

# Growth Mindset – Lernen in der Digitalität

26.09.2024

## Landesfachtag

### Medienbildung & Digitalisierung



Souverän, sicher und nachhaltig agieren in der digitalen Welt

Im Auftrag

Eine Kooperation von

## Workshop

# Growth Mindset – Lernen in der Digitalität



Der Glaube an die  
eigene Lernfähigkeit

## Stephanie Reeg



- Fortbildnerin: LA Dezernat Medien
- Themenfeld: “Lernbegleitung (auch mit Schulmahara”, Lernen gestalten mit KI
- Max-Eyth-Schule Alsfeld (Berufliche Schule)
- Wirtschaft & Verwaltung und Informatik

[Stephanie.Reeg@bildung.hessen.de](mailto:Stephanie.Reeg@bildung.hessen.de)

## Bettina Hirt



- Fortbildnerin: LA Dezernat Medien
- Themenfeld: “Lernbegleitung (auch mit Schulmahara”
- Friedrich-List-Schule Kassel (Berufliche Schule)
- Englisch, Deutsch, Kunst

[Bettina.Hirt@bildung.hessen.de](mailto:Bettina.Hirt@bildung.hessen.de)

## Unsere Reaktion auf die Anfrage zur LearnTec 2024



## Kennen Sie diese Situation?

Ich kann das nicht.

Ich muss das nicht  
erst probieren, das  
wird eh nichts.

Meine Kollegen sagen,  
dass wir das gar nicht  
brauchen!

Das lerne ich nie.

IT habe ich noch nie  
gekonnt. Das interessiert  
mich überhaupt nicht.

Ich hab einfach kein  
Talent!

Ich habe es noch nie  
hinbekommen, deswegen  
probiere ich es gar nicht erst.

Ich bin zu blöd.



## Kennen Sie diese Situation in Mathematik?

Ich kann das nicht.

Ich muss das nicht erst  
probieren, das wird eh  
nichts.

Meine Mutter kann auch  
kein Mathe!

Das lerne ich nie.

Mathe habe ich noch  
nie gekonnt.

Ich hab einfach kein  
mathematisches  
Talent!

Ich habe es noch nie  
hinbekommen,  
deswegen probiere ich es  
gar nicht erst.

Ich bin zu blöd.



## Wissenschaftliche Studie – Carol Dweck



“If you aren't pushing out of your comfort zone  
*something is wrong.*”

CAROL DWECK • @SCIENCEOFSUCCESSPODCAST

**Prof. Dr. Carol Dweck**

Psychologie an der Stanford University

Mindset: The New Psychology of Success

Bildquelle: <https://www.successpodcast.com/show-notes/2017/5/24/research-reveals-how-you-can-create-the-Mindset-of-a-champion-with-dr-Carol-dweck>

## Deutsches Schulbarometer 2024



Quelle: <https://www.pexels.com/de-de/foto/mann-im-grauen-hemd-und-in-der-schwarzen-hose-die-neben-jungen-im-blauen-langarmhemd-stehen-5212703/>



Deutsches Schulbarometer 2024

### Ein Drittel der Lehrkräfte sieht Schülerverhalten als größte Herausforderung

Schwieriges Schülerverhalten und eine heterogene Schülerschaft sind derzeit die größten Herausforderungen für viele Lehrkräfte. Das zeigt das Deutsche Schulbarometer 2024 im Auftrag der

## Geht es Ihnen genauso?!



Quelle:  
<https://digill.de/course/digitalisierung-in-der-schule/>  
<https://pixabay.com/de/vectors/mobile-gaming-spieler-caster-3667430/>  
<https://pixabay.com/de/illustrations/spiel-spiele-spielkonsole-spieler-1926905/>  
<https://pixabay.com/de/illustrations/minecraft-flussszene-spiele-1578073/>  
<https://pixabay.com/de/illustrations/chatten-gpt-ai-technologie-chatgpt-7771700/>

## Darum geht's!

Wie können wir  
„Lernrückstände“ durch  
Corona ausgleichen?

Wie können wir  
resilienter werden?

**Glaube an die eigene Lern- und  
Veränderungsfähigkeit  
>> Growth Mindset <<**

Wie können wir Lernende  
in offenen  
Unterrichtssettings  
begleiten?

Wie können wir Lernende  
zu mehr Anstrengung,  
Motivation und Ausdauer  
führen?

# Kommunikation mit Lernenden

Was sage ich?

Wie gehe ich auf  
den Lernenden ein?

