

Modul: DFB-Grundschule

Ausbildende: Sven Lührmann, Britta Matejka, Jana Encev, Dominik Klaus

wesentliche Modul-/Veranstaltungsinhalte Wie arbeite ich konkret mit den im Kerncurriculum vorgegebenen Inhalten und Kompetenzen?	1. Seminarsitzung • Informationen über die Modulinhalte und Leistungserwartungen • Herausforderung und Chancen heterogener Lerngruppen • Lehr- und Lernprozesse förderlich planen mit Hilfe des Prozess-Modells • Einführung in die Pädagogische Diagnostik 2. Seminarsitzung (kollegialer UB) • Pädagogische Diagnostik und Förderung • Verfahren zur Ermittlung von Lernausgangslagen und Leistungsständen 3. Seminarsitzung (kollegialer UB) • Beurteilung, Bewertung und Reflexion von Lernprozessen • Rechtliche Regelungen zur Leistungsbewertung • Aspekte und Prinzipien der Förderplanarbeit 4. Seminarsitzung • Präsentation einer individuellen Beruflichen Handlungssituation (BHS) aus dem Bereich DFB • Reflexion der Modulschwerpunkte und Modulauswertung
angestrebter Kompetenzerwerb Wie arbeite ich konkret mit den im Kerncurriculum vorgegebenen Inhalten und Kompetenzen?	Die angestrebte Kompetenzentwicklung (siehe Kerncurriculum f.d. Pädagogischen Vorbereitungsdienst S. 268f.) wird durch Phasen des Inputs, eigenständige Recherchen, individueller und kooperativer Arbeitsphasen sowie durch die Bearbeitung einer selbstgewählten Semesteraufgabe im Kontext der DFB-Schwerpunkte ermöglicht. Kollegiale Unterrichtsbesuche eröffnen dabei die praxisbezogene Reflexion der Modulschwerpunkte.
Entwicklungsprogression und Vertiefungsmöglichkeiten	Die offene Gestaltung von Arbeitsphasen innerhalb der Veranstaltungen erlaubt individuelle Schwerpunktsetzungen und Vertiefungen im Kontext der jeweiligen Modulinhalte (vgl. oben). Insbesondere durch die Bearbeitung der Semesteraufgabe können erarbeitete theoretische Erkenntnisse praxisnah erprobt und reflektiert werden. Inhalte, Literatur, Praxisbeispiele, Arbeitsaufträge sowie Arbeitsergebnisse werden den LiV über einen digitalen Lernraum zur Verfügung gestellt und können zur eigenständigen Vertiefung genutzt werden.
Arbeit mit den Querschnittsthemen	In allen Bereichen dieses Moduls werden die Querschnittsthemen Bildungssprache Deutsch, Inklusion und Medienbildung berücksichtigt. Sie sind integraler Bestandteil der Ausbildung und fließen in die Methodik, Didaktik sowie in die Reflexion des Unterrichts ein.
Arbeit an / mit BHS	Die Arbeit an BHS wird im Rahmen der Semesteraufgabe in der ersten Sitzung mit den LiV thematisiert, in Sitzung 2 und 3 beraten und im Rahmen der vierten Modulsitzung vorgestellt.

Arbeit mit dem Portfolio	Die LiV entscheiden selbst, inwieweit Erkenntnisse und Produkte, die im Rahmen der Sitzungen entstehen, Eingang in das eigene Portfolio finden.
Anmerkungen:	