

Herzlich willkommen im KI-Café!



Auf einen Kaffee mit ... & Standangebot

11:15–11:40 Uhr // Prof. Dr. Andreas Dengel (Goethe-Universität Frankfurt a.M.,) „Das Forschungsprojekt LeseKI:DS - KI-gestützte Leseförderung an Grundschulen“

11:45–13:15 Uhr // Austausch & Beratung zu „Lernen gestalten mit KI“

13:30–13:45 Uhr // KI-Persona, „Welches Schweinderl hätten’s denn gern? Wir erstellen und interviewen eine eigene KI-Persona“

13:45–14:15 Uhr // Austausch & Beratung zu „Lernen gestalten mit KI“

14:15–14:45 Uhr // Isabell Braun & Karsten Müller (beide Hessische Lehrkräfteakademie) und **Steven Bauer** (stellv. Schulleiter J.-Chr.-Senckenberg-Schule, Runkel), „Kollegiale Lernwoche KI – ein Erfahrungsbericht

14:45–15:15 Uhr // Austausch & Beratung zu „Lernen gestalten mit KI“

15:15–15:45 Uhr // Daniela Antony (Hessische Lehrkräfteakademie), **Alternative Aufgabenformate mit und trotz KI** – wie uns die KI bei der Vorbereitung, Erstellung und Bewertung helfen kann



Mai 2024

WIE ICH MEINE DEUTSCH-ABI- PRÜFUNG BESTANDEN HABE ...

OHNE DAS BUCH ZU LESEN!

Fiktives mit KI-generiertes Video
basierend auf folgendem Artikel:

<https://www.nzz.ch/zuerich/ki-in-der-schule-mit-chat-gpt-fuer-die-matur-lernen-ld.1827160>

Mai 2024

WIE ICH MEINE DEUTSCH-ABI- PRÜFUNG BESTANDEN HABE ...

OHNE DAS BUCH ZU LESEN!

Fiktives mit KI-generiertes Video
basierend auf folgendem Artikel:

<https://www.nzz.ch/zuerich/ki-in-der-schule-mit-chat-gpt-fuer-die-matur-lernen-ld.1827160>

Presented by
HeyGen Derek
HeyGen

KI als Denkersatz oder Denkwerkzeug?

Bild KI-generiert von E. Buhl mit bing image creator



KI als Denkersatz

Kontrolle über den Prozess und die Reflexion der Ergebnisse **abgeben**



vs.



KI als Denkwerkzeug

Kontrolle über den Prozess und die Reflexion der Ergebnisse **behalten**

+ KI als **Lerngegenstand** (Lernen über KI)

+ KI als **Lernmaterial** (individuelle Materialien)

Bild KI-generiert von E. Buhl mit bing image creator

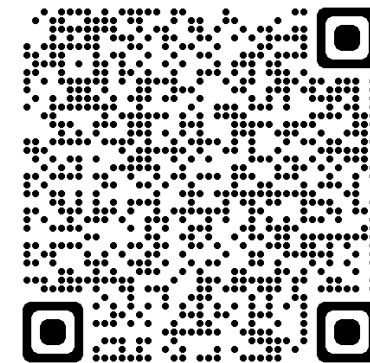


Modulpaket „Lernen mit, trotz und über KI“

- **Ideen und Praxisbeispiele im Überblick**
 - **Deutsch** z. B. am 09.10.24
 - **Fremdsprachen** z. B. am 05.11.24
 - **Mathe** z. B. am 14.10.24
 - **Geschichte**
 - **Projektlernen für alle Fächer**
- Weitere Fächer in der Vorbereitung ...

