

Lernen mit, trotz und über KI

Modul: Geschichte





Stefanie Lotz

- Carl-Schurz-Schule Frankfurt (Gymnasium)
Englisch, Geschichte, Geschichte bilingual
- Hessische Lehrkräfteakademie, Dezernat II.3 Medien
Hybride Lernarchitekturen
Kooperationen



stefanie.lotz@bildung.hessen.de



Bitte nicht aufzeichnen

WER IST HEUTE DABEI ... ?



Grundschule
Förderschule

Sek I / Sek II

Berufliche Schule

Andere Schulformen

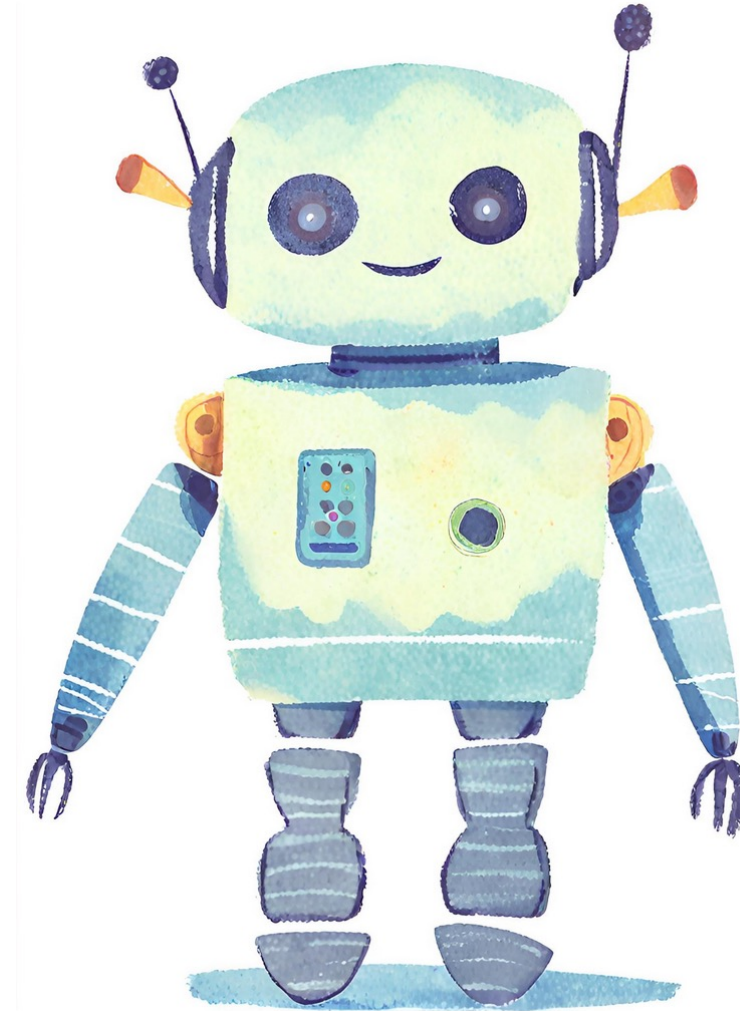
Sonstige





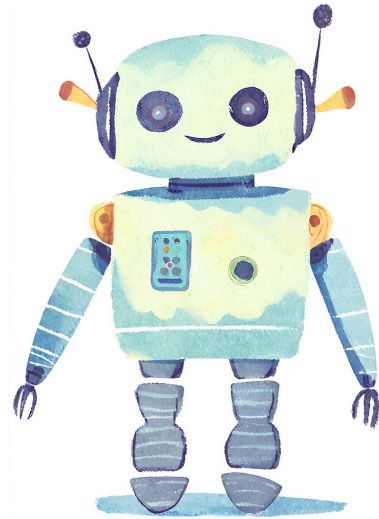
Ich sehe in der Nutzung von KI an Schulen eher

- a) eine Gefahr
- b) eine Chance





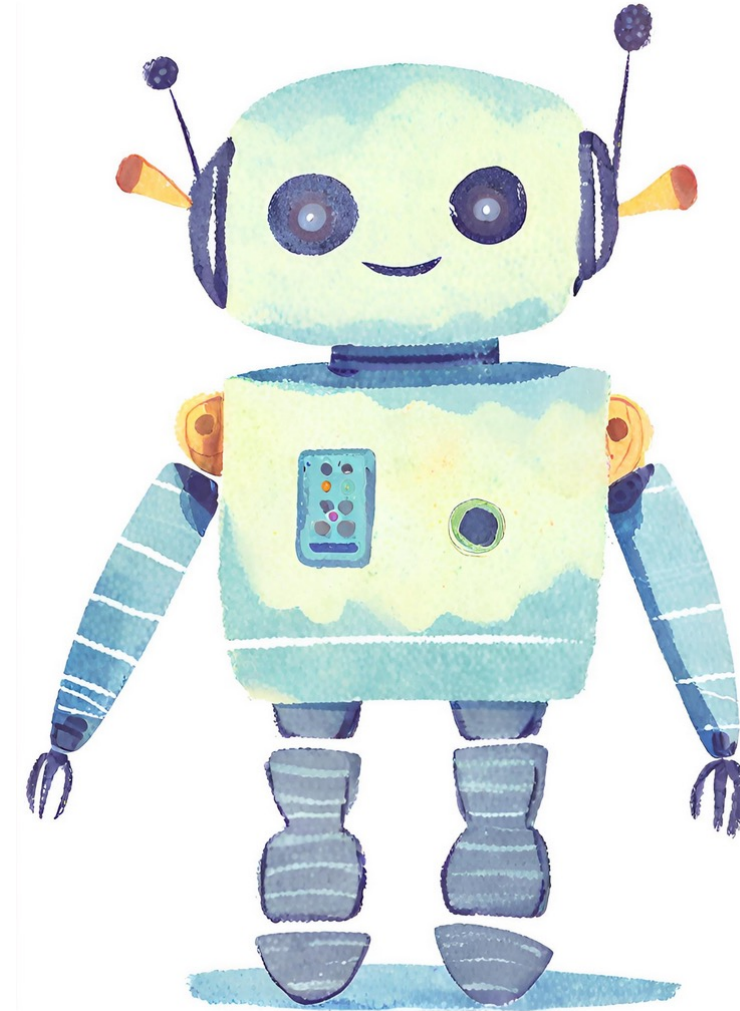
Ich nutze KI-Werkzeuge ...



nie möchte ich nicht **noch nicht** **schon mal ausprobiert** **häufig** **regelmäßig**

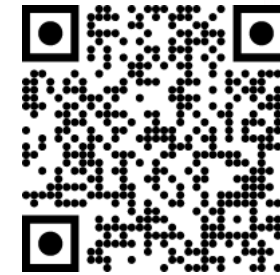


Ich nutze folgende KI-Werkzeuge ...

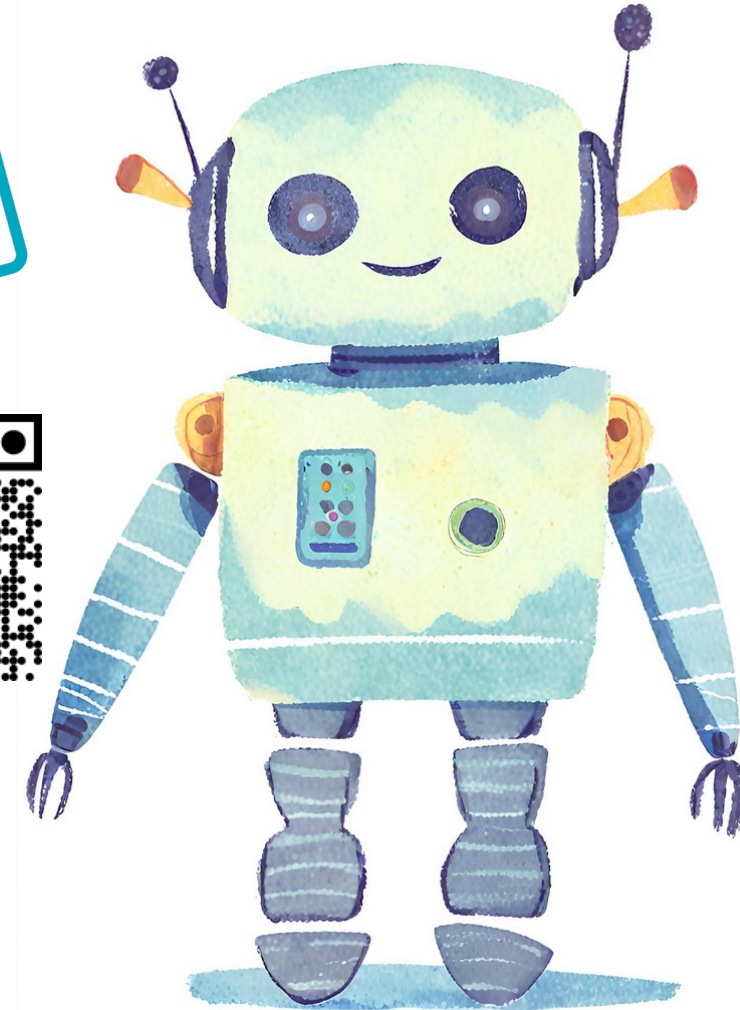




Mit Blick auf den Einsatz von KI
im Geschichtsunterricht
habe ich **folgende Fragen**



Bitte notieren Sie diese hier:
https://pad.kits.blog/p/qPRLwkk2PyH_YqQWmB8R





Was erwartet Sie heute hier?



.....



Was erwartet Sie heute hier?

- **KI in Schule**
- **Historisches Lernen und KI**
- **Praxisbeispiele**
- **(Erprobung)**
- **Austausch**
- **Empfehlungen zur Nutzung von KI im Unterricht**



Diese digitalen Tools begegnen Ihnen heute hier:

- KI-Tools (nicht DSGVO-konform):

- ChatGPT
- Bing
- Dall-E
- Canva
- Hello History
- humy

- EduMaps (DSGVO-konform)

- SchulMoodle

TIPP: Kennen Sie unseren Selbstlernkurs „Datenschutz“?

<https://t1p.de/dsgvo-kurs>





Wir zeigen in unseren Fortbildungen Tools und Apps, die unterschiedliche methodische Wege eröffnen und beim Einsatz in Schule und Fortbildung hilfreich sein können.

Grundsätzlich ist zu beachten:

- Die Einhaltung der DSGVO ist, wie die übrigen Rechtsvorschriften für Schulen (Jugendmedienschutz, Sponsoring-Erlass z. B.), **immer** durch die Lehrkraft bzw. Schule zu gewährleisten.
- Über Ihre Schulleitung und Ihr Schulamt sind gültige Erlasse, Rechtsvorschriften und Handreichungen zu beziehen.
- Die Nutzung von Open Educational Resources* - Materialien sind der Nutzung kommerzieller Tools vorzuziehen. Sie entbindet die Lehrkraft jedoch **nicht** von der Abklärung des datenschutzkonformen Einsatzes in der Schule.
(* OER = Materialien für Lehren und Lernen, die unter freier Lizenz offen genutzt und frei weiterverwendet werden können.)
- Apps, die „in-App“ Käufe für eine Nutzung der elementaren Funktionen verlangen, sind nicht zulässig.
- Angebote, die Google Analytics nutzen, sind grundsätzlich datenschutz- und/oder rechtlich kritisch zu beurteilen.
- Es sind unterschiedliche Nutzungsszenarien zu beachten:
 - Arbeit mit Schul-Rechnern: Installierte Proxyfilter schützen vor der Speicherung von IP-Adressen
 - Arbeit der Schülerinnen und Schüler zu Hause: Dieser Bereich ist ein besonders schützenswerter Bereich; eine Information der Schülerinnen und Schüler und Eltern zu Tool/App ist immer erforderlich, eine Einwilligung ist nach vorheriger Abklärung mit Schulleitung und Datenschutzbeauftragten immer einzuholen.
- Aufgrund der hohen Dynamik im digitalen Feld sind Tools und Apps immer wieder auf ihre rechtliche Zulässigkeit im Schuleinsatz hin zu prüfen.



Rechte und Pflichten der Lehrkraft / Schule

Bei Fragen nach nutzbaren Tools und Apps können Sie ...

- ... bei Ihrer Schulleitung, dem zuständigen Schulamt bzw. dem Medienzentrum anfragen, welche Tools oder Apps bereitgestellt werden,
- ... Ihre Fragen zur Durchführung der Beschaffung von Apps oder digitaler Lernsoftware auf dem Dienstweg an Ihr zuständiges Staatliches Schulamt richten und die Verantwortlichen für Lernmittelfreiheit um Hilfestellung bitten.

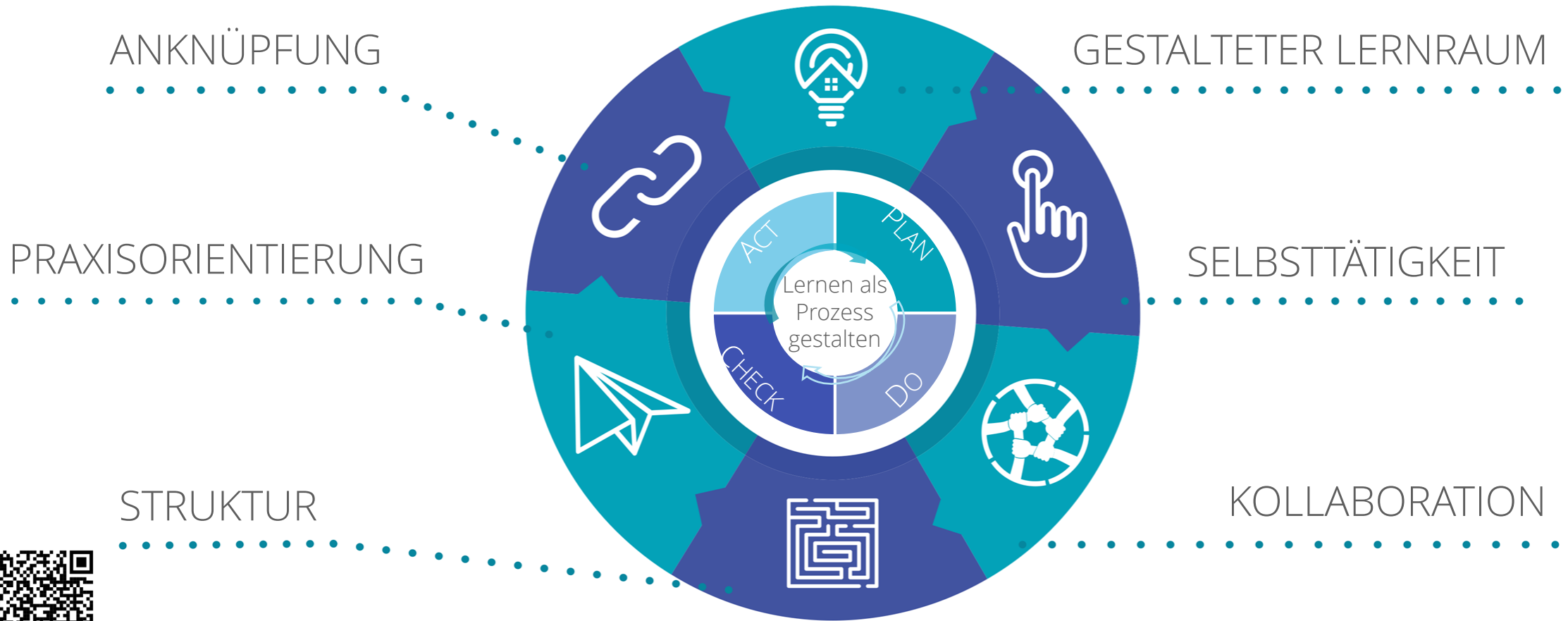
Vor jedem Einsatz digitaler Tools müssen Sie...

