darstellen/ Kommunizieren</i> <i>Erkenntnisgewinnung/ Bewertung</i> <i>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen und reflektieren</i>

Ruwisch 2022

* Kompetenzen des hessischen Curriculums (Mathematik, Sachunterricht, Deutsch...)



Diese digitalen Tools begegnen Ihnen heute hier:

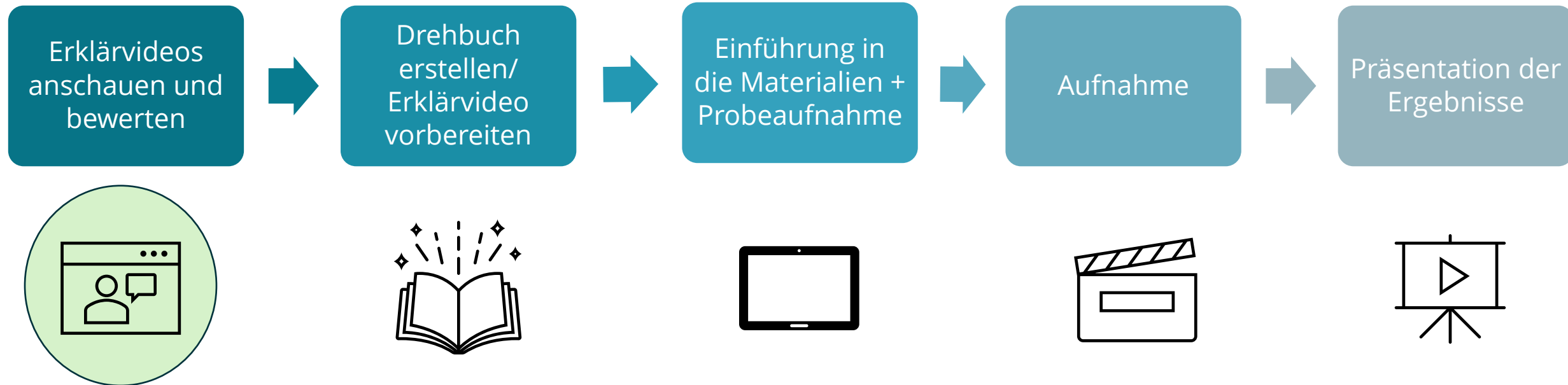
- Edumaps (DSGVO konform) <https://t1p.de/gokta>
- Moodle (DSGVO konform) <https://t1p.de/zambi>

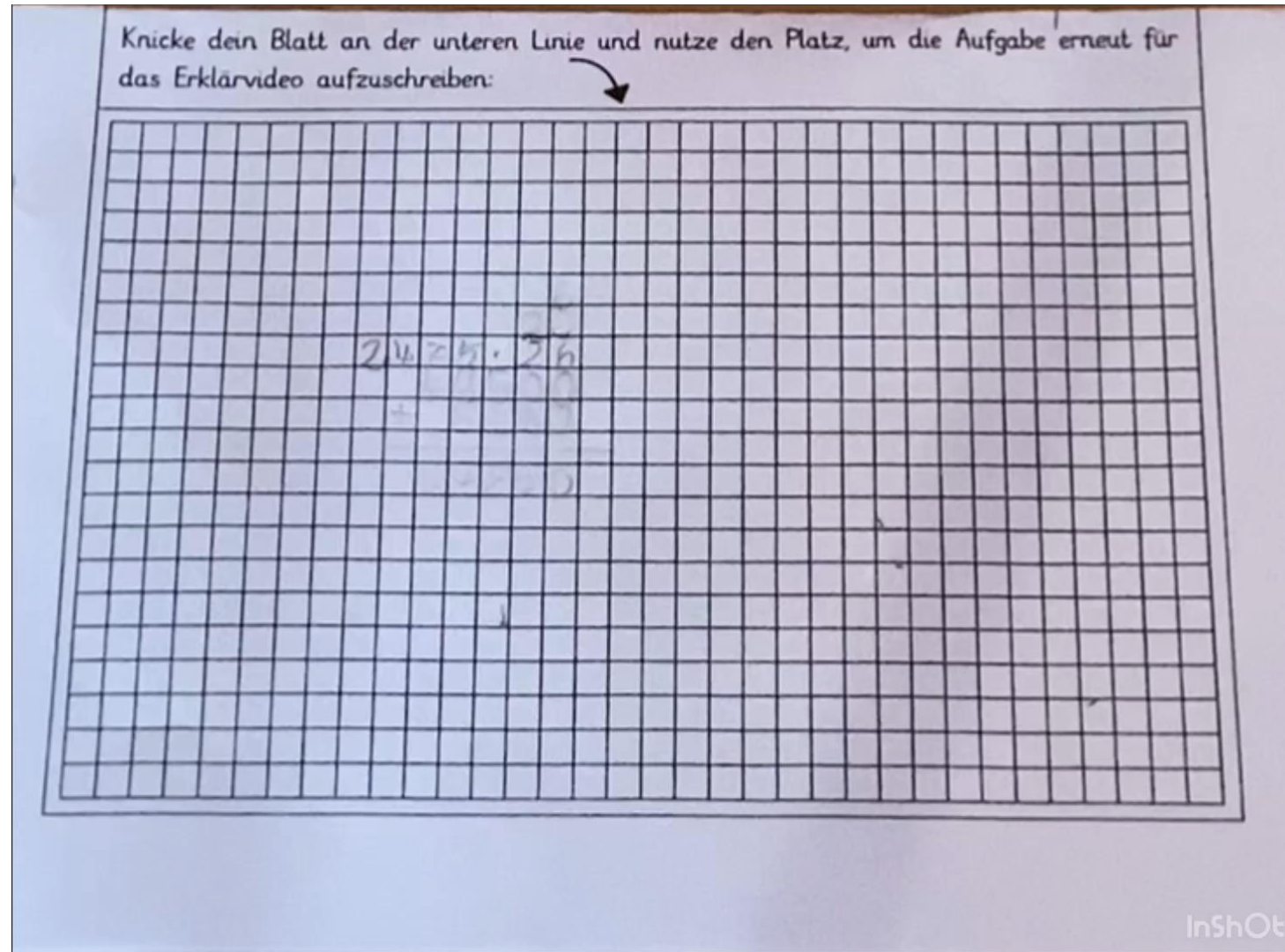
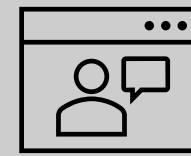
- **TIPP:** Kennen Sie unseren Selbstlernkurs Datenschutz?