Aktuelle Zeiten und Buchungsmöglichkeiten:

<https://t1p.de/lernenmitki>



Neue Aufgaben- und Prüfungsformate

„Grundsätzlich sollten Aufgaben möglichst so gestellt werden, dass sie nicht ohne Weiteres in Gänze von einer KI erledigt werden können und **kreative, kollaborative, kritisch-reflexive und kommunikative** Prozesse einbeziehen.“

(KI Handreichung Hessisches Kultusministerium, S. 13)

4K → Kompetenzen der Zukunft



KOMMUNIKATION



KREATIVITÄT



KRITISCHES DENKEN

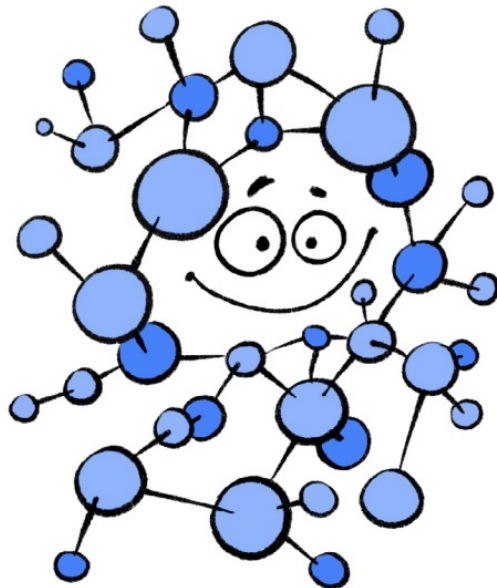


KOLLABORATION

CC-NC-ND-BY 4.0 Edith Buhl

KI-Handreichungen von Hessen

KÜNSTLICHE INTELLIGENZ (KI) IN SCHULE UND UNTERRICHT



Eine Handreichung für Lehrkräfte zum Umgang mit KI-basierten Anwendungen



<https://t1p.de/75ht0>

Juli 2023

Skala zur KI-Verwendung bei Aufgaben



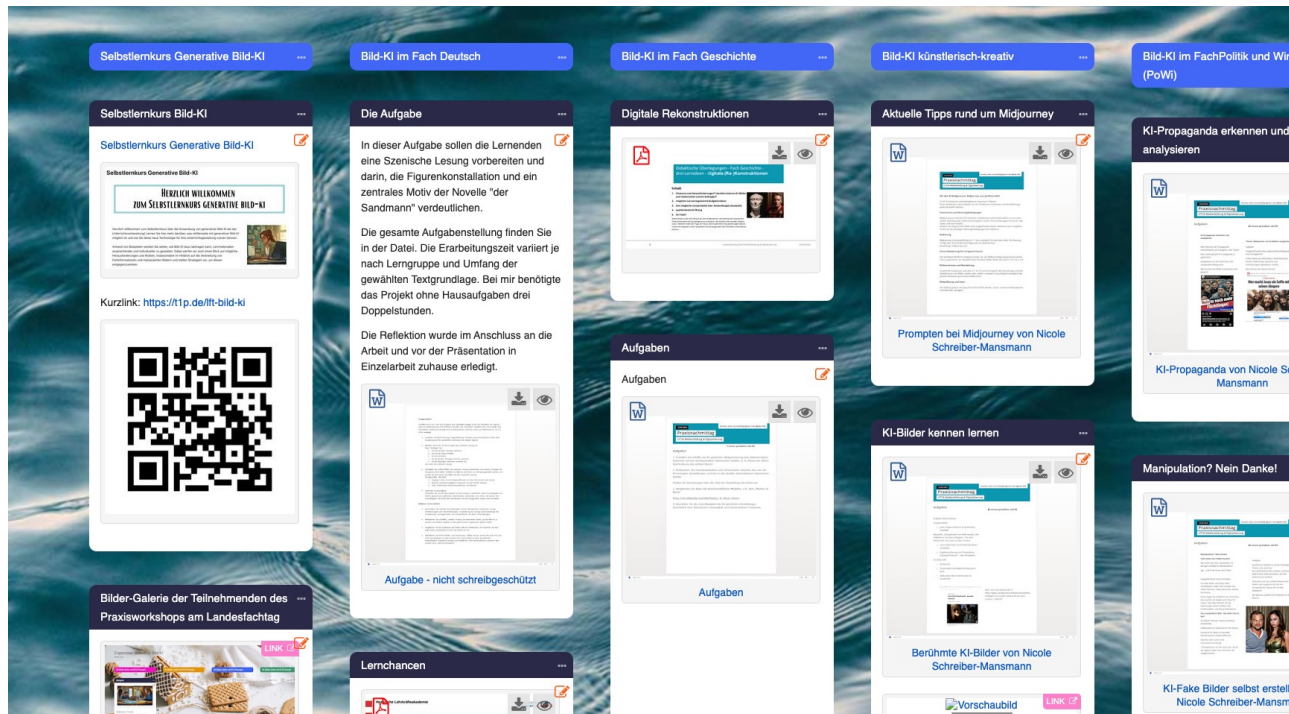
Handout mit Skala und
Aufgabenideen zum
Download auf Edumap
<https://t1p.de/lft-ki>