- für sich und Ihre Klientel prüfen, ob Sie das Tool, Programm, die App nutzen dürfen (Prüfung bzgl. Alter, DSGVO),
- Ihre Schulleitung und den/die Datenschutzbeauftragte/n einbinden,
- Eltern und Schülerinnen und Schüler über die App- / Tool-Nutzungsbedingungen informieren,
- ggf. von Eltern und Schülerinnen und Schülern eine Einwilligung zur Nutzung einholen.

Folgende Seiten helfen Ihnen bei der Suche nach OER-Materialien und der kritischen Sichtung von Tools & Apps:

- <https://www.bildungsserver.de/OER-im-Schulbereich-10854-de.html>
- <https://open-educational-resources.de/materialien/oer-tools/>
- <https://www.oercamp.de/top200/>
- <https://digitalcourage.de/>
- <https://www.klicksafe.de/>





https://t.ly/L_9Pl





Historisches

Lernen und KI:

Passt das

zusammen?





„Nie zuvor waren die technologischen **Innovationspotenziale**
im Zeichen von KI für den Bildungsbereich höher als heute –
und zugleich war selten der **Bedarf** drängender.“

(„Schule und KI – ein praxisorientierter Leitfaden“, Telekom-Stiftung, November 2023)

KI als Hilfsmittel

- Individualisierung von Lernsettings
- Verwaltungsaufgaben
- Lehrkräftemangel



Schulorganisation

- Systeme für **administrative Vorgänge**

Unterricht (Organisation, Vorbereitung, Durchführung)

- Text-, Bild-, Ton-, Video und Präsentations-**Generatoren**
- Text-to-Speech und Speech-to-Text-**Umwandler** und **-Übersetzer**
- Systeme zur Vorbereitung, Durchführung und Auswertung von **Prüfungen**
- **Learning Analytics & Educational Data Mining** verwendende Systeme für Diagnosen und Prognosen von Lernständen

Feedback

- **Tutoring-Systeme** für Selbst-Lernprozesse





„Wie kann **Lernen relevant bleiben (...) wenn ich alles schreiben, übersetzen, zusammenfassen, strukturieren und sogar vortragen lassen kann?“**

(Bob Blume)

<https://www.news4teachers.de/2023/09/ein-gastbeitrag-von-bob-blume-es-ist-zeit-aufzuwachen-ki-wird-den-unterricht-radikal-veraendern/>





„Wie kann **Lernen relevant bleiben (...) wenn ich alles schreiben, übersetzen, zusammenfassen, strukturieren und sogar vortragen lassen kann?“**

(Bob Blume)

Und welchen Beitrag kann Geschichtsunterricht dabei leisten?

<https://www.news4teachers.de/2023/09/ein-gastbeitrag-von-bob-blume-es-ist-zeit-aufzuwachen-ki-wird-den-unterricht-radikal-veraendern/>





„Wie kann Lernen relevant bleiben (...) wenn ich alles schreiben, übersetzen, zusammenfassen, strukturieren und sogar vortragen lassen kann?“

(Bob Blume)

Und welchen Beitrag kann Geschichtsunterricht dabei leisten?

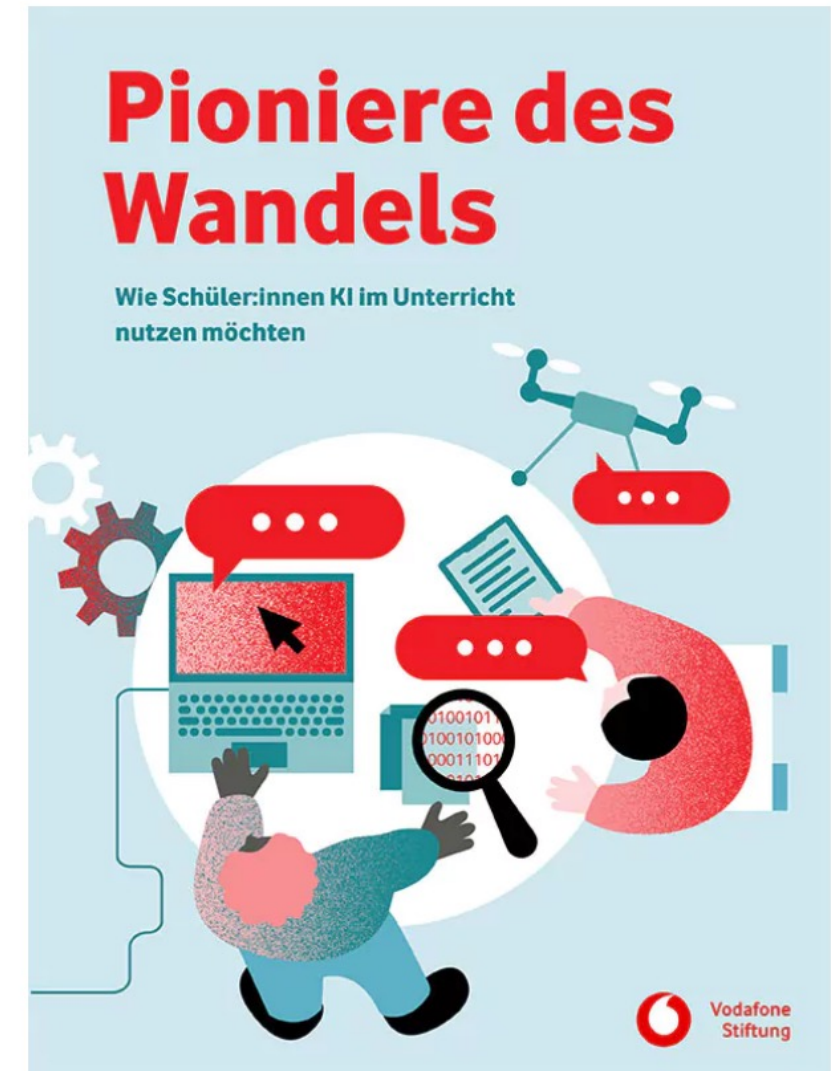
Und was erwarten unsere Schülerinnen und Schüler von uns?

<https://www.news4teachers.de/2023/09/ein-gastbeitrag-von-bob-blume-es-ist-zeit-aufzuwachen-ki-wird-den-unterricht-radikal-veraendern/>





Jugendstudie Vodafone-Stiftung (13.März 2024)



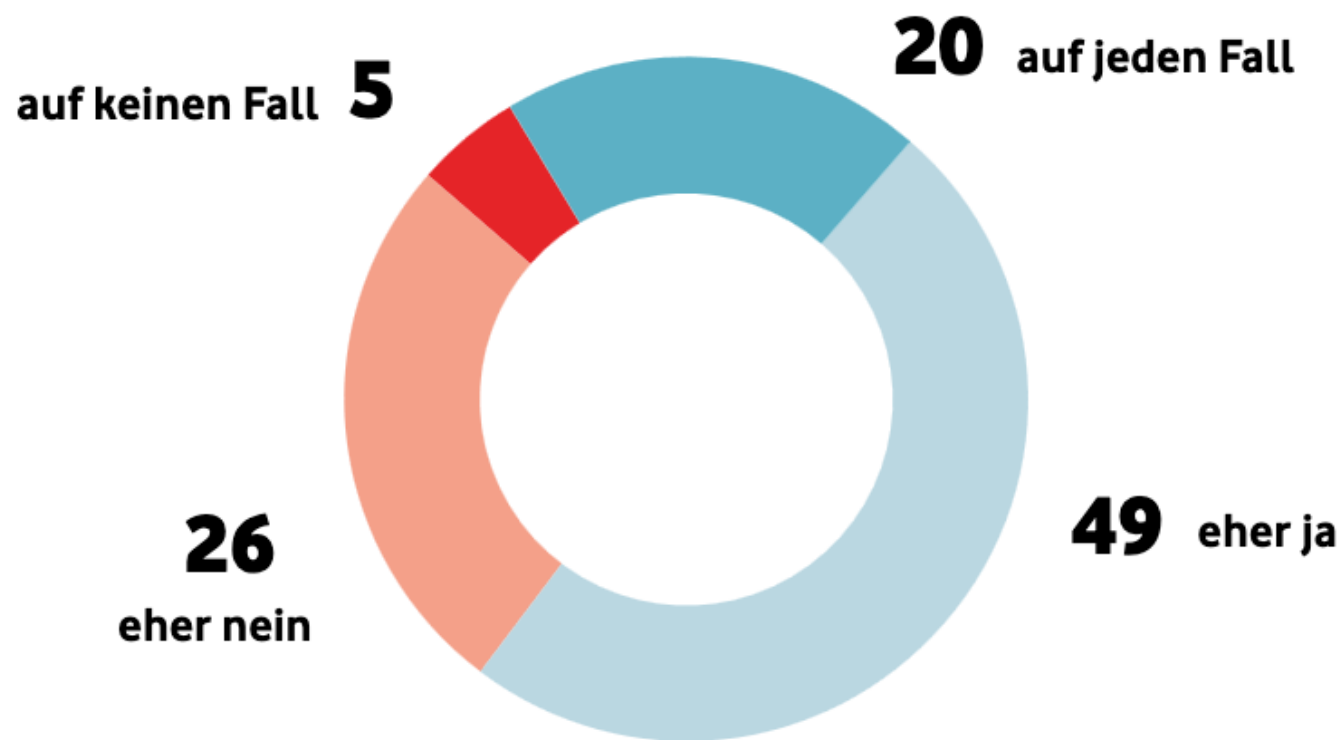
<https://www.vodafone-stiftung.de/jugendstudie-kuenstliche-intelligenz/>



Relevanz von KI-Kenntnissen für das Erreichen beruflicher Ziele

Wenn Du an Deine Zukunft denkst, glaubst Du, dass gute KI-Kenntnisse wichtig sein werden, um Deine beruflichen Ziele erreichen zu können?

Grundgesamtheit: Deutschsprachige Bevölkerung zwischen 14 und 20 Jahren in Deutschland, Werte in Prozent

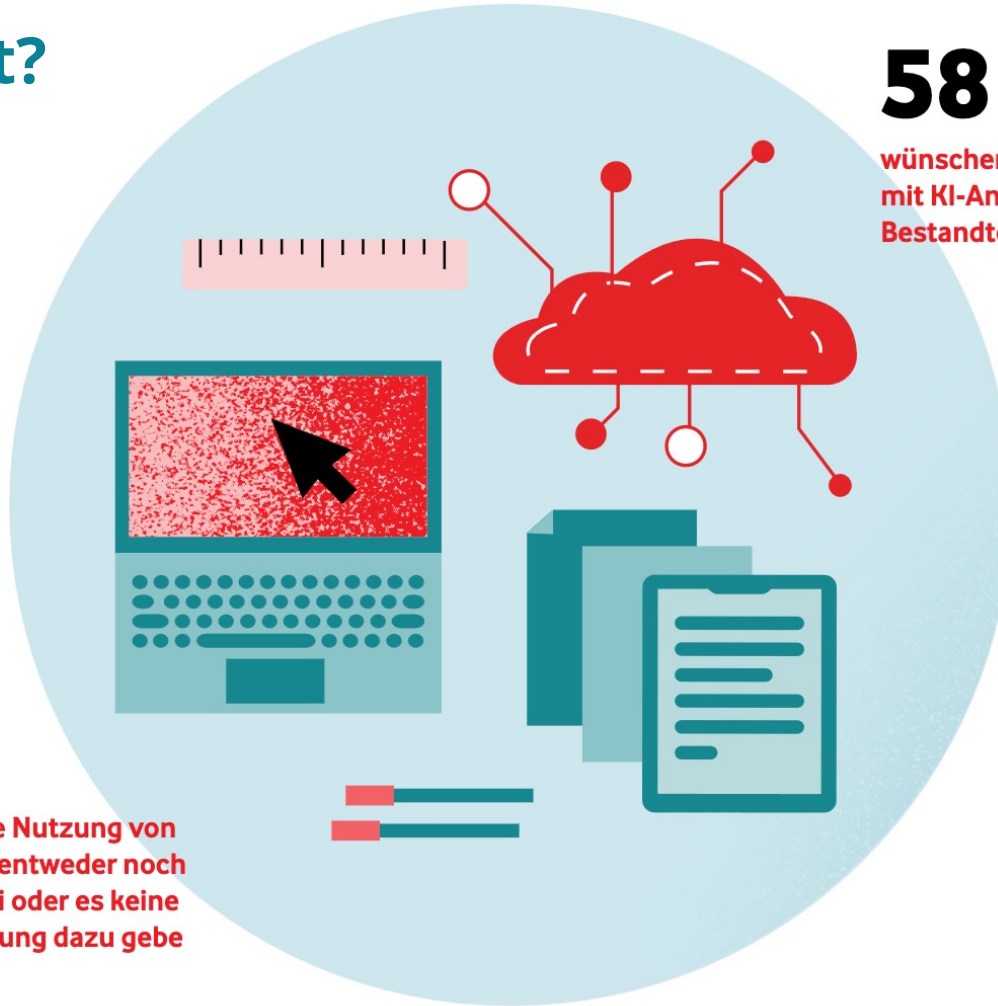




KI im Unterricht?

38%

berichten, dass die Nutzung von KI an ihrer Schule entweder noch gar kein Thema sei oder es keine einheitliche Regelung dazu gebe



58%

wünschen, dass der Umgang mit KI-Anwendungen fester Bestandteil des Unterrichts wird

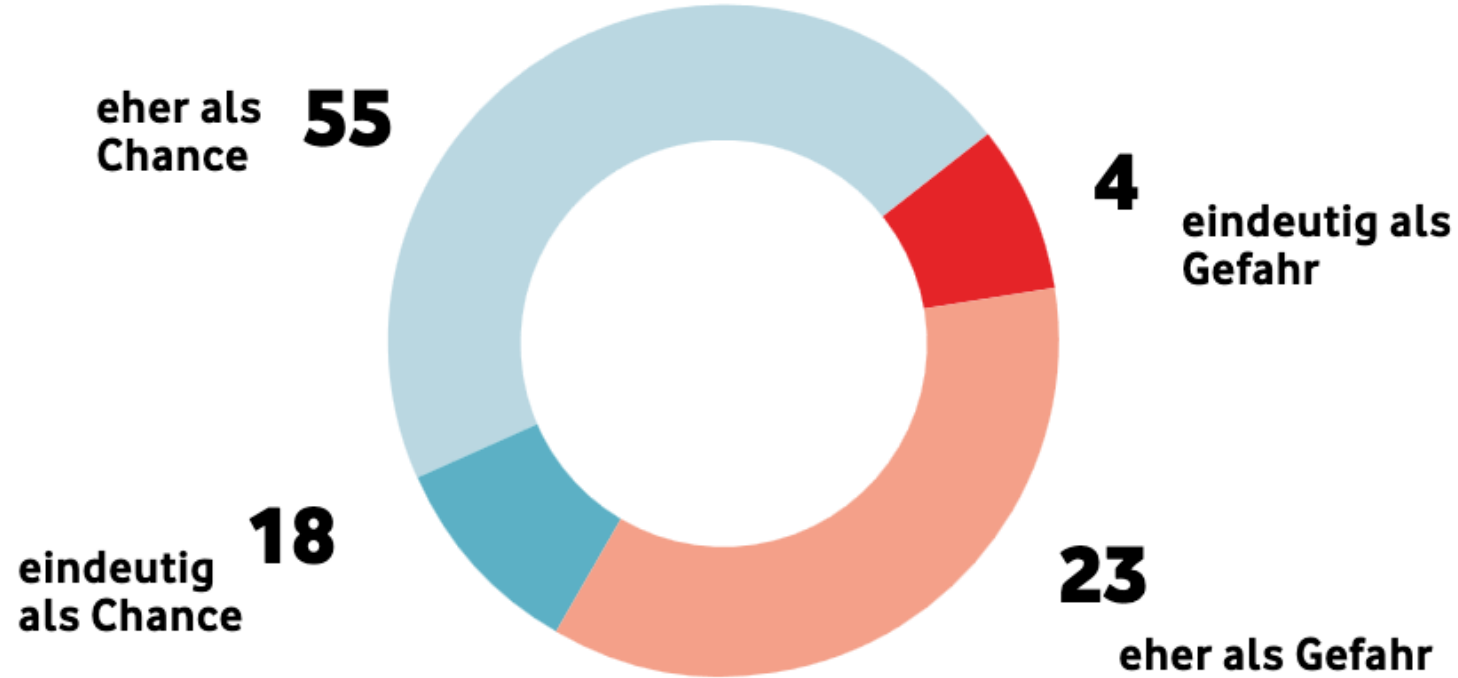




Nutzung von KI an Schulen: eher Chance oder Gefahr?