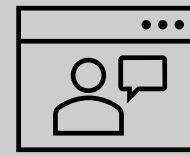


Wie entsteht ein gutes Erklärvideo?





InShot



InShot

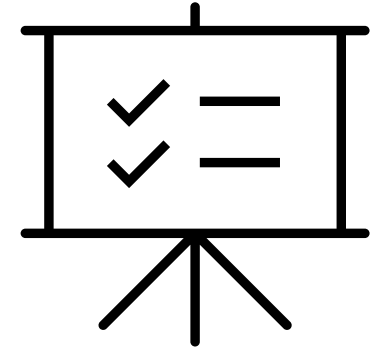


Gruppenarbeit - Checkliste

Überlegt gemeinsam, welche Kriterien ein gutes Erklärvideo erfüllen sollte! Zeit: 7 Minuten

Sammelt eure Kriterien und schreibt sie auf die digitale Pinnwand „Gestaltung und Nutzung von Erklärvideos in der Grundschule“ (Edumap).

<https://t1p.de/leide>





Checkliste

Video		
Beide Partner sprechen ungefähr gleich viel im Video.	  	  
Der Übertrag wird benannt und an den Händen gezeigt.	  	  
Alle Schritte werden im Video richtig erklärt.	  	  
Man kann die Rechnung klar erkennen und die Stimmen der Partner deutlich hören.	  	  
Aufgabe		
Die Aufgabe erfüllt alle wichtigen Bedingungen (Eine Hunderterzahl mal eine Zehnerzahl. Es gibt mindestens einmal einen Übertrag).	  	  
Die Aufgabe ist richtig ausgerechnet.	  	  



Wie entsteht ein gutes Erklärvideo?





Drehbuch erstellen/ Erklärvideo vorbereiten



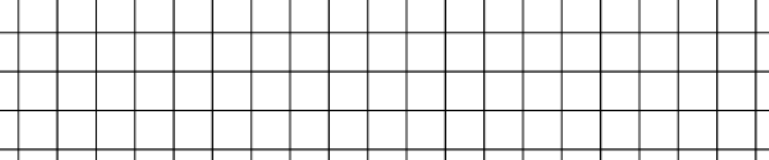
- Klare Aufgabenstellung
- Materialien zur Vorbereitung/ Bearbeitung der Aufgabe
- Rollenverteilung
- Transparente Erwartungen an die Partnerarbeit



- Klare **Aufgaben**
- **Ablaufplan** für die Kinder transparent darstellen
- Klare **Aufteilung**
- **Fachbegriffe** sammeln

Teampartner 1: _____ Teampartner 2: _____

Unsere Aufgabe ist:



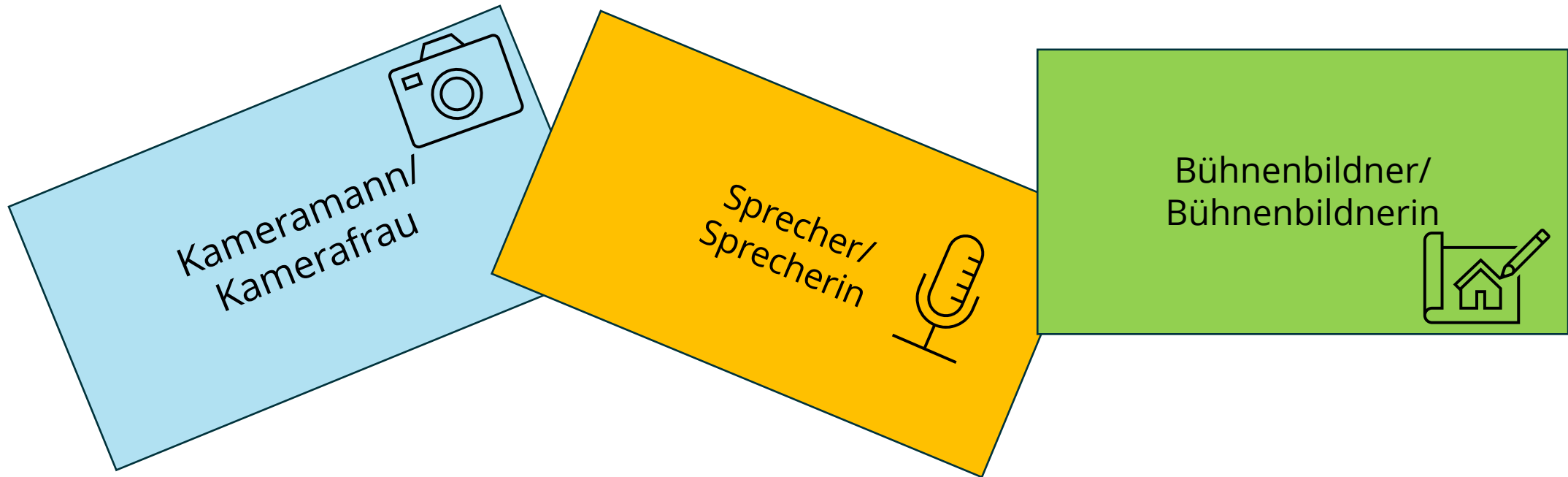
Teampartner 1 erklärt:

Teampartner 2 erklärt:

Überprüft: _____



Rollenverteilung



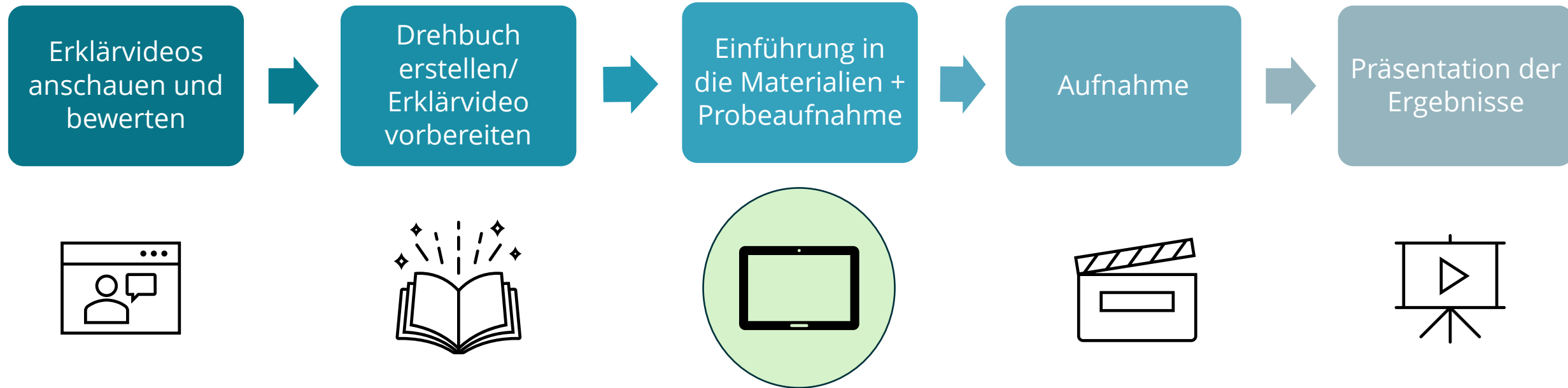


Checkliste – Erwartungen an die Zusammenarbeit

	Selbst- einschätzung	Einschätzung der Lehrkraft
Teamarbeit		
Ich habe leise und konzentriert mit meinem Partner an der Aufgabe gearbeitet.	  	  
Wir konnten uns selbstständig einigen, wer welchen Teil im Video erklärt.	  	  
Wir haben uns an Vereinbarungen mit der Lehrkraft über Ort und Zeit für den Videodreh gehalten.	  	  



Wie entsteht ein gutes Erklärvideo?





Einführung in die Materialien + Probeaufnahme



- Trickboxen
- Stative
- Legetechnik
- Apps (Kamera Funktion, iMovie, Bildschirmaufnahme)



Diese digitalen Tools begegnen Ihnen heute hier:

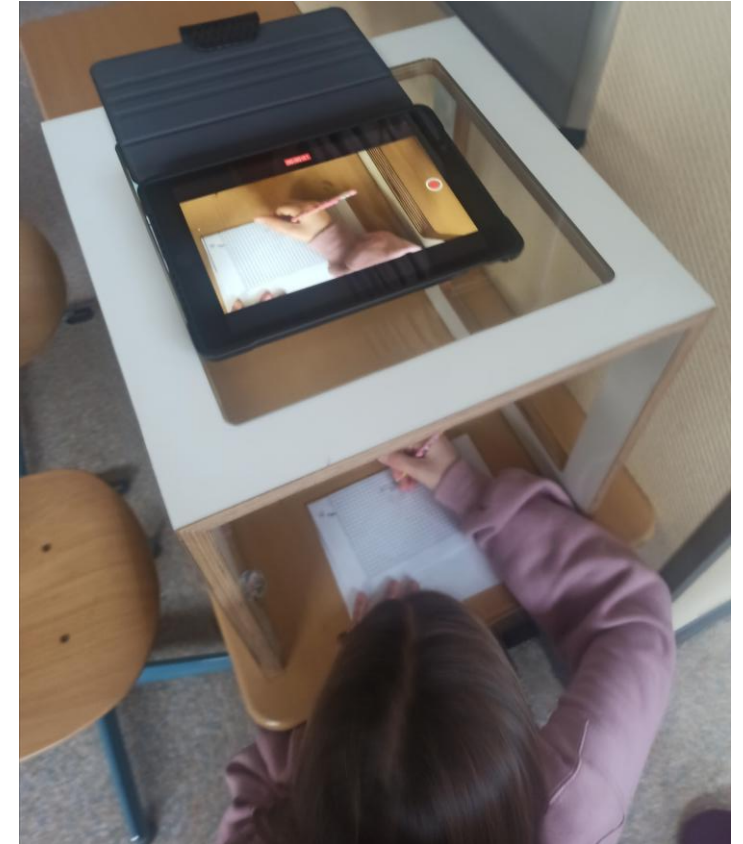
- Kamera-Funktion des Tablets
- Bildschirmaufnahme
- iMovie
- Alle Apps sind kostenlos auf dem iPad verfügbar, allerdings nicht DSGVO konform
- **TIPP:** Kennen Sie unseren Selbstlernkurs Datenschutz?





Trickboxen

- Können selbst hergestellt oder im Medienzentrum ausgeliehen werden
- Bild verwackelt nicht
- Filmen von oben oder von der Seite möglich





Stative





Legetechniken





Legetechniken

Erstelle ein Erklärvideo z.B. zum Zehnerübergang.

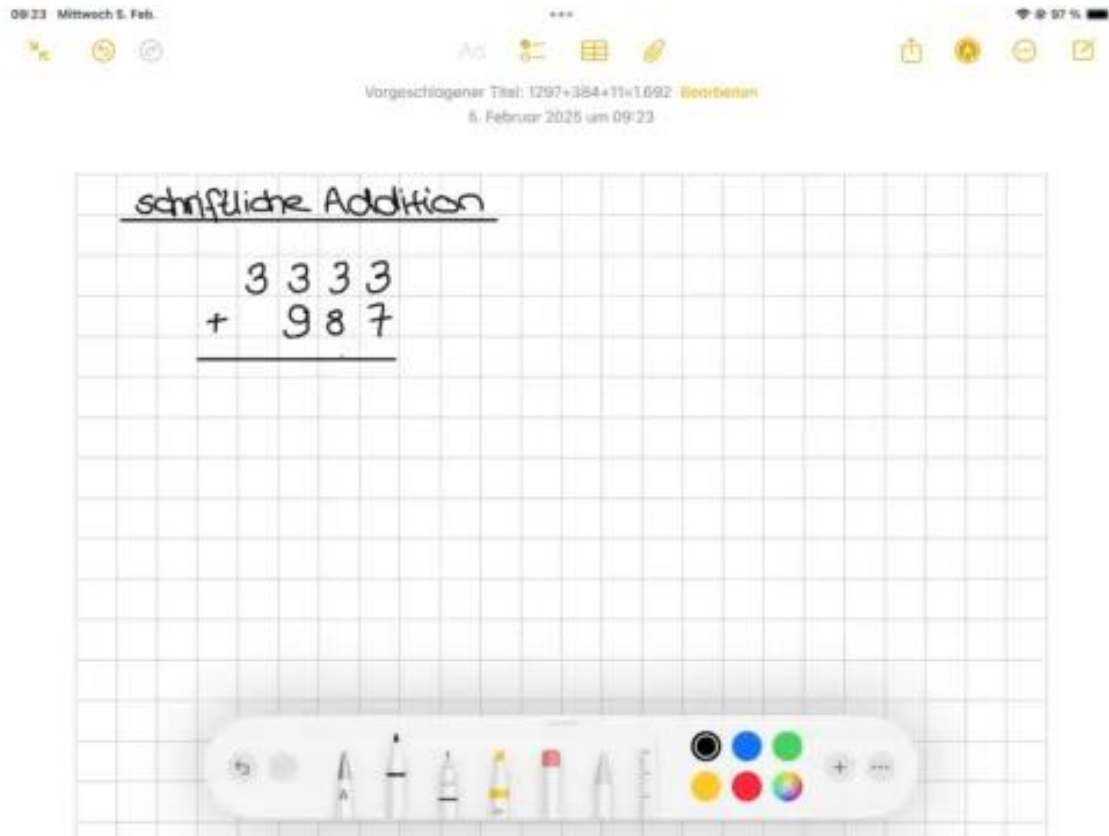
Baue dir dazu ein Stativ.
Nutze die Kamera-App des iPads.