Situation  
*Lernende verbessern sich*



Quelle: <https://www.pexels.com/de-de/foto/junge-im-roten-und-weissen-langarmhemd-das-auf-braunem-holzstuhl-sitzt-5211434/>

Situation  
*Keine Anstrengung und daher nichts erreicht*



Quelle: <https://www.pexels.com/de-de/foto/junge-im-braunen-polo-shirt-lesebuch-5212654/>

Situation  
*Wenn das Lernen trotz aller Anstrengungen schwierig ist.*



Quelle: <https://www.pexels.com/de-de/foto/junge-im-blauen-hemd-das-auf-weißem-papier-schreibt-5212686/>

Situation  
*Bestimmte Fähigkeiten fehlen,  
die für die Verbesserung erforderlich sind*



Situation  
*Lernende hat mit viel Anstrengung sein Ziel erreicht*



Situation  
*Das Ziel wird mühelos erreicht*



Darstellung: CC-NC-ND-BY 4.0 S. Reeg

## Wissenschaftliche Studie – Carol Dweck

"If you aren't pushing out of your comfort zone  
*something is wrong.*"

CAROL DWECK • @SCIENCEOFSUCCESSPODCAST



**Gruppe 1:**  
**Lob: Intelligenz**  
*"Gut gemacht!  
Du bist ja klug."*

Bildquelle: <https://www.successpodcast.com/show-notes/2017/5/24/research-reveals-how-you-can-create-the-Mindset-of-a-champion-with-dr-Carol-dweck>

## Wissenschaftliche Studie von Carol Dweck



**Gruppe 2:**  
**Lob: Anstrengung**  
*"Gut gemacht! Du hast  
dich echt angestrengt."*

## Wissenschaftliche Studie – Carol Dweck

### Lob: Intelligenz

*"Gut gemacht!  
Du bist ja klug."*



### Lob: Anstrengung

*"Gut gemacht! Du hast  
dich echt angestrengt."*



### Zweite Testrunde:

#### 1. Option: Schwere Aufgabe

*„Du hast dabei die Chance zum Lernen und  
daran zu wachsen.“*

#### 2. Option: Leichte Aufgabe

*„Du wirst diese sicherlich gut lösen.“*

## Wissenschaftliche Studie – Carol Dweck

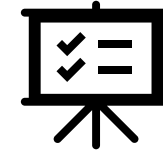


### Lob: Intelligenz

*"Gut gemacht!  
Du bist ja klug."*

Was denken die Lernenden?

1. Ich bin ja klug, deshalb nehme ich die schwere Aufgabe.
2. Ich nehme die leichte Aufgabe, dann werde ich wieder gelobt.
3. Ich war eben erfolgreich, deshalb nehme ich die schwere Aufgabe.
4. Vielleicht blamiere ich mich. Ich nehme lieber die leichte Aufgabe und gehe kein Risiko ein.



Umfrage

Leichte  
Aufgabe

Schwere  
Aufgabe

## Wissenschaftliche Studie – Carol Dweck



### Lob: Intelligenz

*"Gut gemacht!  
Du bist ja klug."*



Umfrage

Leichte  
Aufgabe

Schwere  
Aufgabe

### Lob: Anstrengung

*"Gut gemacht! Du hast  
dich echt angestrengt."*



Was denken die Lernenden?

1. Ich nehme die leichte Aufgabe, denn das war jetzt schon ziemlich anstrengend.
2. Ich möchte eine neue Herausforderung, deshalb nehme ich die schwere Aufgabe.
3. Bei der schweren Aufgabe kann ich etwas dazulernen.
4. Vielleicht blamiere ich mich. Ich nehme lieber die leichte Aufgabe und gehe kein Risiko ein.

## Wissenschaftliche Studie – Carol Dweck



### Lob: Intelligenz

*"Gut gemacht!  
Du bist ja klug."*

67% - leichte Aufgabe

### Warum handeln Lernende und Erwachsene so?

- Ich habe Angst, dass ich weniger schlau bei der nächsten Aufgabe erscheine (blamiere mich)!
- Andere denken ich bin schlau und wertschätzen mich dafür!
- Ich mache lieber nichts, was diese Einschätzung widerlegt.
- Ich gehe lieber kein Risiko ein!
- Meine Leistung wird vielleicht bewertet!

## Wissenschaftliche Studie – Carol Dweck



### Lob: Intelligenz

*"Gut gemacht!  
Du bist ja klug."*

67% - leichte Aufgabe

### Warum handeln Lernende und Erwachsene so?

- Ich habe Angst, dass ich weniger schlau bei der nächsten Aufgabe erscheine (blamiere mich)!
- Andere denken ich bin schlau und wertschätzen mich dafür!
- Ich mache lieber nichts, was diese Einschätzung widerlegt.
- Ich gehe lieber kein Risiko ein!
- Meine Leistung wird vielleicht bewertet!