Empfindest Du den Einsatz von KI in Schulen eher als Chance oder eher als Gefahr?

Grundgesamtheit: Deutschsprachige Bevölkerung zwischen 14 und 20 Jahren in Deutschland, Werte in Prozent



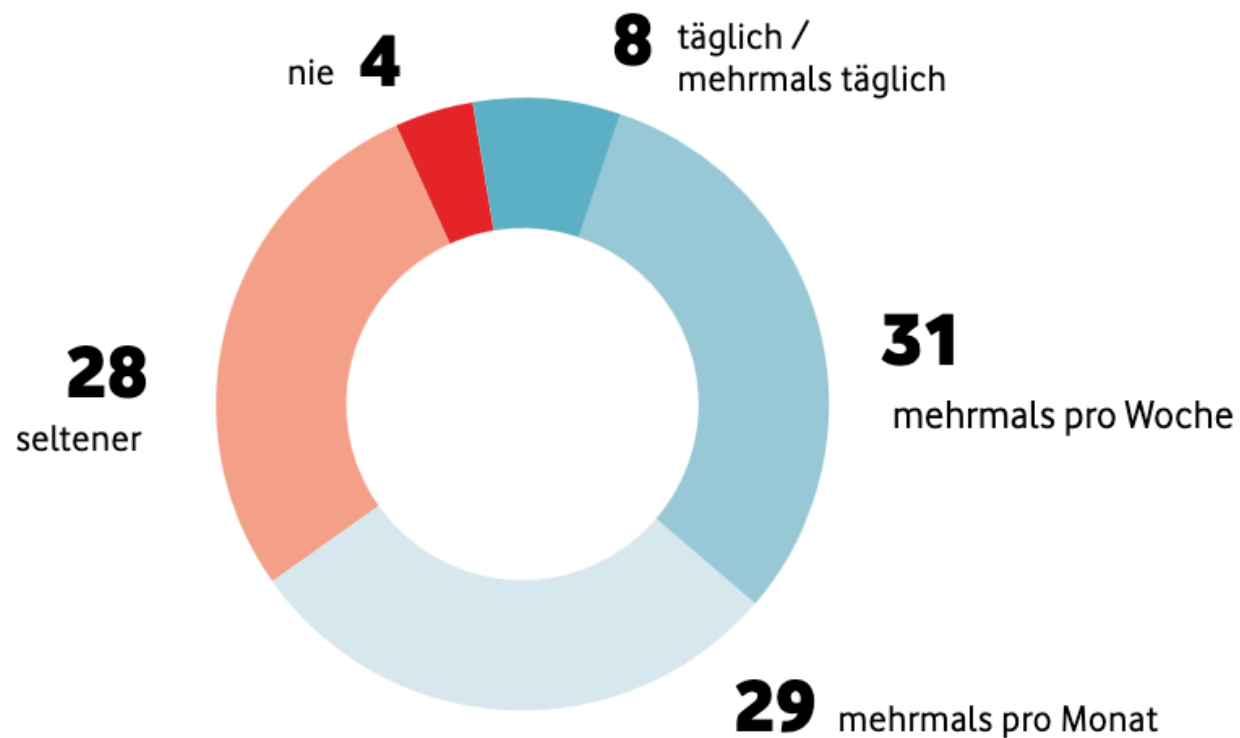


Nutzung: Wie häufig?

Nutzung von KI-Systemen im schulischen Kontext: Häufigkeit

Wie häufig nutzt Du KI beim Lernen oder in der Schule?

Grundgesamtheit: Deutschsprachige Bevölkerung zwischen 14 und 20 Jahren in Deutschland (Jugendliche, die sich noch in Schule / Ausbildung befinden), Werte in Prozent



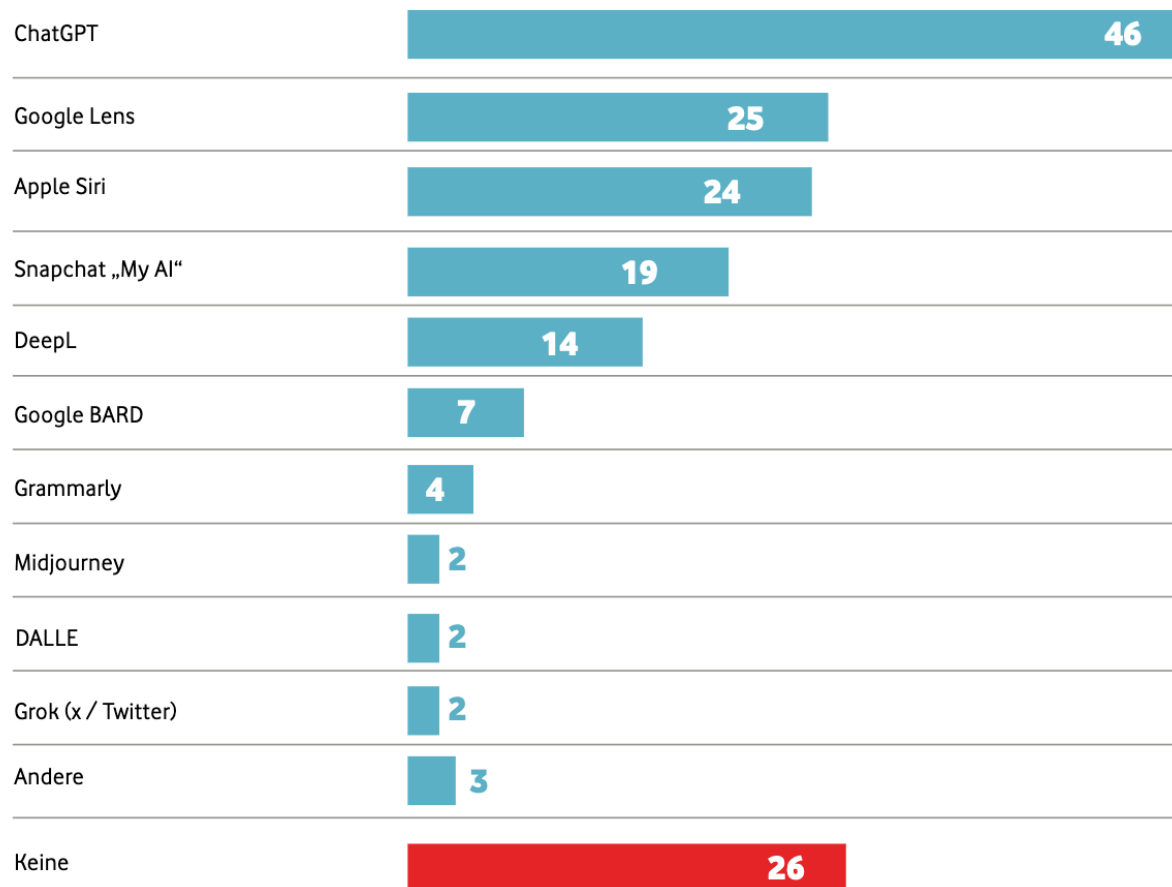


Welche Tools?

Nutzung von KI-Systemen

Welche KI-Systeme nutzt Du auf Anraten Deiner Lehrkraft im Unterricht, zum Lernen oder für die Hausaufgaben? Welche KI-Systeme nutzt Du selbst, sei es privat oder auch für schulische Zwecke, ohne dass es von Lehrkräften vorgegeben wird?

Grundgesamtheit: Deutschsprachige Bevölkerung zwischen 14 und 20 in Deutschland, Werte in Prozent, Mehrfachantworten möglich



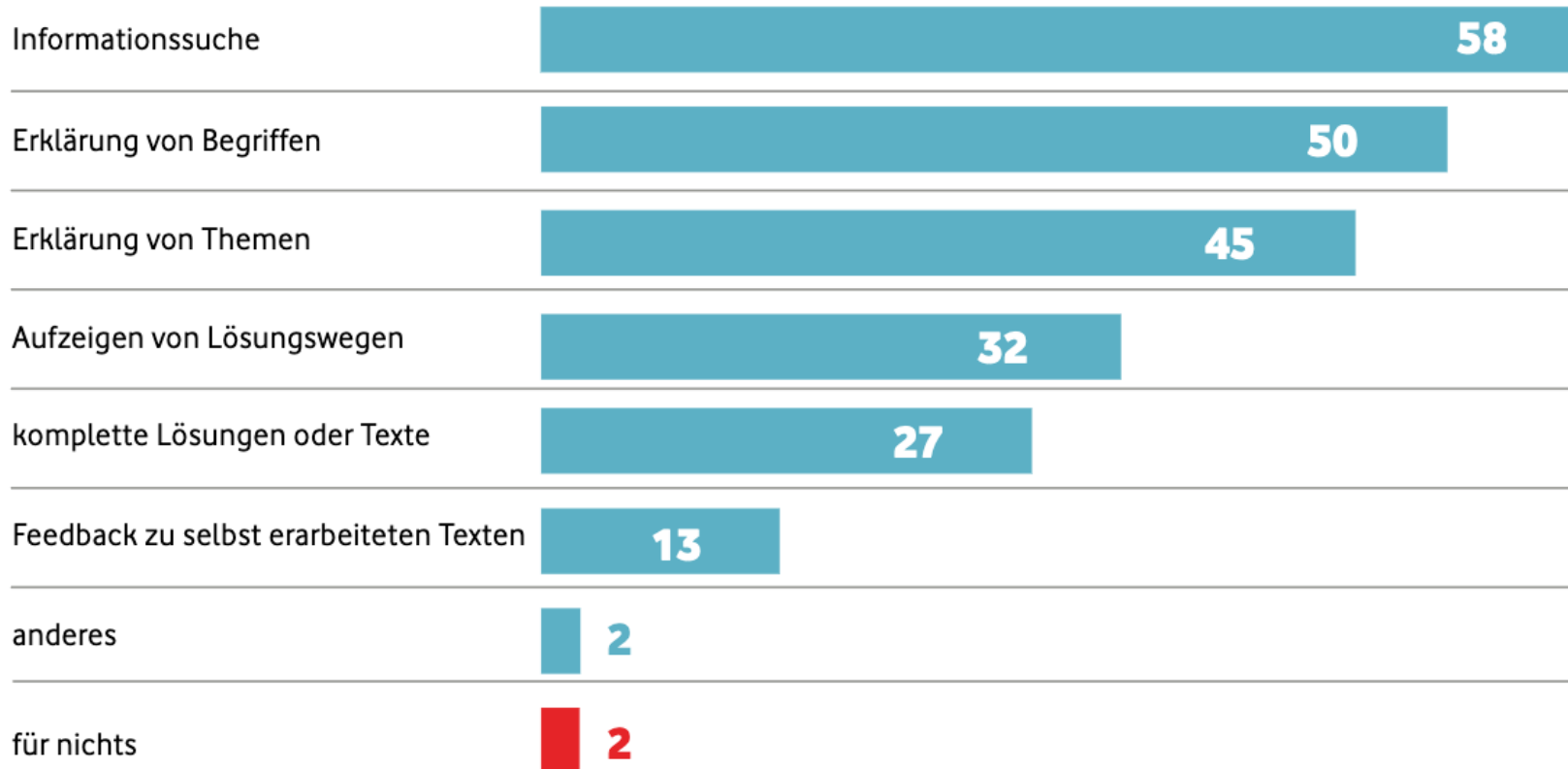


Nutzung: Wofür?

Nutzung von KI-Systemen im schulischen Kontext: Inhalte

Wofür nutzt Du aktuell KI-Systeme beim Lernen oder in der Schule?

Grundgesamtheit: Deutschsprachige Bevölkerung zwischen 14 und 20 Jahren in Deutschland, Werte in Prozent, Mehrfachantworten möglich (Jugendliche, die sich noch in Schule / Ausbildung befinden)



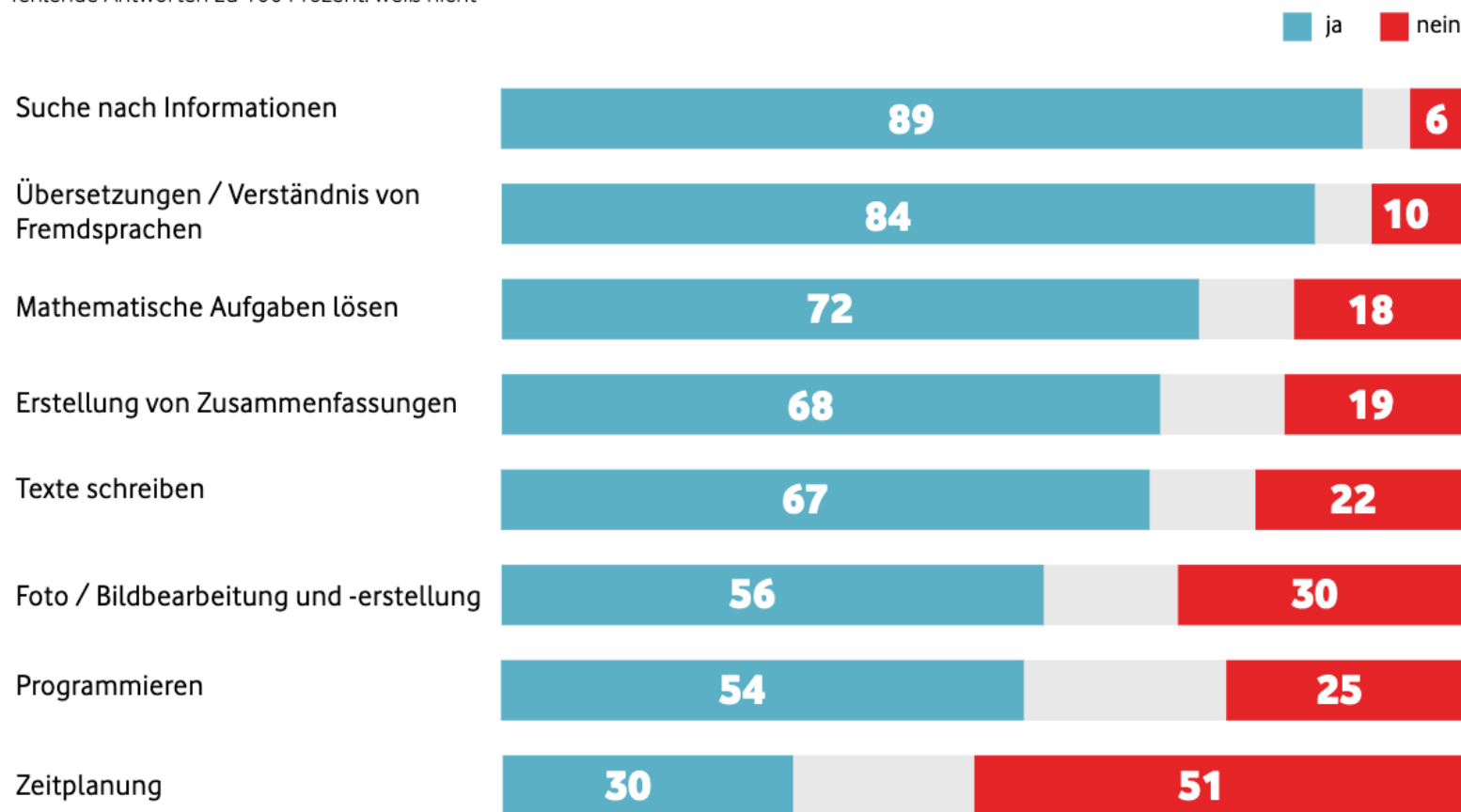


Nutzung: Wobei hilfreich?

