

## Spiele und Rituale zur Zahlenraumerweiterung

### SCHÄTZGLAS



**Material:** Glas mit Verschluss, verschiedene Gegenstände

**Personen:** Klassengröße

**Anleitung:** Das Schätzglas wird vor der Unterrichtsstunde z. B. mit Steckwürfeln gefüllt. Die Lehrperson zählt, wie viele Steckwürfel sie in das Glas fällt und hält die Anzahl geheim. Die Kinder sollen nun schätzen, wie viele Steckwürfel sich in dem Glas befinden. Sie notieren ihre Schätzung auf einem Zettel. Die Auswertung erfolgt durch die Lehrperson. Wer war heute am nächsten dran?

**Variation:** Das Schätzglas kann mit unterschiedlichen Gegenständen gefüllt werden:

- Nudeln
- Muggelsteinen
- Steckwürfeln
- Erbsen
- ...

## DER/DIE NÄCHSTE BITTE !



**Material:** Zeichen oder Schild „Der/die Nächste bitte“

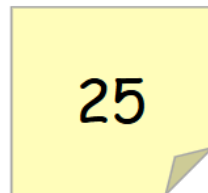
**Personen:** 2 bis Klassengröße

**Anleitung:** Die Lehrperson gibt eine Startzahl vor und ruft das erste Kind auf. Dieses muss nun ausgehend von der Startzahl z. B. die Zahlen der Reihe nach weiterzählen, solange, bis die Lehrperson das Schild „Der/die Nächste bitte“ hochhält und das nächste Kind aufruft. Nun muss das nächste Kind die Aufgabe fortführen bis es wieder heißt „Der/die nächste bitte“. Die Aufgaben können dabei ganz unterschiedlich sein:

- In Zehnerschritten weiterzählen
- Rückwärts zählen
- Nur gerade (ungerade) Zahlen nennen
- In 5er-Schritten weiterzählen
- In z. B. 3er-Schritten usw. weiterzählen

**Differenzierung:** Je nach bearbeitetem Zahlenraum kann eine zwei drei- oder vierstellige Startzahl gewählt werden.

## MATHE - WER BIN ICH?



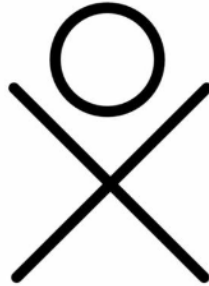
**Material:** Haftnotizzettel und Stift oder Tafel und Kreide

**Personen:** 3 bis Klassengröße

**Anleitung:** Der Zahlenraum muss zuvor festgelegt werden. Ein Kind übernimmt die „Wer bin ich - Suche“. Ihm wird eine Zahl zugeordnet, ohne dass das Kind diese Zahl sieht. (Haftnotizzettel an die vordere Tischkante, so dass das Kind den Zettel nicht sehen kann/ Kind sitzt vor der Tafel auf einem Stuhl mit dem Rücken zur Tafel. An die Tafel wird eine Zahl geschrieben.) Das Kind muss durch geschicktes Fragen herausfinden, welche Zahl es hat. Die Kinder der Klasse dürfen dabei nur mit „Ja“ oder „Nein“ antworten.

**Differenzierung:** Das Kind darf sich einen Zettel und Stift zur Hilfe nehmen, um sich Notizen zu seinen Fragen zu machen.

## MISTER X



**Material:** Tafel & Kreide, alternativ: Papier und Stift

**Personen:** 3 bis Klassengröße

**Anleitung:** Ein Kind überlegt sich geheim eine Zahl und malt an die Tafel „Mister X“. Die anderen Kinder versuchen herauszufinden, welche Zahl Mister X versteckt. Die Kinder der Klasse nennen Zahlen. Ist die Zahl kleiner wird die Zahl links von Mister X notiert, ist die Zahl größer, wird die Zahl rechts von Mister X notiert. So können sich die Kinder Mister X durch geschicktes Fragen annähern.



## WEGE BESCHREIBEN

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	●	25	26	27	28	29	30
31	32	33	↓	35	36	37	38	39	40
41	42	43	●	→	46	→	48	●	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

**Material:** ggf. entsprechendes Material z. B. Hundertertafel

**Personen:** 3 bis Klassengröße

**Anleitung:** Ein Kind beschreibt zum Beispiel einen Weg auf der Hundertertafel. „Ich starte bei der Zahl 24. Von dort gehst du 2 Schritte nach unten. Danach gehst du 5 Schritte nach rechts. Auf welcher Zahl landest du?“

**Variation:**

Umkehrung: „Du möchtest von der Zahl 51 zur Zahl 76. Beschreibe den Weg.“

**Differenzierung:** Die Kinder können entweder die Wege mit einem Stift auf einer Hundertertafel mitgehen oder mit Blick auf die Hundertertafel den Weg verfolgen oder die Aufgabe im Kopf lösen.



### WEGE BESCHREIBEN

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

### WEGE BESCHREIBEN

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

