

Information zu den Modulen und Veranstaltungen

Modul: DFB HR

Ausbildende wechselnd, aktuell: Daniela Warnecke, Nicole Ramsden, Carolin Richter, Martin Janczak, Laura Vogt

wesentliche Modul-/Veranstaltungsinhalte Wie arbeite ich konkret mit den im Kerncurriculum vorgegebenen Inhalten und Kompetenzen?	• Bedeutung, Ziele, Instrumente von Diagnostik im Schulkontext • Wahrnehmung von Heterogenität in Lerngruppen • Lehr-Lernprozessmodell als Basis gelungener und kontextueller Unterrichtsvorbereitung • Differenzierung als Antwort auf heterogene Lerngruppen → Arten → Durchführung → Reflexion • Unterrichtsgestaltung in multiprofessionellen Teams • Förderplanung • individualisierter Unterricht • Beratung und Feedback • Leistungsbewertung in offenen Unterrichtsformen
angestrebter Kompetenzerwerb Wie arbeite ich konkret mit den im Kerncurriculum vorgegebenen Inhalten und Kompetenzen?	• Wahrnehmungs- und Reflexionskompetenz im Kontext des eigenen Unterrichts und im Modul • Fachkompetenz durch den Erwerb fachlicher Expertise • Sozialkompetenz durch die Arbeit im Team • Personale Kompetenzen durch engagierte Teilnahme in Modulsitzungen → Ziel der Herausbildung von Handlungs- und Reflexionskompetenz als übergeordnete Grundlagen für die Professionalisierung
Entwicklungsprogression und Vertiefungsmöglichkeiten	• individuelle Möglichkeiten durch verschiedene Angebote v.a. im Bereich der Diagnostik, der Differenzierung und benötigten Form der Leistungsbeurteilung
Arbeit an / mit BHS	• Herausarbeiten individueller Anliegen im eigenen Schulkontext aus dem DFB-Bereich --> Formulierung als BHS und Bearbeitung mit dem Zyklus • Beratung hierbei durch die Ausbilderinnen
Arbeit mit dem Portfolio	• Instrument zur Reflexion im Schulalltag • Reflexion in jeder Sitzung, Herausarbeiten weiterführender Fragestellungen ausdrücklich gewünscht und gefördert • In jeder Sitzung Angebot einen individuellen Portfolioeintrag zu den in der Sitzung behandelten Themen und Handlungsbereiche zu erstellen
Querschnittsthemen	Bildungssprache Deutsch: • Sprachliche Dimensionen werden bei den Heterogenitätsdimensionen aufgegriffen • Verständnis für mögliche Sprachbarrieren wird beim Punkt Diagnostik in DFB 1 und 2 aufgegriffen

	• Handlungsstrategien für sprachliche Differenzierungen werden beim Punkt „Konsequenzen aus der Lerngruppenbeschreibung“ bearbeitet • LiV kennen Werkzeuge/ haben Zugriff auf Materialpool (Edumap Bildungssprache Deutsch) Medienbildung: • Priorisierung der Diagnostik/ Lerngruppenbeschreibung; Einsatz von möglichen Medien nicht fakultativ, sondern wenn passend zur Lerngruppe • die LiV entwickeln zukunftsweisende Kompetenzen (KI) und erproben den Einsatz von KI beim Differenzieren im Vergleich zur analogen Planung Inklusion: • z.T. multiperspektivischer Blick durch lehramtsgemischte Seminargruppen • Professionalisierung durch Sensibilisierung/ kontroverse Übung
Anmerkungen:	• Öffnung des eigenen Unterrichts für kollegiale Hospitationen im Rahmen von Unterrichtsbesuchen und darüber hinaus