Zeit: ca. 10 Minuten



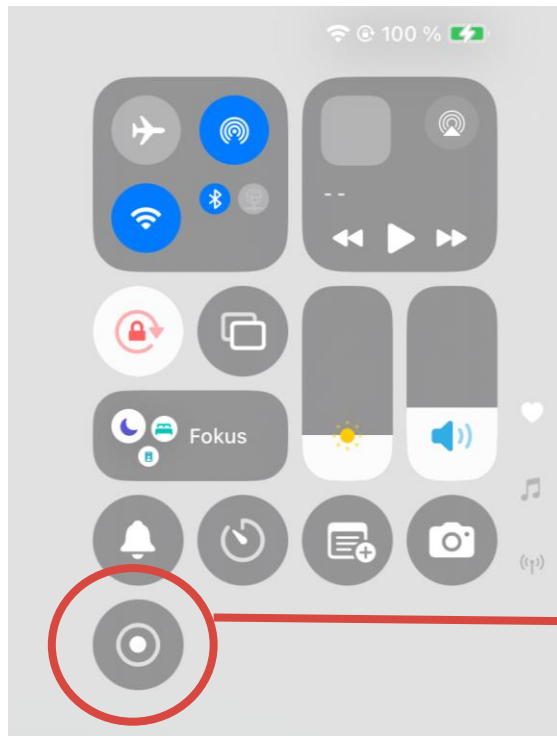
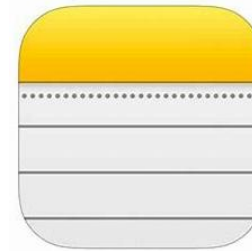
Bildschirmaufnahme - Beispiel



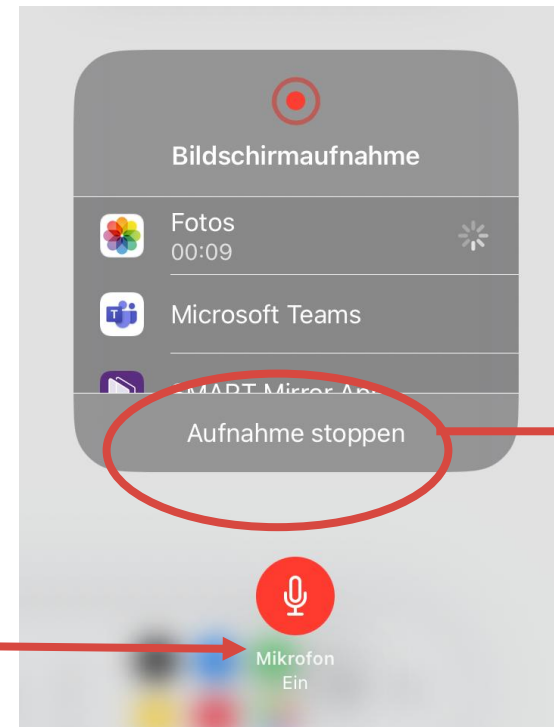


Bildschirmaufnahme

- Geeignete App zum Schreiben: Notizen



lange gedrückt halten
Mikrofon einschalten



Aufnahme starten/
Aufnahme stoppen



Bildschirmaufnahme

13:03 Dienstag 4. Feb.

The screenshot shows a digital workspace with a grid background. On the left, a math problem is written:
$$\begin{array}{r} 1297 \\ + 384 \\ \hline 1681 \end{array}$$
 The result 1681 is underlined. A context menu is open over the grid, showing options: "Ergebnisse einfügen", "Ergebnisse vorschlagen", and "✓ Aus". To the right, a sidebar menu is visible with options: "Scannen", "Anpinnen", "Sperren", "In Notiz suchen", "Notiz bewegen", "Mathematische Ergebnisse", "Neueste Notizen", "Linien & Gitter", "Anhangsdarstellung", "Löschen", and "Symbolleiste anpassen". A red circle highlights the "Mathematische Ergebnisse" option in the sidebar, and a red arrow points to it from the right. The top status bar shows 59% battery.

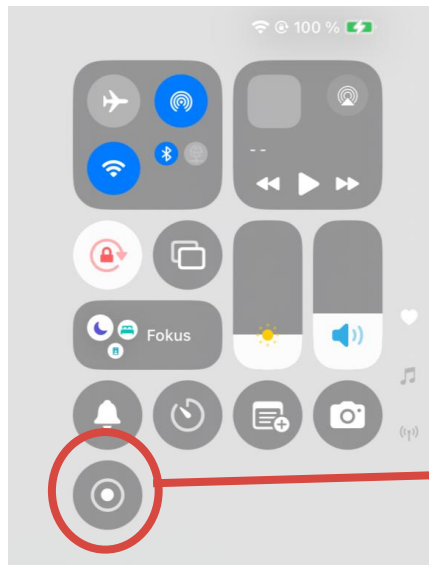




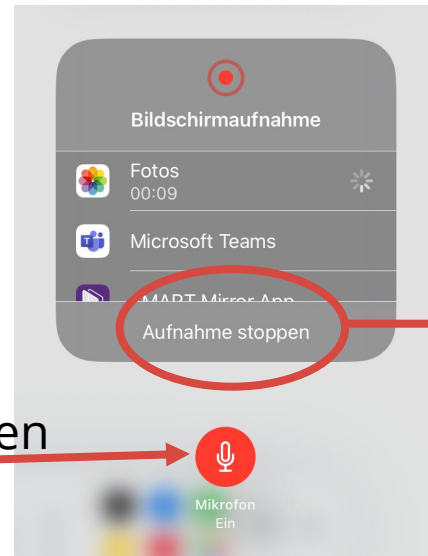
Bildschirmaufnahme - Aufgabe

Erstelle ein Erklärvideo z.B. zum schriftlichen Addieren.