Nutzung von KI für einzelne Bereiche

Würdest Du Dich bei den folgenden Aufgaben von KI unterstützen lassen?

Grundgesamtheit: Deutschsprachige Bevölkerung zwischen 14 und 20 Jahren in Deutschland, Werte in Prozent, fehlende Antworten zu 100 Prozent: weiß nicht



Pioniere des Wandels

Wie Schüler:innen KI im Unterricht nutzen möchten



Vodafone Stiftung



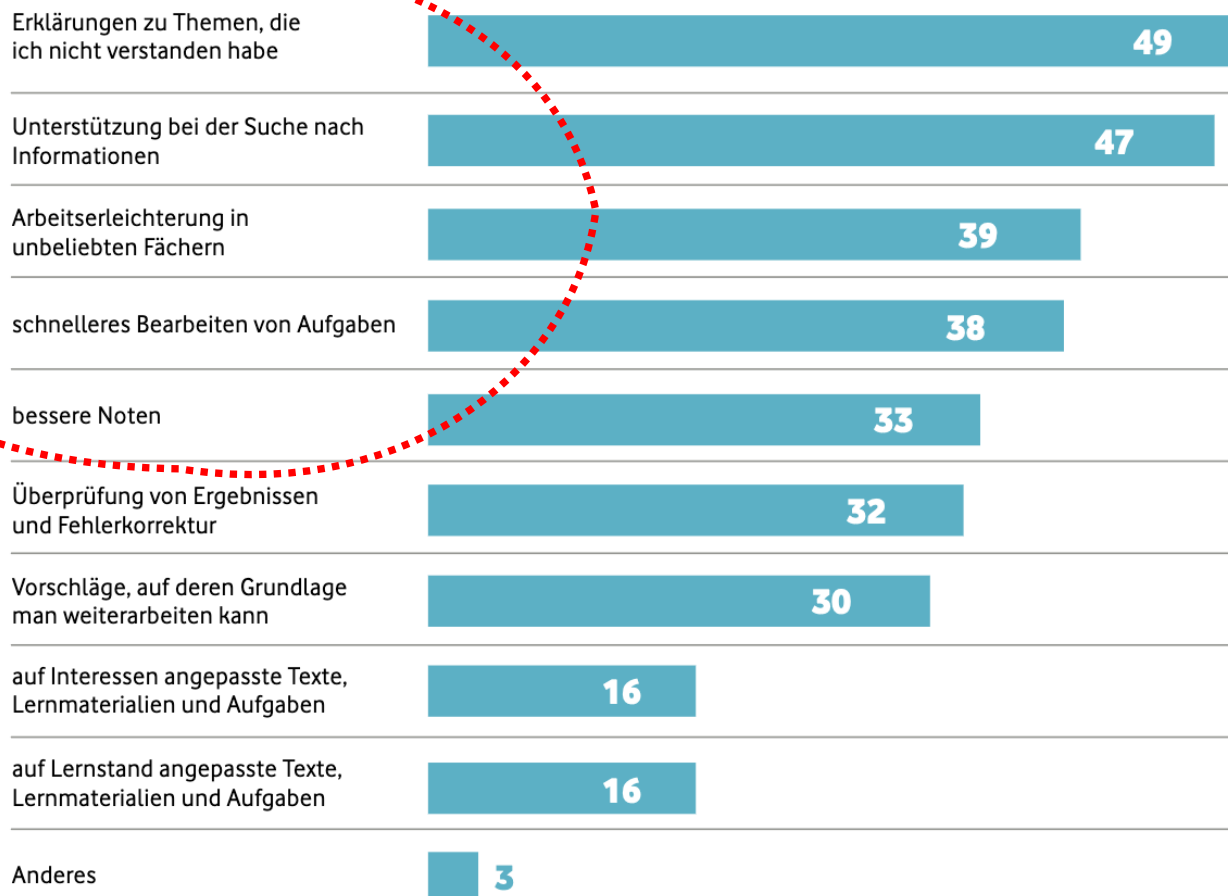
Nutzung: Vorteile?

Nutzung von KI-Systemen im schulischen Kontext: Vorteile

Was erhoffst Du Dir vom KI-Einsatz beim Lernen oder im Unterricht?

Grundgesamtheit: Deutschsprachige Bevölkerung zwischen 14 und 20 Jahren in Deutschland, Mehrfachantworten möglich,

Werte in Prozent, (Jugendliche, die sich noch in Schule / Ausbildung befinden)



Pioniere des Wandels

Wie Schüler:innen KI im Unterricht nutzen möchten



Vodafone Stiftung



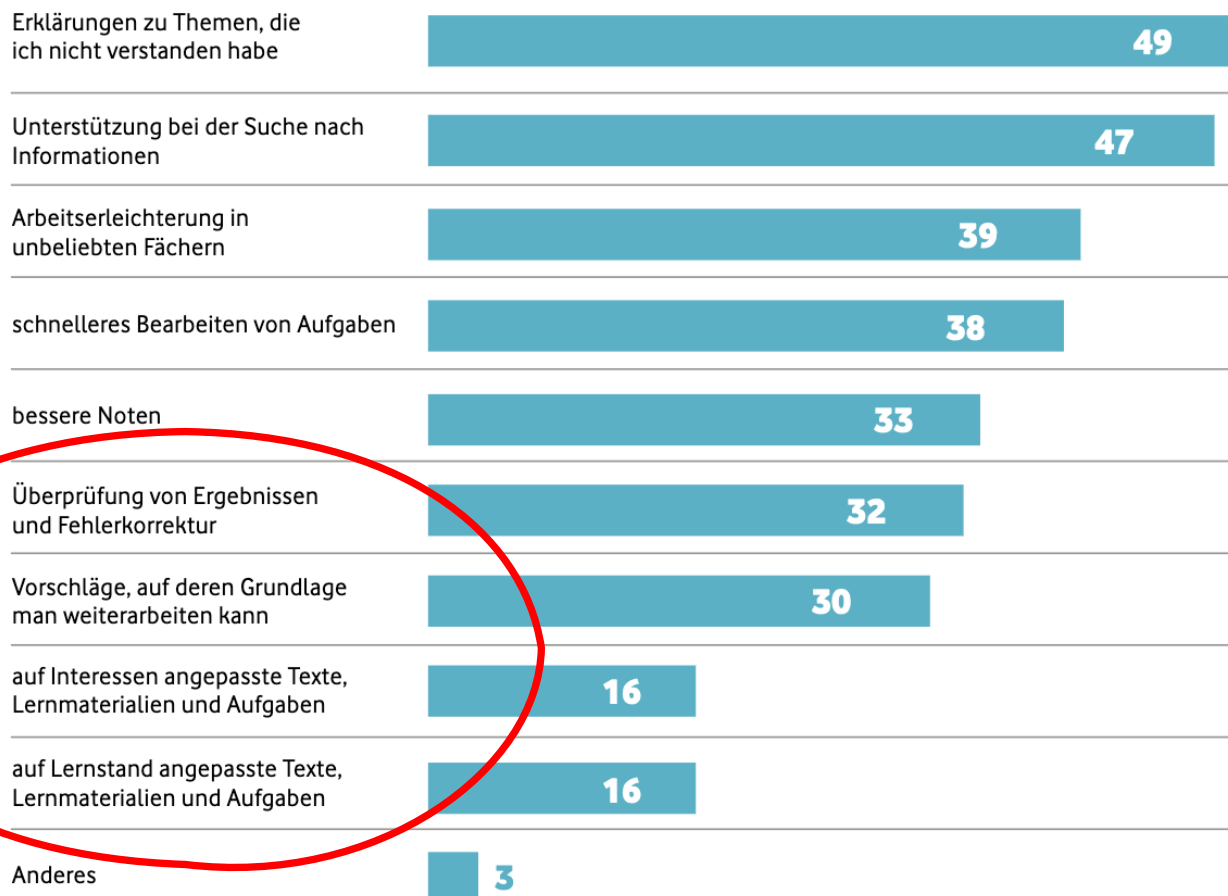


Nutzung: Vorteile?

Nutzung von KI-Systemen im schulischen Kontext: Vorteile

Was erhoffst Du Dir vom KI-Einsatz beim Lernen oder im Unterricht?

Grundgesamtheit: Deutschsprachige Bevölkerung zwischen 14 und 20 Jahren in Deutschland, Mehrfachantworten möglich, Werte in Prozent, (Jugendliche, die sich noch in Schule / Ausbildung befinden)



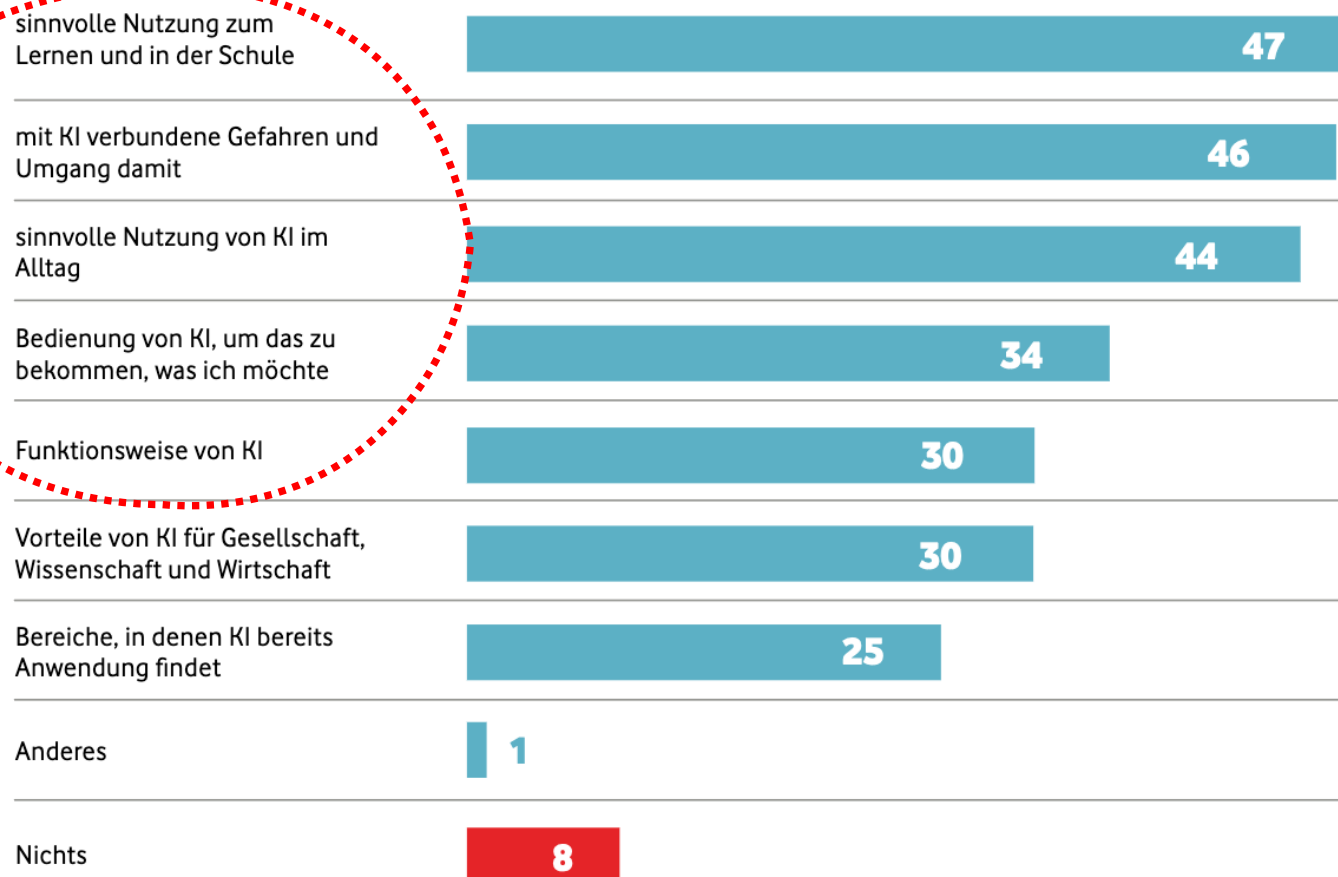


Nutzung: Was soll gelernt werden?

Was würdest Du gerne über KI-Systeme lernen?

Was würdest Du gerne über KI-Systeme lernen?

Grundgesamtheit: Deutschsprachige Bevölkerung zwischen 14 und 20 Jahren in Deutschland, Werte in Prozent, Mehrfachantworten möglich



Pioniere des Wandels

Wie Schüler:innen KI im Unterricht nutzen möchten



Vodafone Stiftung



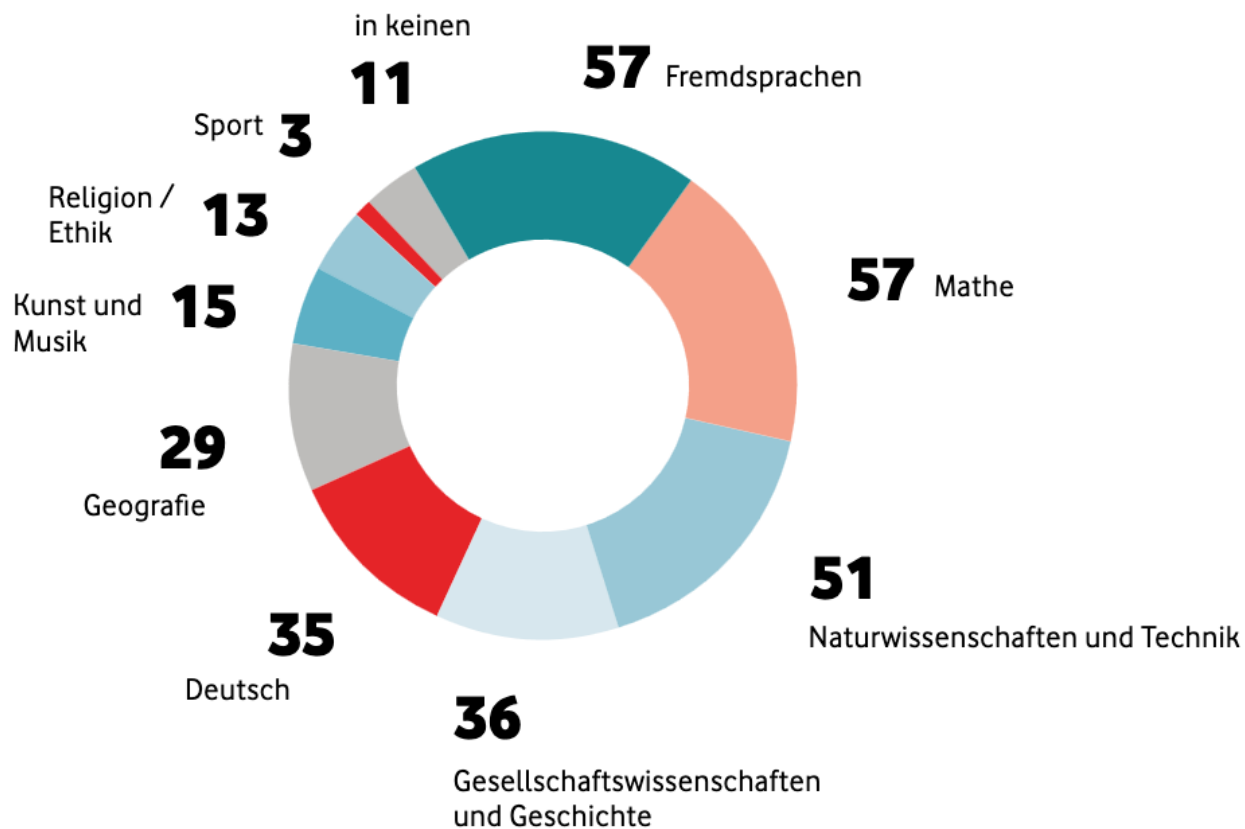


Nutzung: Welche Fächer?