STUFE	KATEGORIE	BESCHREIBUNG
1	Keine KI	Die Aufgabe wird ohne KI-Unterstützung durchgeführt. Lernende verlassen sich ausschließlich auf ihr Wissen, Verständnis und ihre Fähigkeiten. KI darf zu keinem Zeitpunkt während der Bearbeitung verwendet werden.
2	KI-unterstützte Ideenfindung und Strukturierung	KI kann im Rahmen der Bearbeitung für Brainstorming, Strukturierung und Ideengenerierung verwendet werden. In der finalen Abgabe darf kein KI-generierter Inhalt vorhanden sein.
3	KI-unterstützte Bearbeitung	KI kann zur Verbesserung der Qualität oder Klarheit des Schülerproduktes verwendet werden, aber es darf kein neuer Inhalt von der KI generiert werden. KI kann verwendet werden, die ursprüngliche Arbeit ohne KI-Inhalte muss jedoch in einem Anhang beigefügt werden.
4	KI-Aufgabenerfüllung, menschliche Bewertung	KI wird verwendet, um bestimmte Elemente der Aufgabe zu erledigen, wobei die Lernenden den KI-generierten Inhalt kommentieren. Diese Stufe erfordert eine kritische Auseinandersetzung mit dem von KI generierten Inhalt und eine Bewertung seiner Ergebnisse. Alle von KI erstellten Inhalte müssen zitiert werden.
5	Vollständige KI	Die Lernenden können KI als Partner in einem kollaborativen Prozess während der gesamten Bearbeitung verwenden, um ihre eigene Arbeit zu unterstützen. Die Lernenden müssen dabei nicht angeben, welche Inhalte mithilfe von KI erstellt wurden.

Von Edith Buhl übersetzte und adaptierte Version der Tabelle 1, Seite 7 von Perkins, M., Furze, L., Roe, J., & MacVaugh, J. (2024). The AI Assessment Scale (AIAS): A Framework for Ethical Integration of Generative AI in Educational Assessment. Journal of University Teaching & Learning Practice. <https://doi.org/10.53761/q3azde36>



Edumap zu generativer Bild-KI



Edumap: <https://t1p.de/bildki-la>

In dieser Edumap finden Sie den Link zu einem Selbstlernkurs über Bild-KIs und viele unterrichtspraktische Ideen.

Edumap zu generativer Text-KI

LFT 2024 // Lernen gestalten mit KI
Hessische Lehrkräfteakademie (Edith Buhl)

Fallbeispiele

Fallbeispiel: KI im Deutschabitur

app.heygen.com

Arbeitsaufträge

Deutsch

Deutsch: Raum für Ihre Arbeitsergebnisse (Prompts & Umgestaltungen der Aufgaben)

Zum Nachlesen

Handout "Aufgaben trotz KI"

Handreichung für Lehrkräfte vom HMKB

Handout: "KI und Webseiten"

Handout: "Zitieren und KI"

Handout: "Themenentwicklung mit KI"