Nutze dazu die Notizen App und die Bildschirmaufnahme.



lange
gedrückt
halten
Mikrofon
einschalten



Aufnahme
starten/
Aufnahme
stoppen

		1	2	9	7
	+		3	8	4
			1	1	
		1	6	8	1

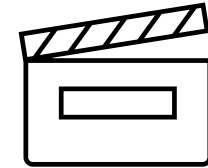


Wie entsteht ein gutes Erklärvideo?





Aufnahme



- Kleingruppe von 2-3 Kindern (jedes Kind benötigt eine Aufgabe)
- Für Aufnahme werden mehrere ruhige Orte benötigt: **Aufsichtspflicht!**
- Vereinbarungen treffen: Wann müssen die Kinder zurück sein? Welche Orte stehen zur Verfügung?
- mindestens 2 Stunden einplanen (1 Stunde Probe + erstes Feedback, 1 Stunde finale Aufnahme)

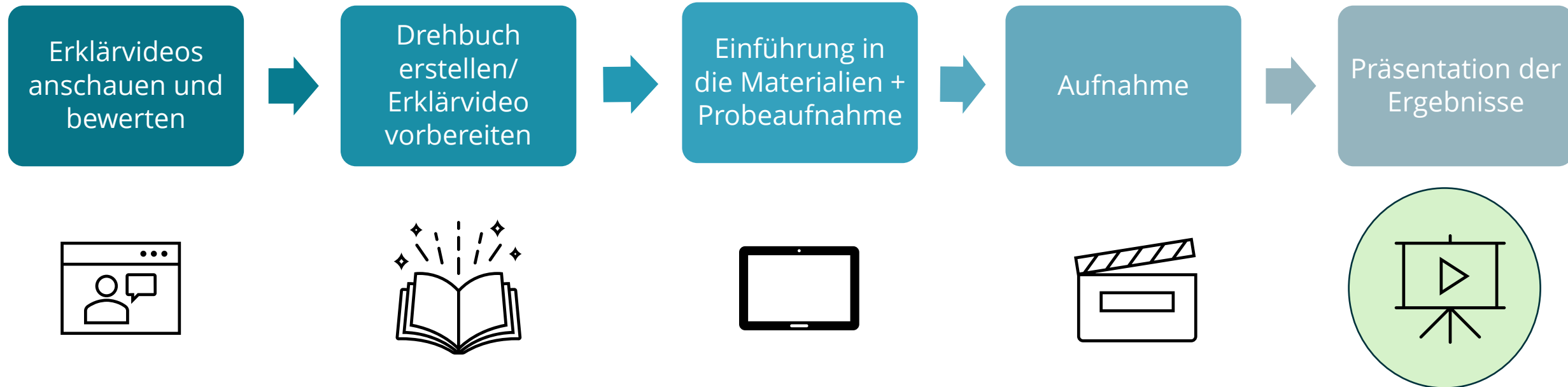


Checkliste – Erwartungen an die Zusammenarbeit

	Selbst- einschätzung	Einschätzung der Lehrkraft
Teamarbeit		
Ich habe leise und konzentriert mit meinem Partner an der Aufgabe gearbeitet.	  	  
Wir konnten uns selbstständig einigen, wer welchen Teil im Video erklärt.	  	  
Wir haben uns an Vereinbarungen mit der Lehrkraft über Ort und Zeit für den Videodreh gehalten.	  	  

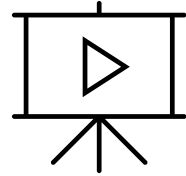


Wie entsteht ein gutes Erklärvideo?





Präsentation der Ergebnisse



- Jedes Lernprodukt soll präsentiert und gebührend gewürdigt werden
- Abgleich mit erarbeiteten Kriterien im Klassenkollektiv > Bewertung des Lernprodukts
- Veröffentlichung auf privaten / öffentlichen Kanälen mit Berechtigung der Eltern möglich



Themenfelder

Überlegt gemeinsam, in welchen Fächern und bei welchen Themen sich Lernvideos anbieten!

Schreibt eure Ergebnisse auf die digitale Pinnwand „Gestaltung und Nutzung von Erklärvideos in der Grundschule“ (Edumaps)!

Zeit: 5 Minuten





KMK-Strategie »Bildung in der digitalen Welt« (2016)

1. **Suchen, Verarbeiten, Aufbewahren**
2. **Kommunizieren und Kooperieren**
3. **Produzieren und Präsentieren**
4. **Schützen und sicher Agieren**
5. **Problemlösen und Handeln**
6. **Analysieren und Reflektieren**

PORTFOLIO Medienbildungskompetenz (Erlass 2017)

1. **Medientheorie und Mediengesellschaft**
2. **Didaktik und Methodik des Medieneinsatzes**
3. **Mediennutzung**
4. **Medien und Schulentwicklung**
5. **Rolle der Lehrkraft und Personalentwicklung**