Gewünschte Nutzung von KI nach Fachdisziplinen

In welchen Fächern / Fachdisziplinen möchtest Du mit KI arbeiten?

Grundgesamtheit: Deutschsprachige Bevölkerung zwischen 14 und 20 Jahren in Deutschland, Werte in Prozent, Mehrfachantworten möglich



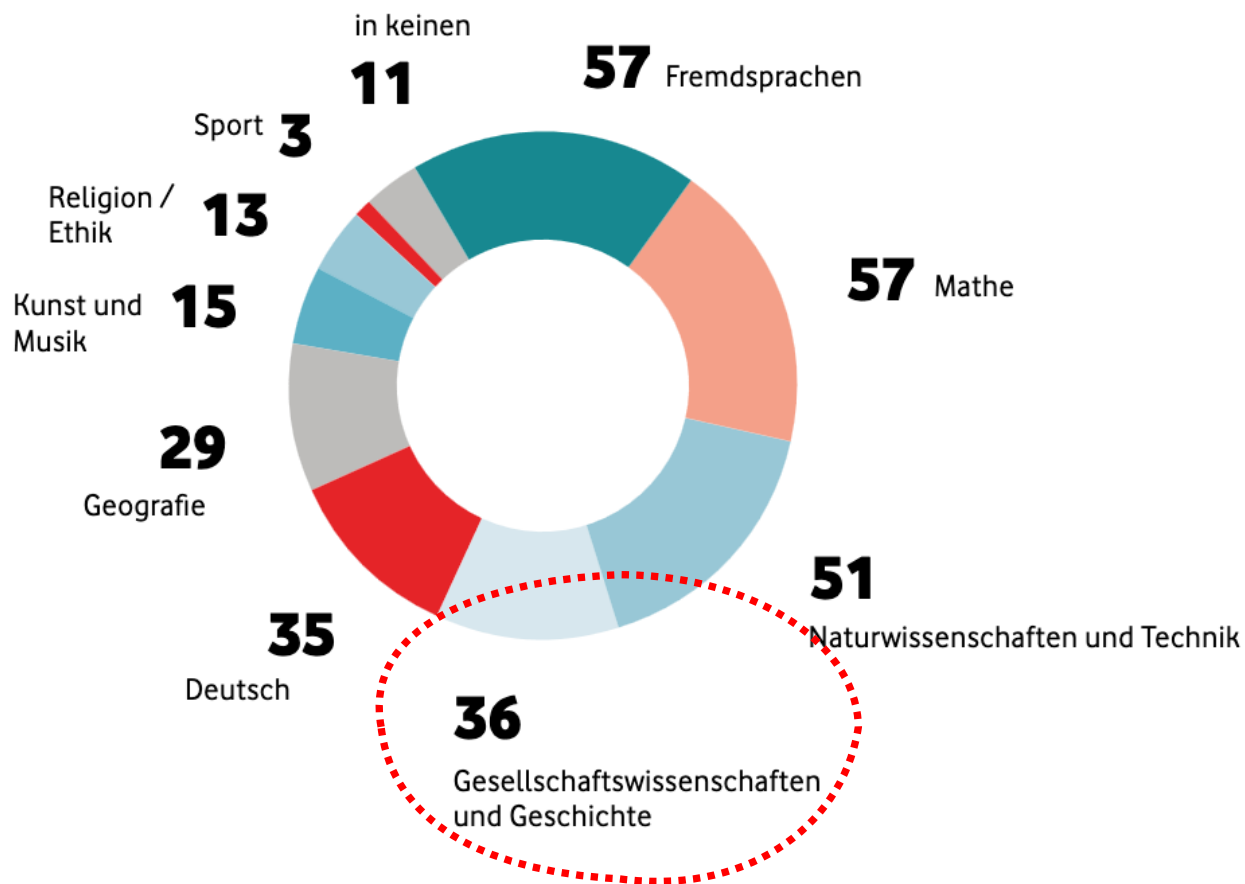


Nutzung: Welche Fächer?

Gewünschte Nutzung von KI nach Fachdisziplinen

In welchen Fächern / Fachdisziplinen möchtest Du mit KI arbeiten?

Grundgesamtheit: Deutschsprachige Bevölkerung zwischen 14 und 20 Jahren in Deutschland, Werte in Prozent, Mehrfachantworten möglich

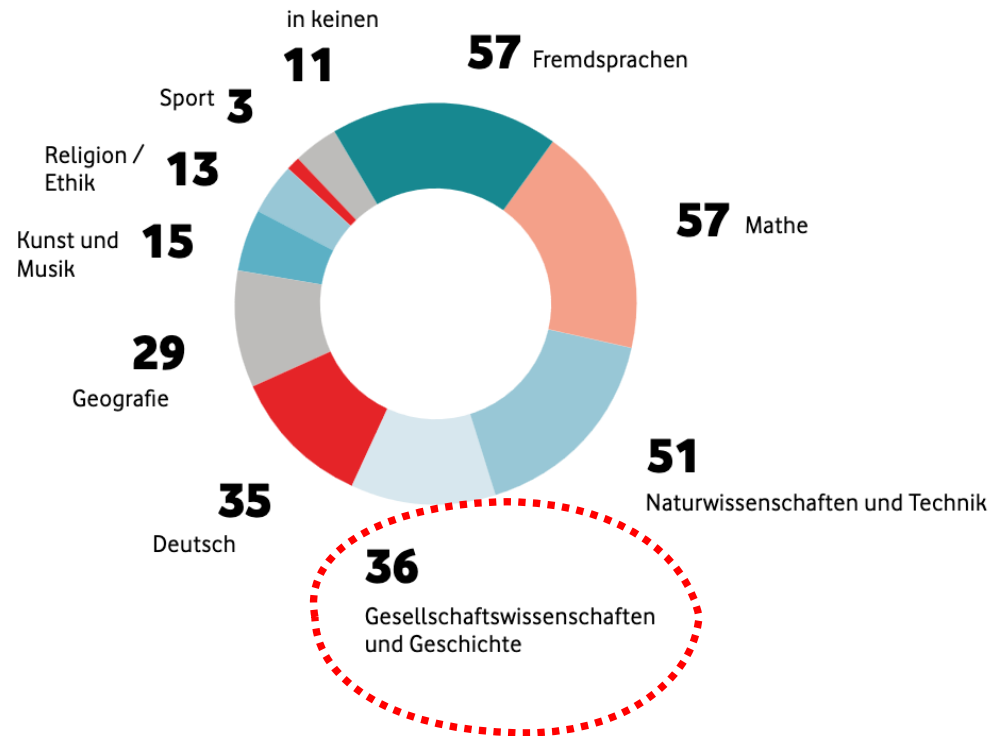




Gewünschte Nutzung von KI nach Fachdisziplinen

In welchen Fächern / Fachdisziplinen möchtest Du mit KI arbeiten?

Grundgesamtheit: Deutschsprachige Bevölkerung zwischen 14 und 20 Jahren in Deutschland, Werte in Prozent, Mehrfachantworten möglich



KI UND GESCHICHTE: PASST DAS ZUSAMMEN?



- **Zeitzeugen:** Technologische Revolution „in the making“
→ Emergenz, keine Regulation, Erprobung, Ungewissheit
- **Forschung:** neue Erkenntnisse durch Einsatz von Ki
→ Quellen (z.B. Papyri aus Herculaneum)
→ Auswertung Forschungsergebnisse
→ Verfassen von Texten
- **Methodik:** Erschließung von und Auseinandersetzung mit Wissen
→ Quellenkritik



Didaktische Perspektive

**„Geschichte ist nicht nur ein „Fach“,
sondern ein methodischer Zugang zur Welt.“**

„Kompetenzen historischen Denkens sind von individueller wie gesellschaftlicher Bedeutung. (...)

Sie erlauben es, **triftige von untriftigen Vergangenheitsbezügen und Sinnbildungen zu unterscheiden**, und schaffen so die Grundlage für einen regulierten Diskurs über Geltungsbehauptungen in den Medien, in Politik und Gesellschaft und in anderen Feldern der Lebenswelt.“

(Ulrich Trautwein et al., **Kompetenzen historischen Denkens erfassen. Waxmann 2017, S. 115-116**





Kompetenzorientierung Historisches Lernen und Denken

→ Bewertungskompetenz:

„Triftigkeit“ / Plausibilität als Qualitätskriterium für historische Narrationen

„Es geht beim **historischen Lernen** (...) also darum, **zu historischem Denken zu befähigen**, d.h. zur **eigenständigen und verantwortlichen Orientierung in der Zeit**.

Dies umfasst in synthetischer Hinsicht die Prozesse der **Re-Konstruktion** von Vergangenem, in analytischer Hinsicht die Prozesse der **De-Konstruktion** vorliegender historischer Narrationen und schließt die Befähigung zur immer wieder neuen **Reflexion** und Erweiterung der historischen Orientierung und Identitätsbildung ein.“

(Trautwein et al., S. 23 und S. 25f)



Basisoperationen historischen Denkens

- Re-Konstruktion
- Sachverhaltsanalyse, Sachurteil, Werturteil
- De-Konstruktion
- Reflexion

→ Förderung und Entwicklung eines reflektierten und (selbst-)reflexiven Geschichtsbewusstseins

→ Förderung und Entwicklung von Kompetenzen im Umgang mit KI

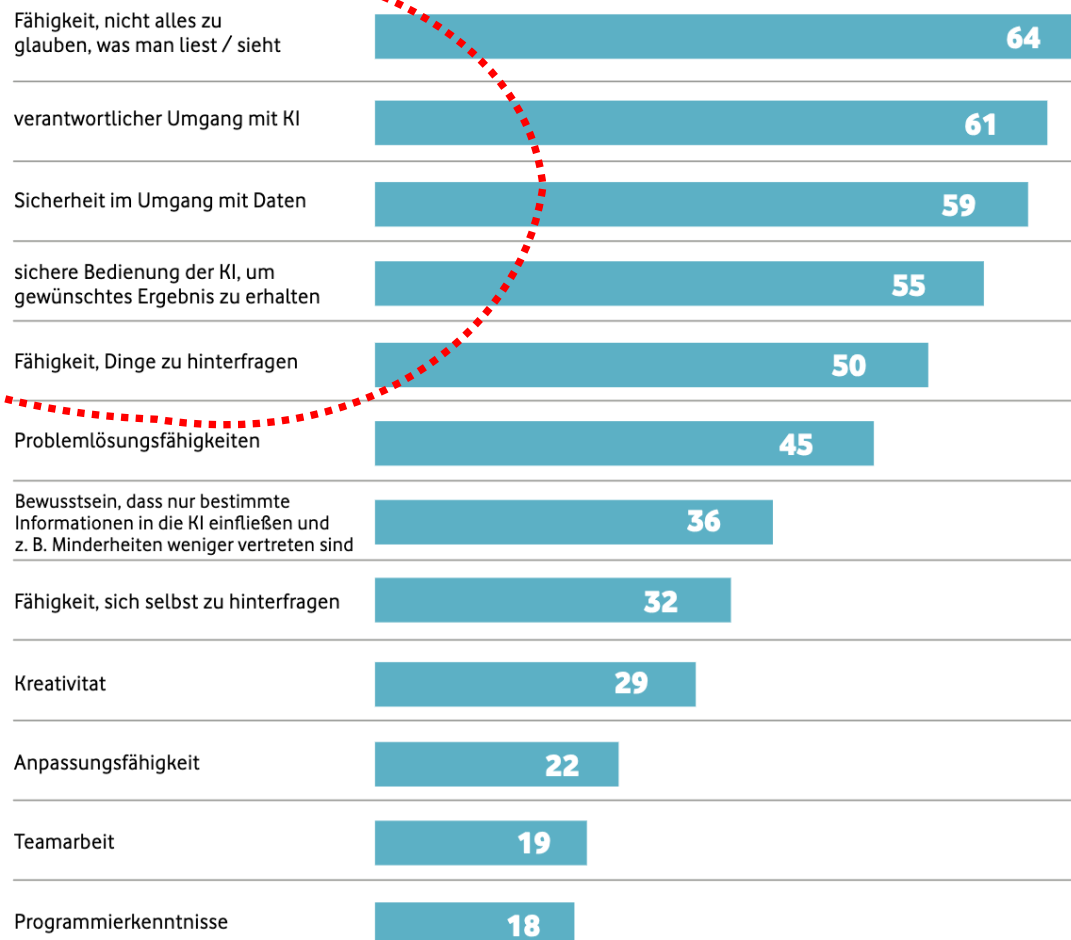




KI und Lernen

Wichtige Fähigkeiten im Umgang mit KI

Welche Fähigkeiten sind beim Umgang mit KI aus Deiner Sicht besonders wichtig? Bitte wähle die fünf für Dich wichtigsten aus.
Grundgesamtheit: Deutschsprachige Bevölkerung zwischen 14 und 20 Jahren in Deutschland, Werte in Prozent, Mehrfachantworten möglich