DSGVO-Hinweis & Checkliste

Handout: Fragen, Lernen und Feedback

Promptbibliothek

Tipps für Prompts

PROMPTING-6 ELEMENTE

ROLLE / PERSONA

AUFGABE

KRITERIEN

ZIEL

FORMAT

REFINEMENT

Quelle: CC BY NC ND Susanne Alles

- **Rolle**, die die KI einnehmen soll
- **Aufgabe**, die die KI erledigen soll
- **Zu erledigende Schritte**: Vorgehen, das zur Erledigung der Aufgabe gewählt werden soll
- **Kontext und Einschränkungen**, die beachtet werden sollen
- **Ziel** des Produkts
- **Format des Ergebnisses**: formale Anforderungen an das Endergebnis

Fortbildungsangebote der hessischen Lehrkräfteakademie

Wochenplan Fortbildung

Selbstlernkurs zu ChatGPT auf Moodle

Selbstlernkurs zum Thema Datenschutz

Pädagogischer Tag & Kollegiale Lernwochen KI



Edumap: <https://t1p.de/lft-ki>

In dieser Edumap finden Sie Fallbeispiele, Ideen zur Aufgabengestaltung trotz KI und viele weiterführende Informationen.

Impulsfragen zu KI im Bildungsbereich

KI-Café der Hessischen Lehrkräfteakademie / Landesfachtag
Hessische Lehrkräfteakademie (Edith Buhl)

Wieso sollen Schülerinnen und Schüler etwas lernen, was Maschinen besser können?

Welche Herausforderungen (ethisch / technisch / rechtlich) entstehen durch KI im Bildungsbereich?

Was wird in Zukunft wichtig fürs Lernen?

Was ändert sich positiv oder negativ durch KI im Lernprozess?

Wie könnten Lehrkräfte KI nutzen, um den Unterricht zu verbessern und individuellen Lernbedürfnissen gerecht zu werden?

Wie könnte KI hilfreich für das Feedback im Lernprozess sein?

Antwort von ChatGPT als Bildungsexperte

Antwort von ChatGPT als Bildungsexperte

Antwort von ChatGPT als Bildungsexperte

Antwort von ChatGPT als Bildungsexperte

Antwort von ChatGPT als Bildungsexperte

Antwort von ChatGPT als Bildungsexperte

Um die Ergebnisse der KI kritisch reflektieren zu können

Freiräume ermöglichen

Im Idealfall kommt man ins Gespräch z.B. über die Inhalte von schriftlichen Ausarbeitungen.

Eine Lehrkraft könnte einfacher die Lernaufträge differenziert bei zunehmend heterogenen Gruppen gestalten.

KI unterstützt beim Feedback

Korrekturen und individuelles Feedback könnte von KI unterstützt werden.

Wichtig fürs Lernen

- Schülerinnen und Schülern Raum zum "echten" Austausch geben
- mit der Zeit gehen

Persönlicher Bezug



Edumap: <https://t1p.de/2fqad>

In dieser Edumap entdecken Sie die **Antworten von ChatGPT** und haben die Möglichkeit, **Ihre persönliche Perspektive** zu teilen.

Hinweise zur Nutzung von KI-Anwendungen

Lehrkräfte

- **Handreichung des Ministeriums** beachten (s. Quelle)
- KI-Anwendungen können **auf freiwilliger Basis** und mit eigenem Account genutzt werden.
- Auf die Eingabe von **personenbezogenen Daten** (vgl. Art. 4 Nr. 1 DSGVO) sollte grundsätzlich verzichtet werden.
- Der Einsatz von KI-Anwendungen sollte mit **Eltern und Schülerinnen und Schülern** erörtert werden.
- 1. Ansprechpartner für den Einsatz von KI sind Ihre **Schulleitung und schulischen Datenschutzbeauftragten**.
- Offene Rechtsfragen zum Datenschutz sind auf dem **Dienstweg an Ihr zuständiges Schulamt** zu richten.