Orientierung /
Inspiration

Sicherheit /
Verstehen

Vielfalt /
Neugier

Zugehörigkeit /
Unterstützung

Autonomie

Kreativität /
Gestaltung

Selbststeuerung /
Gemeinschaft

Selbstwirksamkeit /
Einfluss

Anerkennung /
Sinn

CC-NC-ND-BY 4.0 Ulrike Linz



Input & Instruktion

Orientierung /
Inspiration

Training & Übung

Sicherheit /
Verstehen



Maker Space / Idea Lab

Vielfalt /
Neugier

Vernetzung & Austausch

Zugehörigkeit /
Unterstützung

Freiraum

Autonomie

Labor / Atelier

Kreativität /
Gestaltung

Assemblies

Selbststeuerung /
Gemeinschaft

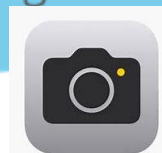


Transfer

Selbstwirksamkeit /
Einfluss

Feedback / Reflexion

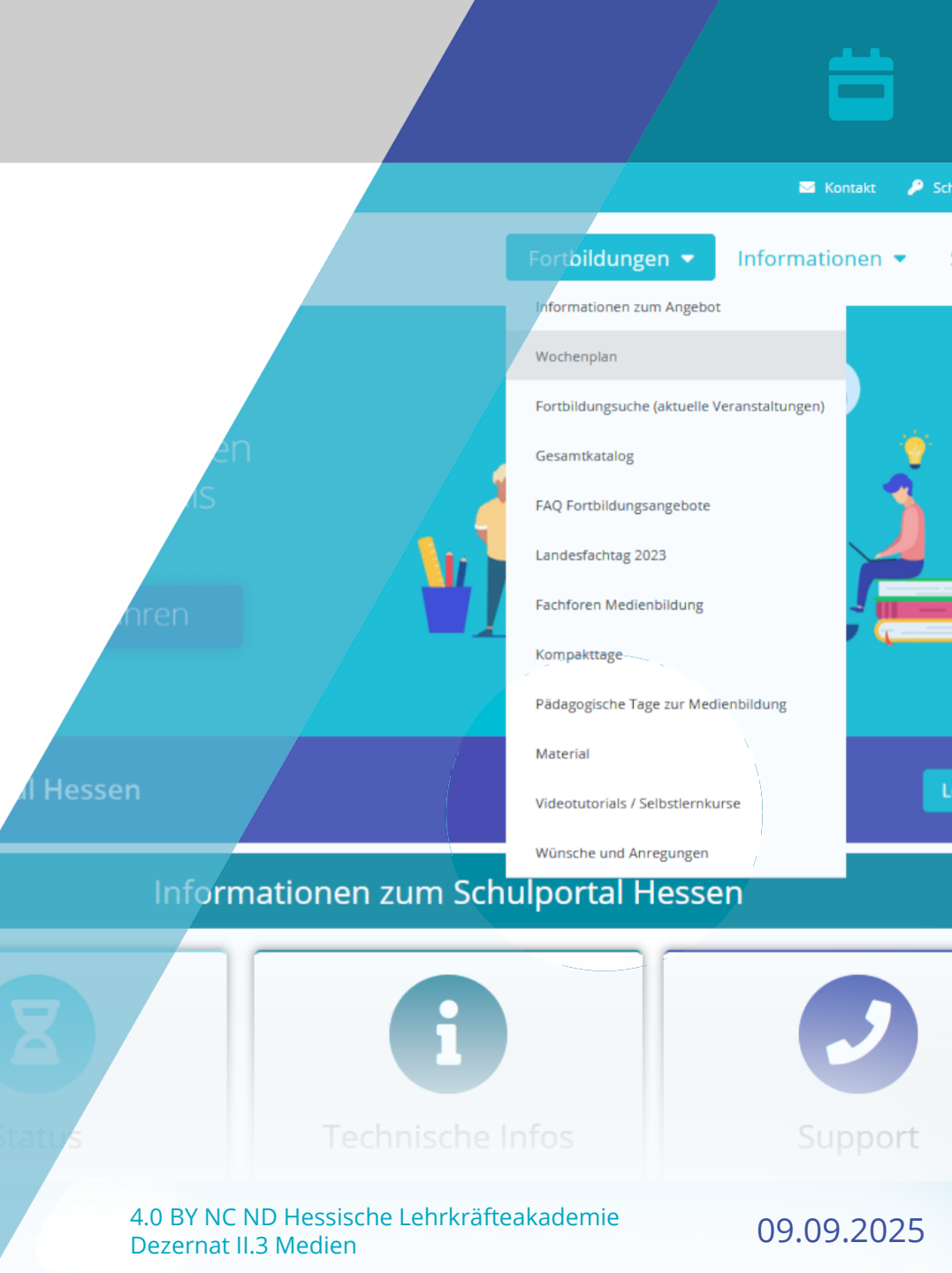
Anerkennung /
Sinn



Angebote im Fortbildungswochenplan



>> <https://t1p.de/SPH-Fortbildungen>



Informationen zum Schulportal Hessen



Status



Technische Infos



Support

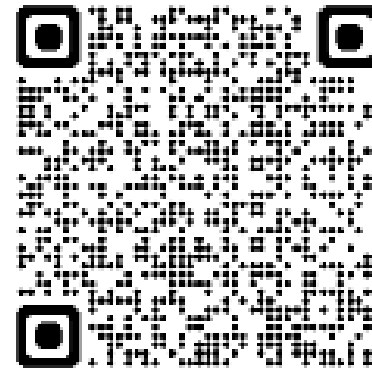




Angebote im Fortbildungswochenplan - Grundschule

- Ein Schultag mit dem Tablet - Ideenfeuerwerk
- Digitale Pinnwände in der Grundschule
- Von Chatbot bis KI – Künstliche Intelligenz in Grund- und Förderschule
- Fachdidaktische Potenziale digitaler Werkzeuge im Mathematikunterricht der Grundschule

<https://t1p.de/gsfoes>





Feedback über das Befragungsportal Hessen

Diese TAN berechtigt zur Teilnahme an einer Online-Befragung. Bitte öffnen Sie eine der folgenden Webadressen oder nehmen Sie direkt an der Befragung mithilfe des QR-Codes teil.