Pioniere des Wandels

Wie Schüler:innen KI im Unterricht nutzen möchten

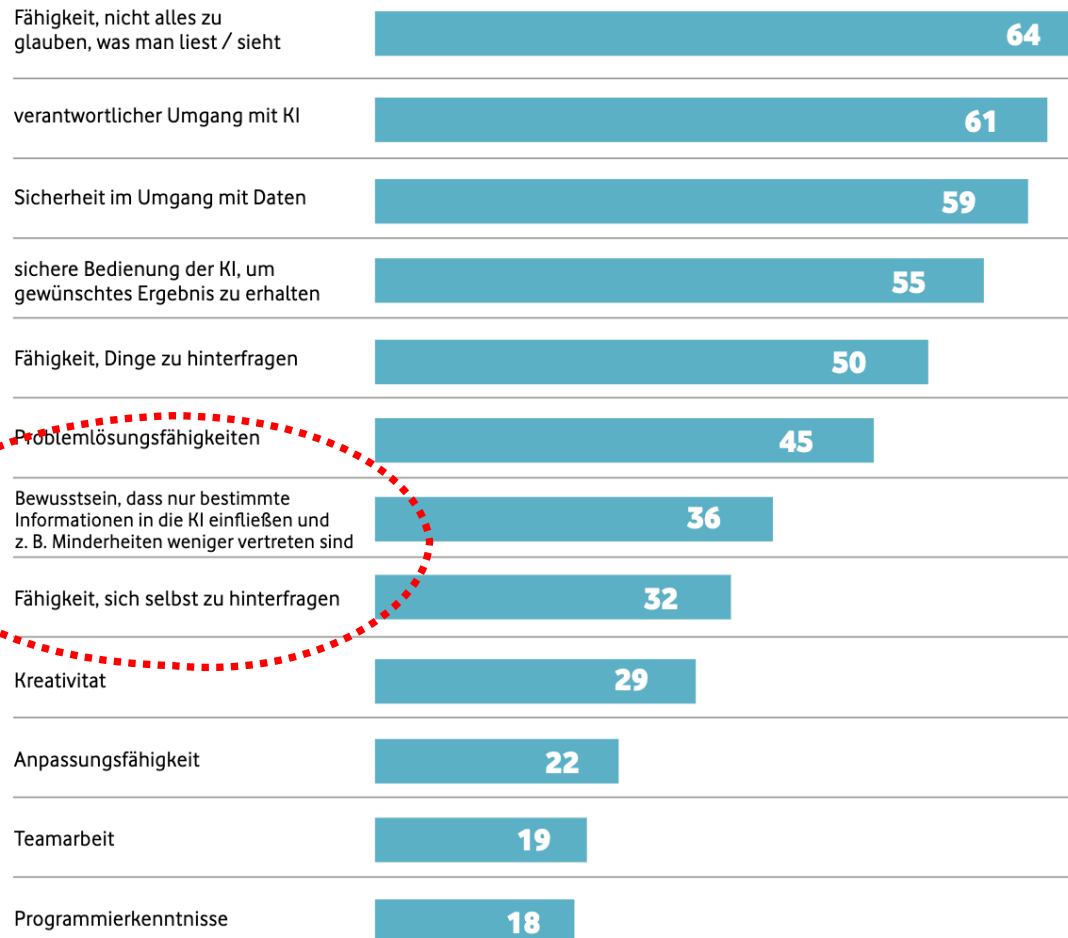




KI und Lernen

Wichtige Fähigkeiten im Umgang mit KI

Welche Fähigkeiten sind beim Umgang mit KI aus Deiner Sicht besonders wichtig? Bitte wähle die fünf für Dich wichtigsten aus.
Grundgesamtheit: Deutschsprachige Bevölkerung zwischen 14 und 20 Jahren in Deutschland, Werte in Prozent, Mehrfachantworten möglich





„Grundsätzlich sollten **Aufgaben** möglichst so gestellt werden, dass sie nicht ohne Weiteres in Gänze von einer KI erledigt werden können und **kreative, kollaborative, kritisch-reflexive und kommunikative Prozesse einbeziehen.**“

(KI Handreichung Hessisches Kultusministerium, S. 13)

nach: Nölte und Wampfler: Schule ohne Noten, Bern 2021, S. 71





KI und Lernen

Nachteile von KI im Unterricht

Welche Nachteile erwartest Du durch den Einsatz von KI im Unterricht? Bitte wähle die drei für Dich wichtigsten Nachteile aus.
Grundgesamtheit: Deutschsprachige Bevölkerung zwischen 14 und 20 Jahren in Deutschland, Werte in Prozent, Mehrfachantworten möglich (Jugendliche, die sich noch in Schule / Ausbildung befinden)





KI und Lernen

Gewünschte Veränderung von Prüfungen durch KI

Welche Veränderungen bei Prüfungen erwartest Du durch die Verfügbarkeit von KI? Bitte wähle die drei wichtigsten Änderungen aus.
Grundgesamtheit: Deutschsprachige Bevölkerung zwischen 14 und 20 Jahren in Deutschland, Werte in Prozent, Mehrfachantworten möglich

Prüfungen sollten praktische Anwendungen und Problemlösungsfähigkeiten testen statt reines Auswendiglernen

59

Prüfungen sollten an den individuellen Lernstand und die Stärken der Schüler:innen angepasst werden

52

Prüfungen sollten vermehrt das kritische Denken und die Fähigkeit zur Lösung komplexer Probleme abfragen

46

Ersatz von Klassenarbeiten und Klausuren durch eine kontinuierliche Bewertung des Lernfortschritts

39

Mehr mündliche Prüfungen

39

Nutzung von KI-Systemen in Prüfungen sollte erlaubt werden

21

Keine

13

Pioniere des Wandels

Wie Schüler:innen KI im Unterricht nutzen möchten



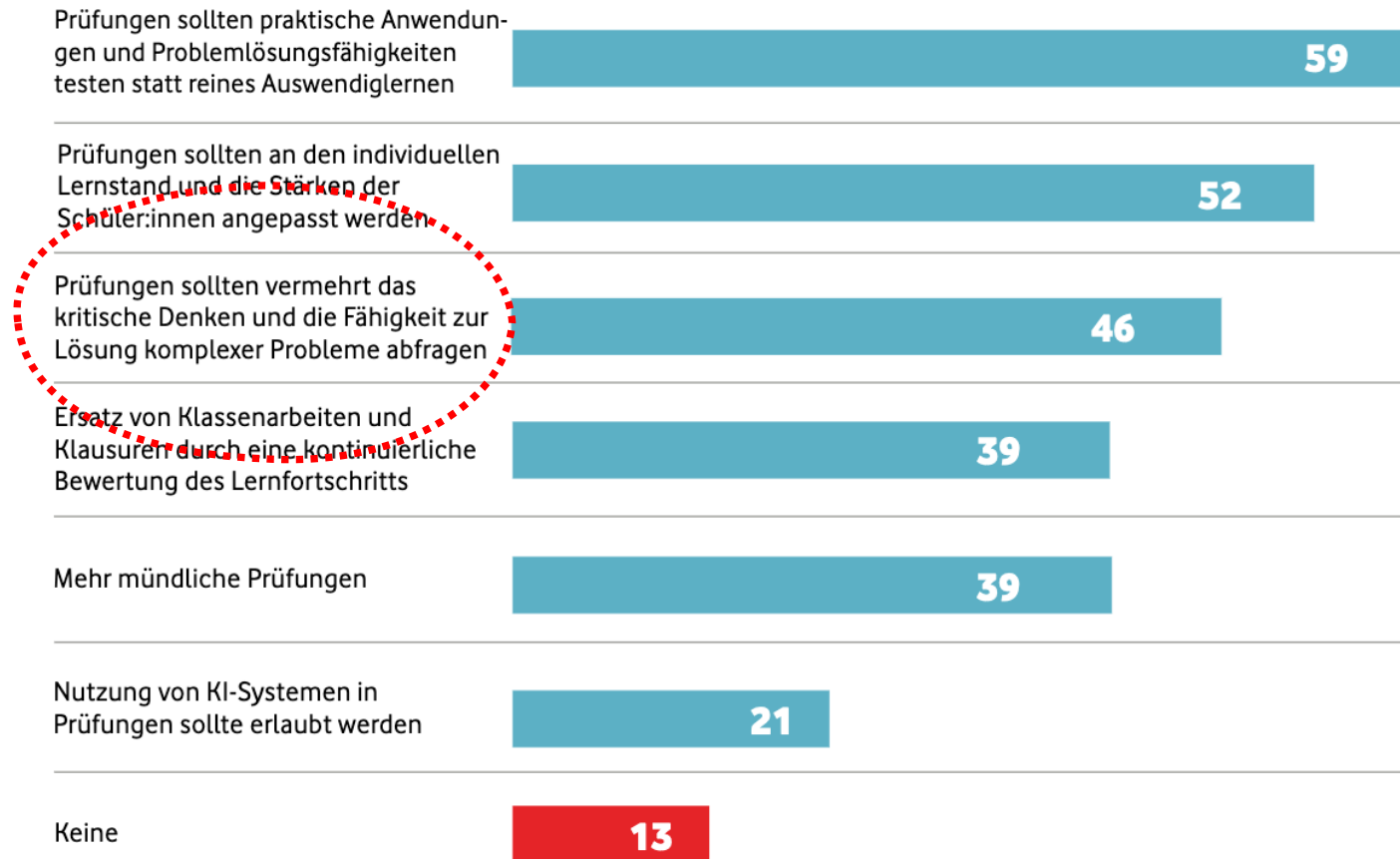
Vodafone Stiftung

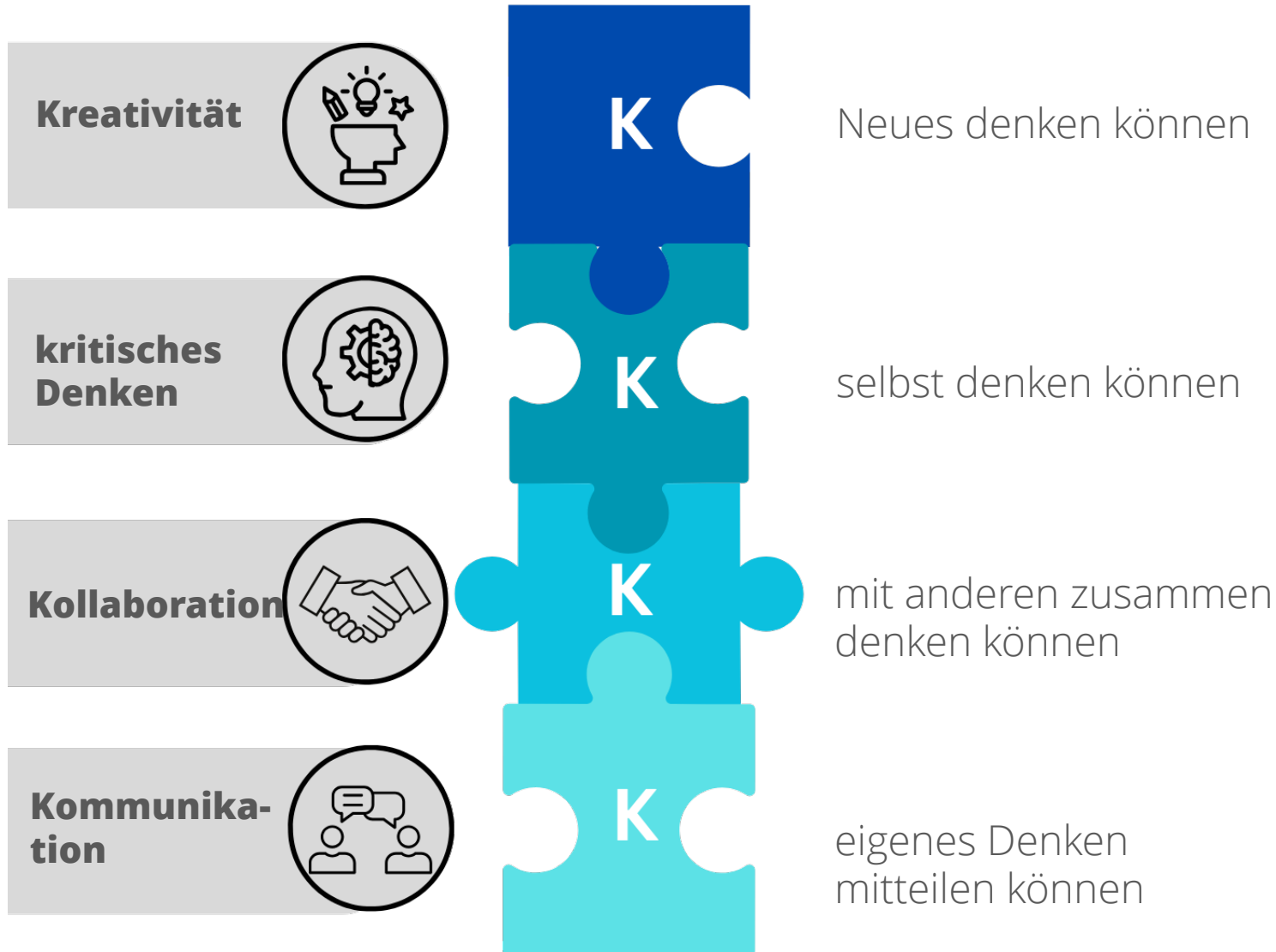


KI und Lernen

Gewünschte Veränderung von Prüfungen durch KI

Welche Veränderungen bei Prüfungen erwartest Du durch die Verfügbarkeit von KI? Bitte wähle die drei wichtigsten Änderungen aus.
Grundgesamtheit: Deutschsprachige Bevölkerung zwischen 14 und 20 Jahren in Deutschland, Werte in Prozent, Mehrfachantworten möglich

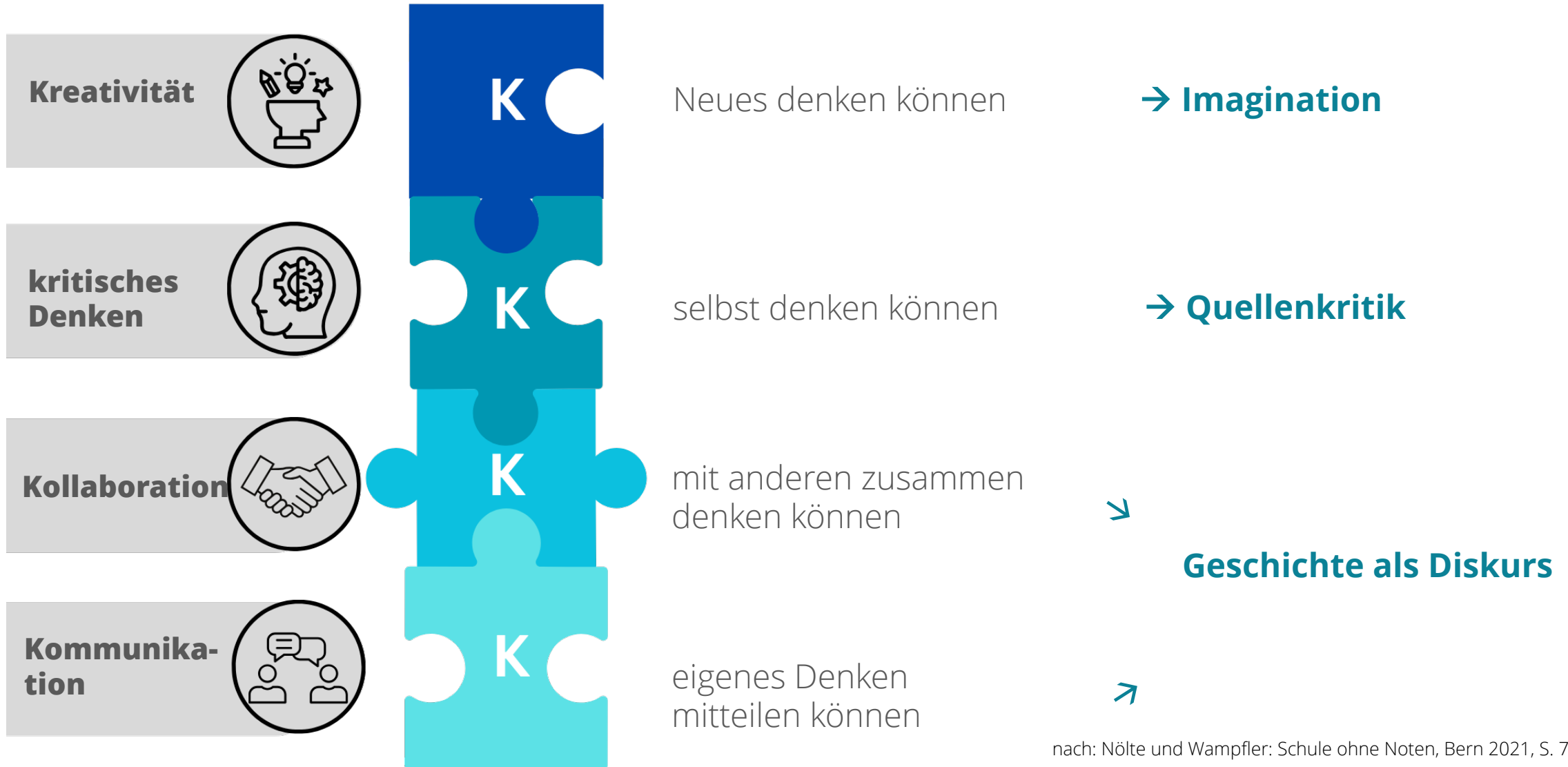




„Grundsätzlich sollten **Aufgaben** möglichst so gestellt werden, dass sie nicht ohne Weiteres in Gänze von einer KI erledigt werden können und **creative, kollaborative, kritisch-reflexive und kommunikative Prozesse einbeziehen.**“

(KI Handreichung HMKB, S. 13)

nach: Nölte und Wampfler: Schule ohne Noten, Bern 2021, S. 71



nach: Nölte und Wampfler: Schule ohne Noten, Bern 2021, S. 71



KI als Unterstützungsinstrument für historisches Lernen

- Übersetzung, Entzifferung, Vereinfachung von Texten
 - Sammlung, Gegenüberstellung, Vergleich von Dokumenten
 - Veranschaulichung / Simulation des eigentlich unverfügbareren historischen Gegenstands
 - Beschleunigung, Vertiefung, Ausweitung von Forschungsprozessen
- + Training quellenkritischer Kompetenzen**



Nutzung von KI-Tools im Geschichtsunterricht

Unterrichtsvorbereitung

- Unterrichtsplanung
- Hilfsmittel Quellenanalyse, Darstellungen (Glossare, Vereinfachungen etc.)
- Test- und Prüfungsformate (Lückentexte, Multiple Choice Tests, etc.)





