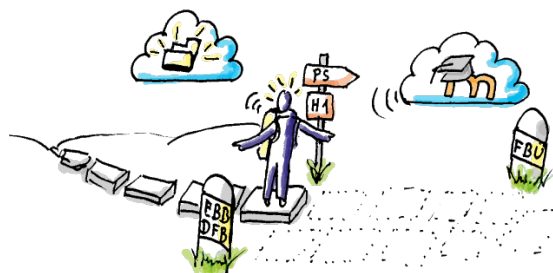


Fördern und beraten in Übergangsprozessen an beruflichen Schulen

Erkundung des individuellen Entwicklungsstands



Das Modul 'Fördern und beraten in Übergangsprozessen an beruflichen Schulen' (FBÜ) bietet einen Rahmen, an den Kompetenzen und Standards der Module zum Unterrichten in den Fächern oder Fachrichtungen weiterzuarbeiten. Ergänzend kommen modulspezifische Standards hinzu. Diese Standards rücken zusätzlich in den Blick, wie Lehrkräfte die Zukunfts- und Anschlussperspektiven ihrer Schülerinnen und Schülern fördern.

Die folgende Zusammenstellung aller Standards ermöglicht eine Selbsteinschätzung zum Stand der Ausbildung im Vorbereitungsdienst. Aus dieser Bestandsaufnahme können nächste Entwicklungsziele abgeleitet werden. Sie werden in der gemeinsamen Modularbeit in den Blick genommen werden und können Schwerpunkte der individuellen Beratung zur Unterrichtspraxis sein.

Standards zu Kompetenz 1			
Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst planen, realisieren und reflektieren Unterricht fach- und sachgerecht.		Selbsteinschätzung (Skalierung zwischen 1 und 10)	Verweis auf Beispiele aus dem Entwicklungsportfolio (Schulform, Klasse, Lernsituation, Unterrichts- sequenz, Methode, Gespräch, ...)
a)	Ich beobachte und analysiere meinen Unterricht kriteriengeleitet.	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10	
b)	Ich analysiere die Lernausgangslage der Schülerinnen und Schüler unter Berücksichtigung fachdidaktisch orientierter Diagnose- und Entwicklungskonzepte.	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10	
c)	Ich plane den unterrichtlichen Rahmen für Lernprozesse auf der Basis fachwissenschaftlicher und fachdidaktischer Konzepte unter Berücksichtigung des Bildungsauftrags sowie weiterer rechtlicher und curricularer Vorgaben.	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10	
d)	Ich wähle geeignete Inhalte, Arbeits- und Kommunikationsformen sowie Methoden und Medien aus.	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10	
e)	Ich gestalte den unterrichtlichen Rahmen für Lernprozesse passend zu den Zielen und Kompetenzen, den Inhalten und Lernvoraussetzungen.	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10	
f)	Ich erprobe unterschiedliche Konzepte für innovative Unterrichtsgestaltung.	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10	
g)	Ich reflektiere meinen Unterricht vor dem Hintergrund von Planung, Ablauf, Ergebnissen und ziehe daraus geeignete Schlüsse für die Weiterarbeit.	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10	
Standards zu Kompetenz 2			
Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst unterstützen durch die Gestaltung von Unterricht ganzheitliches Lernen.		Selbsteinschätzung (Skalierung zwischen 1 und 10)	Verweis auf Beispiele aus dem Entwicklungsportfolio (Schulform, Klasse, Lernsituation, Unterrichts- sequenz, Methode, Gespräch, ...)
a)	Ich gestalte den Rahmen für Lernprozesse transparent und unter wertschätzender Beteiligung der Lernenden.	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10	

b)	Ich berücksichtige berücksichtigen die Erkenntnisse über den Erwerb von Wissen und Fähigkeiten und die Entwicklung von Haltungen.	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10
c)	Ich wecke und stärke Lern- und Leistungsbereitschaft bei Schülerinnen und Schülern – grundsätzlich und mit Blick auf die Besonderheit des Unterrichtsfaches.	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10
d)	Ich nutze fachspezifische Diagnose- und Evaluationsverfahren zur individuellen Lernförderung.	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10
e)	Ich gestalte Lernarrangements, die auf Anschlussfähigkeit und Anwendungsorientierung ausgerichtet sind.	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10
f)	Ich vermittele und fördere nachhaltige Lern- und Arbeitsstrategien und Methoden des selbstgesteuerten und kooperativen Lernens und Arbeitens.	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10
g)	Ich praktiziere geeignete Verfahren der Leistungsmessung und -bewertung transparent und begründe adressatengerecht Beurteilungen und Bewertungen.	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10

Standards des Moduls FBÜ

a)	Ich diagnostiziere die Anschlussfähigkeit sowie die schulischen und beruflichen Weiterentwicklungsmöglichkeiten der Lernenden.	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10
b)	Ich unterstütze einzelne Lernende und Lerngruppen beim Erkennen ihrer Ressourcen und beim Entwickeln ihrer Berufs- und Studierfähigkeit.	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10
c)	Ich berücksichtige individuelle und strukturelle Benachteiligungsmechanismen.	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10
d)	Ich kooperiere mit dem Kollegium und anderen am Bildungsweg Beteiligten in Förder- und Beratungssituationen.	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10

Weitere Standards, die für meine Arbeit als Lehrkraft bedeutsam sind

a)		1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10
b)		1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10
c)		1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10