<https://feedback.befragungsportal-hessen.de>
<https://t1p.de/d47hm>

Gruppen-TAN:
3W32JTC3



Vielen Dank für Ihr Feedback!

17.09.25 / 18.09.25

Praxisnachmittage 2025

Medienbildung & Digitalisierung

Im Auftrag



Eine Kooperation von





Fortbildungen für Ihre Fachschaft / Ihr Team / Ihre Schule:

- Veranstaltungen für einen geschlossenen Kreis von Teilnehmerinnen und Teilnehmern – Anfragen über unser Koordinationsteam:
fortbildung@bildung.hessen.de
- Gestaltung eines hybriden pädagogischen Tages mit Angeboten aus unserem Wochenplan – Beratung und Koordination durch unser Team *Pädagogische Tage hybrid*:
pt@bildung.hessen.de



Leitung Dezernat Medien, LA II.3

Ingo Antony

ingo.antony@kultus.hessen.de

Stellvertretende Leitung Dezernat Medien, LA II.3

Markus Pleimfeldner

markus.pleimfeldner@kultus.hessen.de





Wir zeigen in unseren Fortbildungen Tools und Apps, die unterschiedliche methodische Wege eröffnen und beim Einsatz in Schule und Fortbildung hilfreich sein können.

Grundsätzlich ist zu beachten:

- Die Einhaltung der DSGVO ist, wie die übrigen Rechtsvorschriften für Schulen (Jugendmedienschutz, Sponsoring-Erlass z. B.), **immer** durch die Lehrkraft bzw. Schule zu gewährleisten.
- Über Ihre Schulleitung und Ihr Schulamt sind gültige Erlasse, Rechtsvorschriften und Handreichungen zu beziehen.
- Die Nutzung von Open Educational Resources* - Materialien sind der Nutzung kommerzieller Tools vorzuziehen. Sie entbindet die Lehrkraft jedoch **nicht** von der Abklärung des datenschutzkonformen Einsatzes in der Schule.
(* OER = Materialien für Lehren und Lernen, die unter freier Lizenz offen genutzt und frei weiterverwendet werden können.)
- Apps, die „in-App“ Käufe für eine Nutzung der elementaren Funktionen verlangen, sind nicht zulässig.
- Angebote, die Google Analytics nutzen, sind grundsätzlich datenschutz- und/oder rechtlich kritisch zu beurteilen.
- Es sind unterschiedliche Nutzungsszenarien zu beachten:
 - Arbeit mit Schul-Rechnern: Installierte Proxyfilter schützen vor der Speicherung von IP-Adressen
 - Arbeit der Schülerinnen und Schüler zu Hause: Dieser Bereich ist ein besonders schützenswerter Bereich; eine Information der Schülerinnen und Schüler und Eltern zu Tool/App ist immer erforderlich, eine Einwilligung ist nach vorheriger Abklärung mit Schulleitung und Datenschutzbeauftragten immer einzuholen.
- Aufgrund der hohen Dynamik im digitalen Feld sind Tools und Apps immer wieder auf ihre rechtliche Zulässigkeit im Schuleinsatz hin zu prüfen.



Rechte und Pflichten der Lehrkraft / Schule

Bei Fragen nach nutzbaren Tools und Apps können Sie ...

- ... bei Ihrer Schulleitung, dem zuständigen Schulamt bzw. dem Medienzentrum anfragen, welche Tools oder Apps bereitgestellt werden,
- ... Ihre Fragen zur Durchführung der Beschaffung von Apps oder digitaler Lernsoftware auf dem Dienstweg an Ihr zuständiges Staatliches Schulamt richten und die Verantwortlichen für Lernmittelfreiheit um Hilfestellung bitten.

Vor jedem Einsatz digitaler Tools müssen Sie...

- für sich und Ihre Klientel prüfen, ob Sie das Tool, Programm, die App nutzen dürfen (Prüfung bzgl. Alter, DSGVO),
- Ihre Schulleitung und den/die Datenschutzbeauftragte/n einbinden,
- Eltern und Schülerinnen und Schüler über die App- / Tool-Nutzungsbedingungen informieren,
- ggf. von Eltern und Schülerinnen und Schülern eine Einwilligung zur Nutzung einholen.

Folgende Seiten helfen Ihnen bei der Suche nach OER-Materialien und der kritischen Sichtung von Tools & Apps:

- <https://www.bildungsserver.de/OER-im-Schulbereich-10854-de.html>
- <https://open-educational-resources.de/materialien/oer-tools/>
- <https://www.oercamp.de/top200/>
- <https://digitalcourage.de/>
- <https://www.klicksafe.de/>