Nutzung von KI-Tools im Geschichtsunterricht

Arbeit mit Text-Quellen

- Übersetzung
- Modifikation/Vereinfachung → Differenzierung
 - Stufen historischen Verstehens
 - Inklusion
- Zusammenfassung
- Vergleich

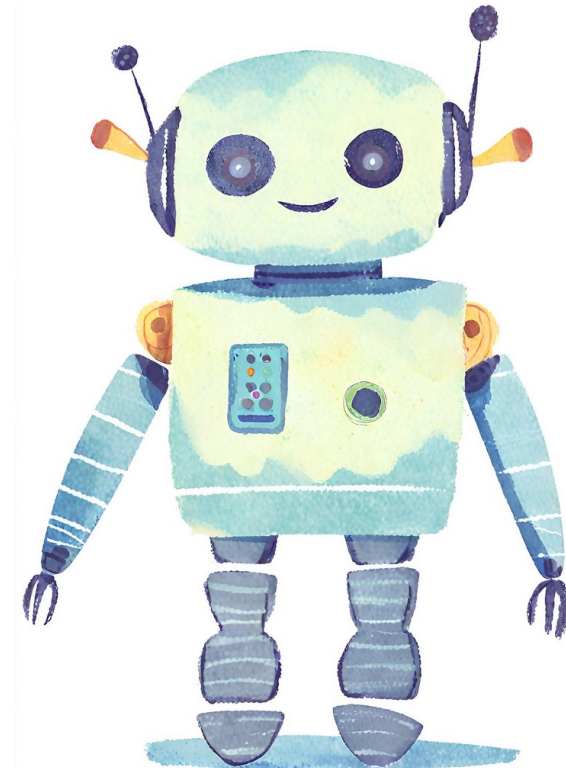




Nutzung von KI-Tools im Geschichtsunterricht

- **Texttools** (ChatGPT 3.5, ChatGPT 4.0, Bing)
- **Bildtools** (DALL-E, Canva)
- **Präsentationstools**
- **KI-Plattformen** für Unterricht voreingestellt

**Nutzungsbedingungen und
Datenschutz beachten!**





Nutzung von KI-Tools im Geschichtsunterricht

Textquellen

- Zusammenfassung in einfacher Sprache

Quelle: Aus einem Straßburger Stadtrecht aus dem Jahr 1214

Zitiert nach: Friedrich Keutgen, Urkunden zur städtischen Verfassungsgeschichte. Aalen 1965, 102ff

SL

Hallo, fasse bitte den folgenden Text in einfacher Sprache zusammen: Allen gegenwärtigen und zukünftigen Christgläubigen sei bekannt, dass die [...] Bürger von Straßburg in ihrer Liebe zu Recht und Gerechtigkeit [...] übereingekommen sind und mit Zustimmung und Rat des Herrn Bischofs, des Vogtes und aller Besseren, die in der Stadt leben, folgende Bestimmungen niederschrieben ließen:

1. Es wurde festgesetzt, dass zwölf [...] ehrenwerte und geeignete Personen – sowohl bischöfliche Ritter wie Bürger – jährlich als Ratsherren der Stadt eingesetzt werden sollen. Aus ihrer Mitte soll man einen Bürgermeister wählen [...]. Alle sollen schwören, dass sie das Ansehen der Diözese*, des Bischofs und der Stadt getreulich fördern wollen, Stadt und Bürger – die Reichen wie die Armen – nach bestem Können und Wissen vor allem Übel bewahren und gemäß dem Recht gerecht richten.
2. Sie sollen aber jede Woche zweimal zur Gerichtssitzung zusammentreten [...]. Der Bürgermeister soll die Gerichtssitzung in gerechter Weise leiten; die Ratsherren haben das Urteil zu sprechen. [...]
3. Die Ratsherren sollen nicht nach dem Recht der Provinz, das man „Landrecht“ nennt, richten, sondern entsprechend der nachfolgend aufgezeichneten Rechtsordnung und den Satzungen der Stadt [...].



Die Bürger von Straßburg haben sich entschieden, Regeln aufzuschreiben, um für mehr Gerechtigkeit zu sorgen. Sie haben beschlossen, dass jedes Jahr zwölf geeignete Personen ausgewählt werden, um die Stadt zu leiten. Einer von ihnen wird zum Bürgermeister gewählt. Alle müssen versprechen, dass sie ihr Bestes tun, um die Stadt und ihre Bürger zu schützen und gerecht zu handeln.

Sie treffen sich zweimal in der Woche, um Gericht zu halten. Der Bürgermeister leitet diese Treffen und die anderen treffen die Entscheidungen. Sie sollen nicht nach dem Landrecht entscheiden, sondern nach den Regeln, die sie aufgeschrieben haben.





Nutzung von KI-Tools im Geschichtsunterricht

Darstellungstexte

- Generierung verschiedener Darstellungstexte zu einem Thema
- Abgleich mit Materialien (Quellen, Verfasser*text) aus dem Lehrwerk

SL

Verfasse drei Texte mit jeweils 3 Sätzen zu den 1. politischen, 2. wirtschaftlichen, 3. technologischen Folgen des Merkantilismus.



1. Politische Folgen des Merkantilismus

Der Merkantilismus führte zur verstärkten Einmischung des Staates in die Wirtschaft, um nationale Interessen zu fördern. Dieser Wirtschaftsstil führte häufig zu internationalen Konflikten, da er oft als Nullsummenspiel angesehen wurde. Zudem begünstigte der Merkantilismus die Entstehung von Kolonialreichen, da Staaten versuchten, durch den Zugang zu Kolonien Handelsüberschüsse zu sichern.

2. Wirtschaftliche Folgen des Merkantilismus

Der Merkantilismus förderte die Entwicklung von Handel und Industrie durch die Ermutigung zu Produktion und Export. Allerdings führten protektionistische Maßnahmen oft zu höheren Preisen für Verbraucher und wirtschaftlichen Ungleichgewichten. Die durch Handel und Industrie erworbenen Reichtümer waren zudem oft in den Händen einer kleinen Elite konzentriert, was die soziale Ungleichheit verschärfte.

3. Technologische Folgen des Merkantilismus

Der Merkantilismus begünstigte die Entwicklung neuer Technologien und Innovationen, da Unternehmen effizienter werden und mehr produzieren mussten. Er führte auch zur Entwicklung von Technologien, die den Handel erleichterten, wie verbesserte Schiffe und Navigationsinstrumente. Allerdings wurden auch Technologien unterdrückt, die Handelsüberschüsse bedrohen könnten, wie beispielsweise solche, die eine effizientere Nutzung von Rohstoffen ermöglichten.





Nutzung von KI-Tools im Geschichtsunterricht

Generieren von (Unterrichts-)materialien: TEXT

- Darstellungstexte
- Vergleiche
- Analysen
- Sach- und Werturteile
- Netzdiagramme, Tabellen





Nutzung von KI-Tools im Geschichtsunterricht

Arbeit mit Bildquellen

- Beschreibung
- Einordnung
- Zusammenfassung
- Vergleich





Nutzung von KI-Tools im Geschichtsunterricht: Bild → Text

Oliver Held

41

M1 Erster Münzfund



Quelle: cgb.fr (CC-BY-SA 3.0)

M2 Zweiter Münzfund



M3 Dritter Münzfund



Quelle: cgb.fr (CC-BY-SA 3.0)

Du warst in den Sommerferien an verschiedenen Orten. Du Glückspilz hast drei antike Münze gefunden! Leider weißt du nicht mehr genau, wo du welche Münze gefunden hast. Um dies und mehr über deine Münzen herauszufinden, nutzt du die Künstliche Intelligenz ChatGPT.

1. Beschreibung der Münzen durch SuS
2. KI wird befragt nach
 - Erklärung der Motive
 - Einschätzung von Alter und Herkunft der Münzen
3. Abgleich dieser Informationen mit weiteren Informationen (Literatur, Internet)
4. Abgleich mit und Bewertung der Angaben der KI

aus: Oliver Held, ChatGPT im Geschichtsunterricht. Wochenschau, 2024, S. 40f.





Nutzung von KI-Tools im Geschichtsunterricht

Generieren von (Unterrichts-)materialien: BILD

- Veranschaulichung historischer Szenen
- Rekonstruktion historischer Orte und Gebäude
- Generierung historischer Artefakte





Nutzung von KI-Tools im Geschichts- unterricht

Prompt:

Fertige ein Foto der
Bibliothek von
Alexandria an





Nutzung von KI-Tools im Geschichts- unterricht

Prompt:

Fertige ein genaues
Bild der Bibliothek
von Alexandria an
mit Schriftrollen,
Papyri, Steintafel
mit Inschriften,
Wachstäfelchen und
Menschen aus der
Antike





Nutzung von KI-Tools im Geschichtsunterricht

Generieren von (Unterrichts-)materialien: BILD-TON

- Simulation von Gesprächen und Szenarien (→ Chatbots, AR/VR)

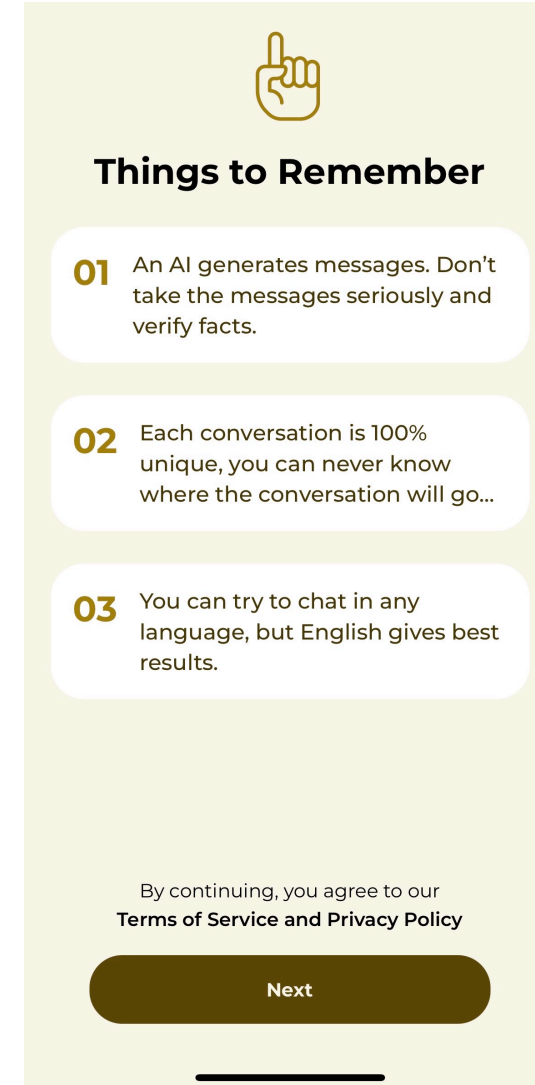
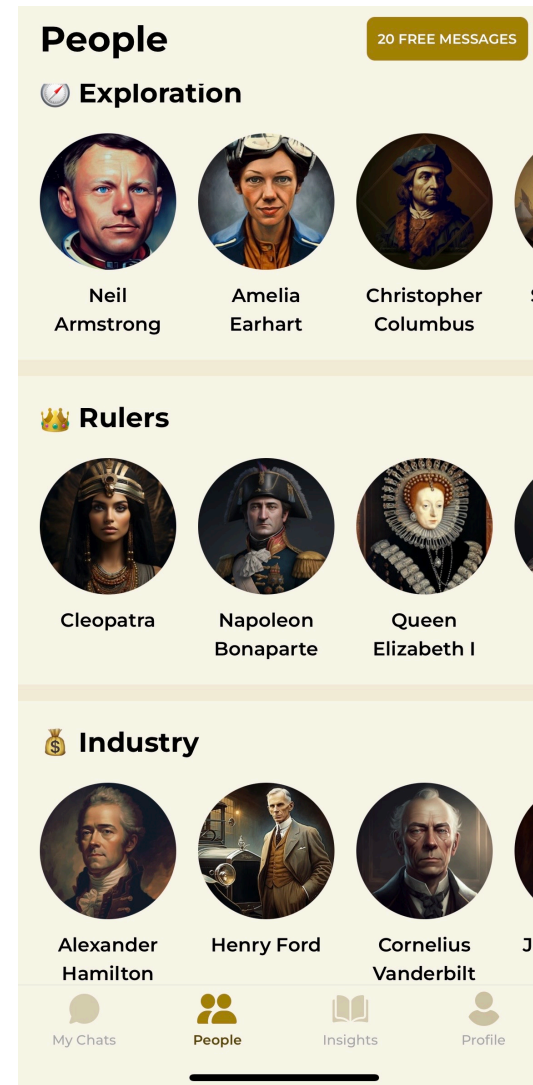
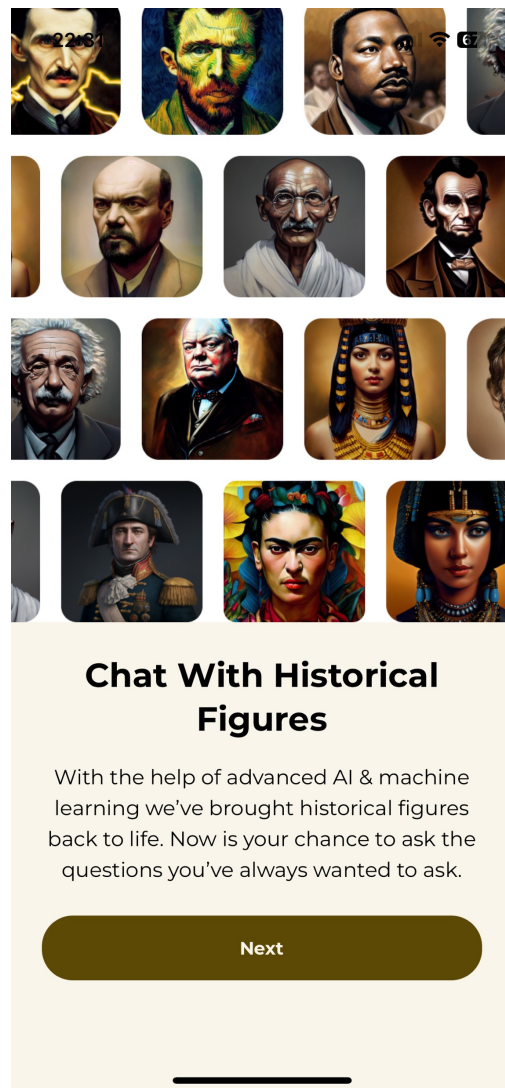




Simulation von Interviews

Hello History

- kostenfreie Testversion
- englisch-sprachig, andere Sprachen verwendbar
- Anmeldung per E-Mail-Adresse
- Anwendung im Unterricht nur über Account der Lehrkraft





Humy.ai

- KI-Plattform mit Fokus Geschichte
- kostenfreie Anwendung (limitiert)
- englischsprachig, andere Sprachen verwendbar
- Anwendung im Unterricht: Lernende müssen keine persönlichen Daten hinterlegen

Humy

stefanie.lotz@gmail.c...