### Lob: Anstrengung

*"Gut gemacht! Du hast  
dich echt angestrengt."*

92% - schwere Aufgabe

### Warum handeln Lernende und Erwachsene so?

- Ich kann dazulernen, das ist eine Chance!
- Ich kann aus Fehlern lernen!
- Ich werde besser!
- Ich fühle mich klug, wenn ich etwas Schwieriges schaffe!
- Ich nehme mit viel Anstrengung erreichte Erfolge als besonders wertvoll war.

## Wissenschaftliche Studie – Carol Dweck

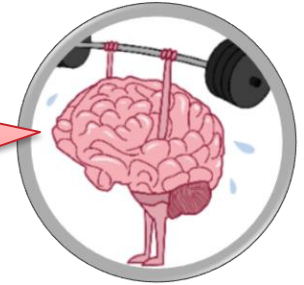


**Lob: Intelligenz**

*"Gut gemacht!  
Du bist ja klug."*

**Lob: Anstrengung**

*"Gut gemacht! Du hast  
dich echt angestrengt."*



Dritte Testrunde:

**Unlösbare Aufgabe.**

**Wie reagieren die  
Lernenden?**

## Wissenschaftliche Studie – Carol Dweck

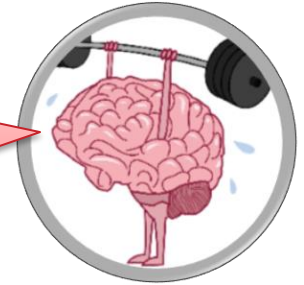


### Lob: Intelligenz

*"Gut gemacht!  
Du bist ja klug."*

### Lob: Anstrengung

*"Gut gemacht! Du hast  
dich echt angestrengt."*



Dritte Testrunde:

## Unlösbare Aufgabe

### Die Reaktion?

- frustriert
- aufgegeben

## Wissenschaftliche Studie – Carol Dweck

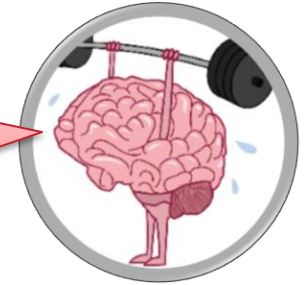


### Lob: Intelligenz

*"Gut gemacht!  
Du bist ja klug."*

### Lob: Anstrengung

*"Gut gemacht! Du hast  
dich echt angestrengt."*



Dritte Testrunde:

## Unlösbare Aufgabe

### Die Reaktion?

- frustriert
- aufgegeben

### Die Reaktion?

- intensiver angestrengt
- länger an einer Lösung gearbeitet
- hatten Spaß an der Aufgabe

## Wissenschaftliche Studie – Carol Dweck



### Lob: Intelligenz

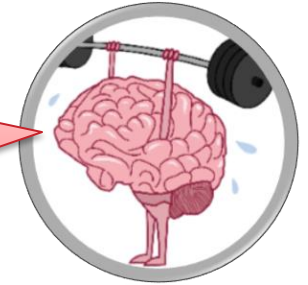
*"Gut gemacht!  
Du bist ja klug."*

vierte Testrunde – finaler Test

Leichte Aufgabe – wie zu Beginn

### Lob: Anstrengung

*"Gut gemacht! Du hast  
dich echt angestrengt."*



**Wie gut wurde die Aufgabe  
gelöst?**

1. besser als beim 1. Versuch
2. gleich gut
3. schlechter als beim 1. Versuch

## Wissenschaftliche Studie – Carol Dweck



### Lob: Intelligenz

"Gut gemacht!  
Du bist ja klug."

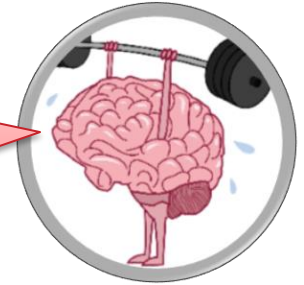
vierte Testrunde – finaler Test  
Leichte Aufgabe – wie zu Beginn

- 20 %  
schlechter

30 % besser

### Lob: Anstrengung

"Gut gemacht! Du hast  
dich echt angestrengt."



Wie gut wurde die Aufgabe  
gelöst?