Quelle:
https://digitale-schule.hessen.de/sites/digitale-schule.hessen.de/files/2023-07/ki_handreichung.pdf
(KI-Handreichung des HKMB, S. 15–17)

Hinweise zur Nutzung von KI-Anwendungen

Schülerinnen und Schüler (SuS)

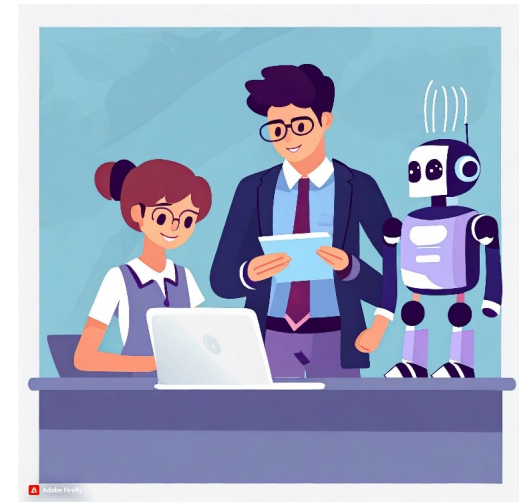
- **Unterrichtsszenarien** dürfen grundsätzlich nicht so geplant werden, dass Schülerinnen und Schüler zur Nutzung von KI-Tools verpflichtet werden.
- **Nutzungsbedingungen** der jeweiligen Plattform sind vor dem Einsatz prüfen (z. B. Nutzerkonto bei ChatGPT ab 18 Jahren)
- SuS sollten über die generellen **datenschutzrechtlichen Rahmenbedingungen** aufgeklärt werden.
- Nutzung von KI-Tools mit eigenen Geräten bzw. über eigene, individuell erstellte Accounts sollten **nicht empfohlen** werden
- SuS sollten auf mögliche Folgen der Eingaben von **persönlichen Daten** hingewiesen werden.
- Es sollten **Regelungen** zum Einsatz und der Kennzeichnung von KI-Tools erörtert und festgelegt werden.



Quelle:
https://digitale-schule.hessen.de/sites/digitale-schule.hessen.de/files/2023-07/ki_handreichung.pdf
(KI-Handreichung des HKMB, S. 15–17)

Kennzeichnung bei Verwendung von KI-Anwendungen

- Eine **Kennzeichnung** ist für Leistungen und Lernprodukte erforderlich, sonst Täuschungsversuch
(vgl. KI Handreichung Hessisches Kultusministerium, S. 13)
- **Formulierungsvorschlag:**
*„Bei der Erstellung dieses Textes [bzw. Bildes, Programmcodes, Musikstücks, Videos...] wurde X [Name der KI-gestützten Anwendung] verwendet. Mit folgenden Prompts [Anweisungen oder Fragen an die KI] habe ich die KI gesteuert:
 1.____, 2.____, 3.____.“*
 (vgl. den Handlungsleitfaden zum Umgang mit textgenerierenden KI-Systemen NRW, S. 7)



Beispiel zur Kennzeichnung verwendeter Prompts:

Bei der Erstellung dieses Bildes wurde Adobe firefly verwendet. Mit folgendem Prompt habe ich die KI gesteuert: „Schülerin schreibt einen Text am Laptop und erhält dabei Unterstützung von einem freundlichen Roboter sowie einem Lehrer. Stil: Kunst, flach.“

Kollegiale Lernwochen KI

- ✓ Reflexion ermöglichen
- ✓ Wissensgrundlage schaffen
- ✓ Verabredungen treffen
- ✓ individuelle Kompetenzen erweitern
- ✓ Unterrichtsideen ausprobieren
- ✓ Erfahrungen dokumentieren & teilen
- ✓ Erfahrungen & Projekte vorstellen
- ✓ kollegialen Austausch suchen
- ✓ Weiterarbeit planen

Halbtag 1



Praxisphase



Halbtag 2



Bei Interesse wenden Sie sich bitte an pt@bildung.hessen.de

Wie es weitergeht ...



KI-Bild generiert von E. Buhl mit Microsoft Copilot



>> <https://t1p.de/SPH-Fortbildungen>

Hier finden Sie Fortbildungen
aus dem Themenfeld
„Lernen gestalten mit KI“:
<https://t1p.de/lernenmitki>