Explore

Humies

Assignments Beta

Tools

Collections

Subscriptions

Members

Browse, create & share AI tutors with your students

Popular this week

Women in History

US Presidents

Greek God

Rosa Parks

Civil rights activist known for her pivotal role in the Mon...

Jesus Christ

Religious leader and central figure of Christianity.

George Washington

First President of the United States and Founding Father.

All humies →

Create interactive AI-graded assignments

Generate an assignment tailored to your curriculum in minutes and share it with your students via a link

Short Questions

Test your student knowledge with short questions

Interview

Let your students explore history and knowledge through conversation

Debate

Build critical thinking and argumentation skills through interactive debates

Free credits used 0/100

Upgrade

S Lotz

Generate learning materials in seconds

Humy

stefanie.lotz@gmail.c...

Explore

Humies

Assignments Beta

Tools

Collections

Subscriptions

Members

Collections

Imperialism

In this multifaceted assignment, students will delve into the complex world of 19th-century imperialism by engaging with significant historical figures through an AI

Age of Exploration

Explore the era of the Age of Exploration by engaging with its key figures, understanding their journeys, discoveries, and the impact they had on the world.

American Revolution

Venture into the roots of American liberty with this interactive assignment that brings to life the pivotal figures of the American Revolution. Through AI-facilitated

Ancient Civilizations

In this assignment, students will explore ancient civilizations such as Ancient Egypt, Ancient Rome, Ancient Greece, Ancient China, and Ancient Mesopotamia.

Ancient World

To immerse students in the formative period of the Ancient World through guided explorations and reflections on early human achievements and challenges.

Art and Literature

This assignment provides a rich and immersive exploration into the world of art and literature, inviting students to engage with some of the most influential and creative

Free credits used 0/100

Upgrade





Humy.ai

- KI-Plattform mit Fokus Geschichte
- kostenfreie Anwendung (limitiert)
- englischsprachig, andere Sprachen verwendbar
- Anwendung im Unterricht: Lernende müssen keine persönlichen Daten hinterlegen

Create interactive AI-graded assignments

Generate an assignment tailored to your curriculum in minutes and share it with your students via a link

**Short Questions**
Test your student knowledge with short questions

**Interview**
Let your students explore history and knowledge through conversation

**Debate**
Build critical thinking and argumentation skills through interactive debates

All

My Favorites

**Curriculum Unit Planner**
Educational professional responsible for developing and organizing instructional...

**DOK Question Generator**
Tool for creating and categorizing questions based on the Depth of...

**Learning Material Builder**
Individual or organization that creates educational resources such as textbook...

**Lesson Planner**
Educator who designs instructional materials and plans learning activities for...

**Multiple Choice Test Builder**
Educational professional who develops assessment tools with a set of...

**Reading Level Adjuster**
An algorithm that adapts text complexity to match the reading level of the reader.

**Rubric Builder**
A tool used by educators to create grading criteria for assignments or...

**Sequential Task Creator**
Design multi-phase assignments by detailing the topic, educational material,...

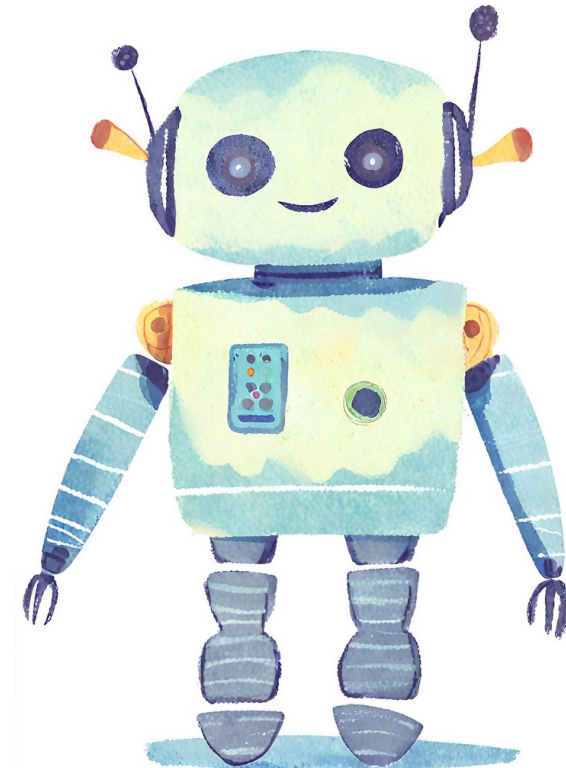
**Text Dependent Question Generator**
Automated tool which creates questions based on specific passages or texts.

**Text Generator**
AI-powered tool that generates human-like text based on input prompts.



Jetzt Sie! 

- 1. Ihre Erfahrungen**
- 2. Ihre Fragen**





Schaffung von Lernsettings mit Blick auf KI-Kompetenzen der SuS

- Prompt-Kompetenz
- Bewertungskompetenz

Prüfungsformate trotz und mit KI

- Aufgabenstellungen, die auf Lernprozesse inklusive des kritischen Umgangs mit KI fokussieren





Lehrkräfte

- **Handreichung des Ministeriums** beachten (s. Quelle)
- KI-Anwendungen können **auf freiwilliger Basis** und mit eigenem Account genutzt werden.
- Auf die Eingabe von **personenbezogenen Daten** (vgl. Art. 4 Nr. 1 DSGVO) sollte grundsätzlich verzichtet werden.
- Der Einsatz von KI-Anwendungen sollte mit **Eltern und Schülerinnen und Schülern** erörtert werden.
- 1. Ansprechpartner für den Einsatz von KI sind Ihre **Schulleitung und schulischen Datenschutzbeauftragten**.
- Offene Rechtsfragen zum Datenschutz sind auf dem **Dienstweg an Ihr zuständiges Schulamt** zu richten.



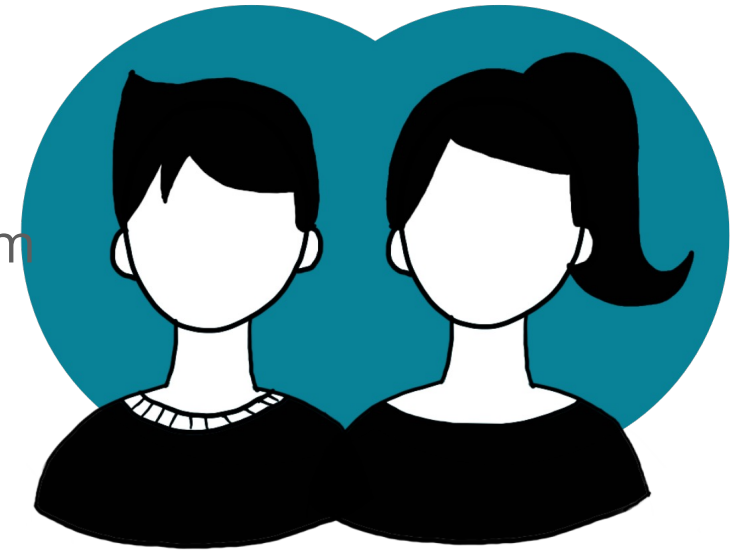
Quelle:

https://digitale-schule.hessen.de/sites/digitale-schule.hessen.de/files/2023-07/ki_handreichung.pdf (KI-Handreichung des HKMB, S. 15–17)



Schülerinnen und Schüler (SuS)

- **Unterrichtsszenarien** dürfen grundsätzlich nicht so geplant werden, dass Schülerinnen und Schüler zur Nutzung von KI-Tools verpflichtet werden.
- **Nutzungsbedingungen** der jeweiligen Plattform sind vor dem Einsatz prüfen (z. B. Nutzerkonto bei ChatGPT ab 18 Jahren)
- SuS sollten über die generellen **datenschutzrechtlichen Rahmenbedingungen** aufgeklärt werden.
- Nutzung von KI-Tools mit eigenen Geräten bzw. über eigene, individuell erstellte Accounts sollten **nicht empfohlen** werden
- SuS sollten auf mögliche Folgen der Eingaben von **persönlichen Daten** hingewiesen werden.
- Es sollten **Regelungen** zum Einsatz und der Kennzeichnung von KI-Tools erörtert und festgelegt werden.

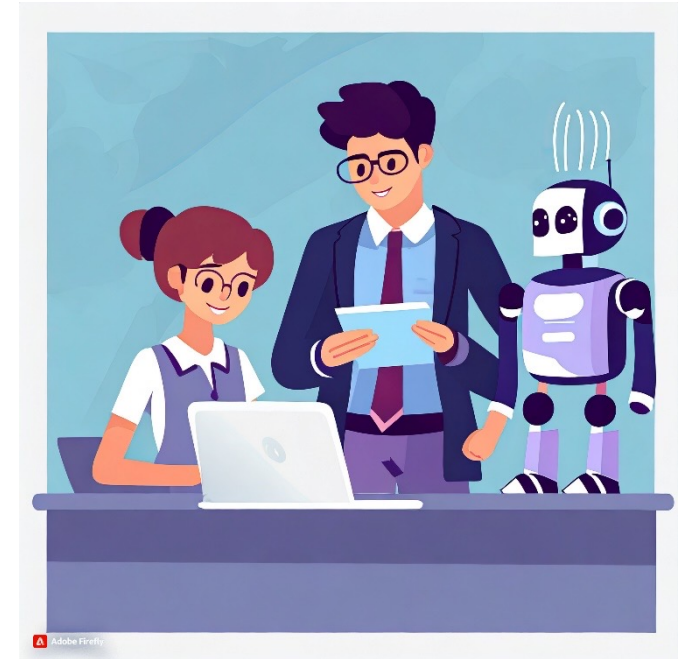


Quelle:

https://digitale-schule.hessen.de/sites/digitale-schule.hessen.de/files/2023-07/ki_handreichung.pdf (KI-Handreichung des HKMB, S. 15–17)



- Eine **Kennzeichnung** ist für Leistungen und Lernprodukte erforderlich, sonst Täuschungsversuch
(vgl. KI Handreichung Hessisches Kultusministerium, S. 13)
- **Formulierungsvorschlag:**
*„Bei der Erstellung dieses Textes [bzw. Bildes, Programmcodes, Musikstücks, Videos...] wurde X [Name der KI-gestützten Anwendung] verwendet.
Mit folgenden Prompts [Anweisungen oder Fragen an die KI] habe ich die KI gesteuert:
1.____, 2.____, 3.____.“*
(vgl. den Handlungsleitfaden zum Umgang mit textgenerierenden KI-Systemen NRW, S. 7)



Beispiel zur Kennzeichnung verwendeter Prompts:

Bei der Erstellung dieses Bildes wurde Adobe firefly verwendet. Mit folgendem Prompt habe ich die KI gesteuert: „Schülerin schreibt einen Text am Laptop und erhält dabei Unterstützung von einem freundlichen Roboter sowie einem Lehrer. Stil: Kunst, flach.“



Das mache ich (ab) morgen anders:



Welche (Lern-)Gruppe?



Welche Zeit?



Welcher Raum?



Was genau tue ich?



Feedback über das Befragungsportal Hessen

Diese TAN berechtigt zur Teilnahme an einer Online-Befragung. Bitte öffnen Sie eine der folgenden Webadressen oder nehmen Sie direkt an der Befragung mithilfe des QR-Codes teil.

<https://feedback.befragungsportal-hessen.de>
<https://t1p.de/d47hm>

Gruppen-TAN:
YPTDKE8B



Vielen Dank für Ihr Feedback!



KMK-Strategie »Bildung in der digitalen Welt« (2016)

- 1. Suchen, Verarbeiten, Aufbewahren**
- 2. Kommunizieren und Kooperieren**
- 3. Produzieren und Präsentieren**
- 4. Schützen und sicher Agieren**
- 5. Problemlösen und Handeln**
- 6. Analysieren und Reflektieren**

PORTFOLIO Medienbildungskompetenz (Erlass 2017)

- 1. Medientheorie und Mediengesellschaft**
- 2. Didaktik und Methodik des Medieneinsatzes**
- 3. Mediennutzung**
- 4. Medien und Schulentwicklung**
- 5. Rolle der Lehrkraft und Personalentwicklung**



22.03.2024
14:00 - 16:00

Alternative Prüfungsformate in einer Welt mit KI



26.03.2024
14:00 - 16:00

Lernen mit, trotz und über KI – Modul: Projektlernen für alle Fächer



11.04.2024
14:15 - 15:15

Bild-KI und Fake News – Herausforderungen für den Politik- und Geschichtsunterricht

>> <https://t1p.de/SPH-Fortbildungen>





HESSEN



Hessische
Lehrkräfteakademie

AKTUELL

Kompakttage Medienbildung

Wochenplan Fortbildung am 11. und 12. April 2024

Online-Fortbildung

Jetzt anmelden!



Ideen und Impulse aus der Praxis für Ihre Praxis

Am Vormittag bieten wir kurze Praxis-einblicke und am Nachmittag kompakte Fortbildungsangebote. Einfach online und mit viel Raum für Erfahrungsaustausch.





Fortbildungen für Ihre Fachschaft / Ihr Team / Ihre Schule:

- Veranstaltungen für einen geschlossenen Kreis von Teilnehmerinnen und Teilnehmern – Anfragen über unser Koordinationsteam:
fortbildung@bildung.hessen.de
- Gestaltung eines hybriden pädagogischen Tages mit Angeboten aus unserem Wochenplan – Beratung und Koordination durch unser Team **Pädagogische Tage hybrid**:
pt@bildung.hessen.de



Das hat mich inspiriert.



Das möchte ich anregen.



Diesen
Fortbildungswunsch
habe ich.

Vielen Dank für Ihr Feedback!



Leitung Dezernat Medien, LA II.3

Ingo Antony

ingo.antony@kultus.hessen.de

Stellvertretende Leitung Dezernat Medien, LA II.3

Markus Pleimfeldner

markus.pleimfeldner@kultus.hessen.de

