

1. Wahrnehmen und Beobachten.

Eine Situation <u>beschreiben</u> & deren Relevanz <u>erfassen</u> .		Beobachtungen <u>benennen</u> & <u>konkretisieren</u> .	
Was ist mir (besonders) aufgefallen?	Was daran erscheint mir weshalb besonders relevant?	Was genau habe ich getan, gesagt, gedacht?	Was haben die SuS konkret getan, gesagt, gewollt?

Quelle: Landesinstitut für Lehrerbildung und Schulentwicklung Hamburg Abteilung Ausbildung (2020). Reflexionskompetenz fördern. Reflexion und Reflexionskompetenz in der Lehrkräftebildung.

2. Mehrperspektivisch analysieren und Theorie nutzen.

**Eine Situation analysieren
& Handlungsgründe
verstehen.**

**Eine Situation
mehrperspektivisch
& kritisch *deuten*.**

*Wie und warum
kam es zu der
Situation?*

*In welchem
Verhältnis steht
diese Situation zu
meinen bisherigen
Erfahrungen?*

*Welche
theoretischen
Modelle gibt es für
die Deutung?*

*An welchen Werten,
Konzepten, Prin-
zipien, Ideen orien-
tiere ich mich bei
meiner Deutung?*

Quelle: Landesinstitut für Lehrerbildung und Schulentwicklung Hamburg Abteilung Ausbildung (2020). Reflexionskompetenz fördern. Reflexion und Reflexionskompetenz in der Lehrkräftebildung.

3. Beurteilen und Bewerten. Konsequenzen formulieren.

Eine Situationen <i>beurteilen</i> & <u>Alternativen entwickeln.</u>		Die eigene Person & den Reflexionsprozess <i>reflektieren.</i>	
Wie beurteile ich die Situation oder mein Handeln?	Welche Alternativen hatte ich? Wie (u. warum) werde ich künftig handeln?	Was hat mir geholpen, was war hinderlich?	Welche Bedeutung hat diese Erfahrung für mich?

Quelle: Landesinstitut für Lehrerbildung und Schulentwicklung Hamburg Abteilung Ausbildung (2020). Reflexionskompetenz fördern. Reflexion und Reflexionskompetenz in der Lehrkräftebildung.

4. Gewonnene Erkenntnisse nutzen.

Auf neue Situationen übertragen.

Inwiefern kann ich die Erkenntnisse aus dieser Reflexion in neuen Situationen nutzen?

Was bedeuten die heute gewonnenen Erkenntnisse/Erfahrungen für meine Professionalisierung?

Quelle: Landesinstitut für Lehrerbildung und Schulentwicklung Hamburg Abteilung Ausbildung (2020). Reflexionskompetenz fördern. Reflexion und Reflexionskompetenz in der Lehrkräftebildung.