1. besser als beim 1. Versuch
2. gleich gut
3. schlechter als beim 1. Versuch

## Ergebnisse aus PISA 2018

» Schülerinnen und Schüler mit einem Growth Mindset erzielen im Durchschnitt **bessere Ergebnisse** in Lesen, Mathematik und Naturwissenschaften. «

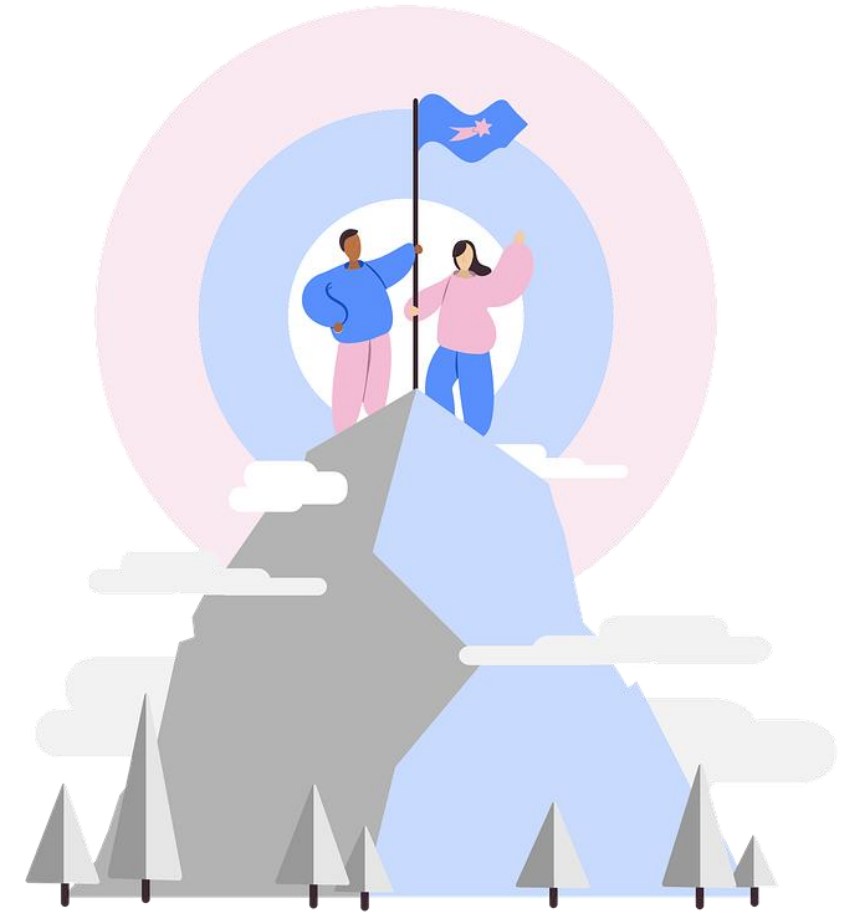
» Die PISA-Daten zeigen, dass Lernende mit einem Growth Mindset weniger an **Versagensängsten** leiden und ihr **Leben** eher als **zufriedenstellend** einschätzen.«

Andreas Schleicher

ANDREAS SCHLEICHER ist Bildungsdirektor bei der Organisation für wirtschaftliche Zusammenarbeit und Entwicklung (OECD) in Paris. Er hat die PISA-Studie entwickelt.

## Fazit der Studie

**Lernende sind erfolgreicher, wenn sie für ihre Mühen, anstatt für ihre Begabung, Talent oder Intelligenz gelobt und belohnt werden!**



<https://pixabay.com/de/illustrations/leistung-erfolg-berg-wolken-5597527/>

## Begriffsklärung



„ Ich kann Mathe einfach nicht lernen; Ich bin darin nicht gut "

### FIXED MINDSET

„statisches Selbstbild“

oder

„statisches Denken“

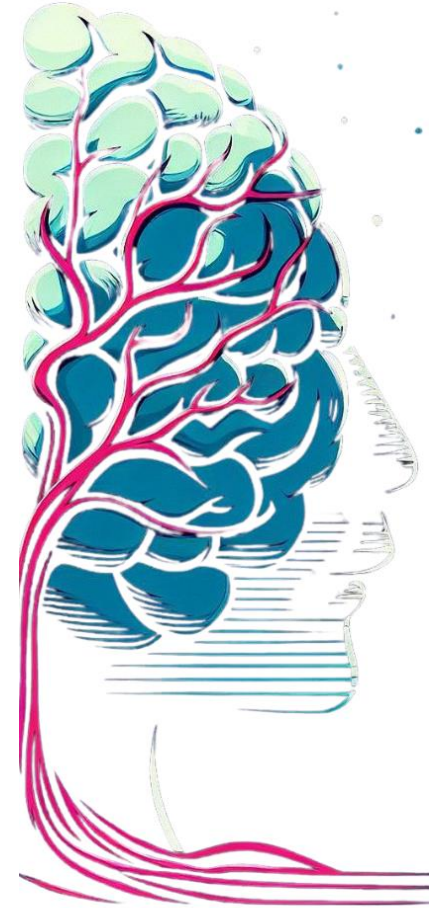
„ Mathe ist schwer, aber wenn ich es weiter versuche, kann ich besser werden "

### GROWTH MINDSET

„dynamisches Selbstbild“

oder

„Wachstumsdenken“

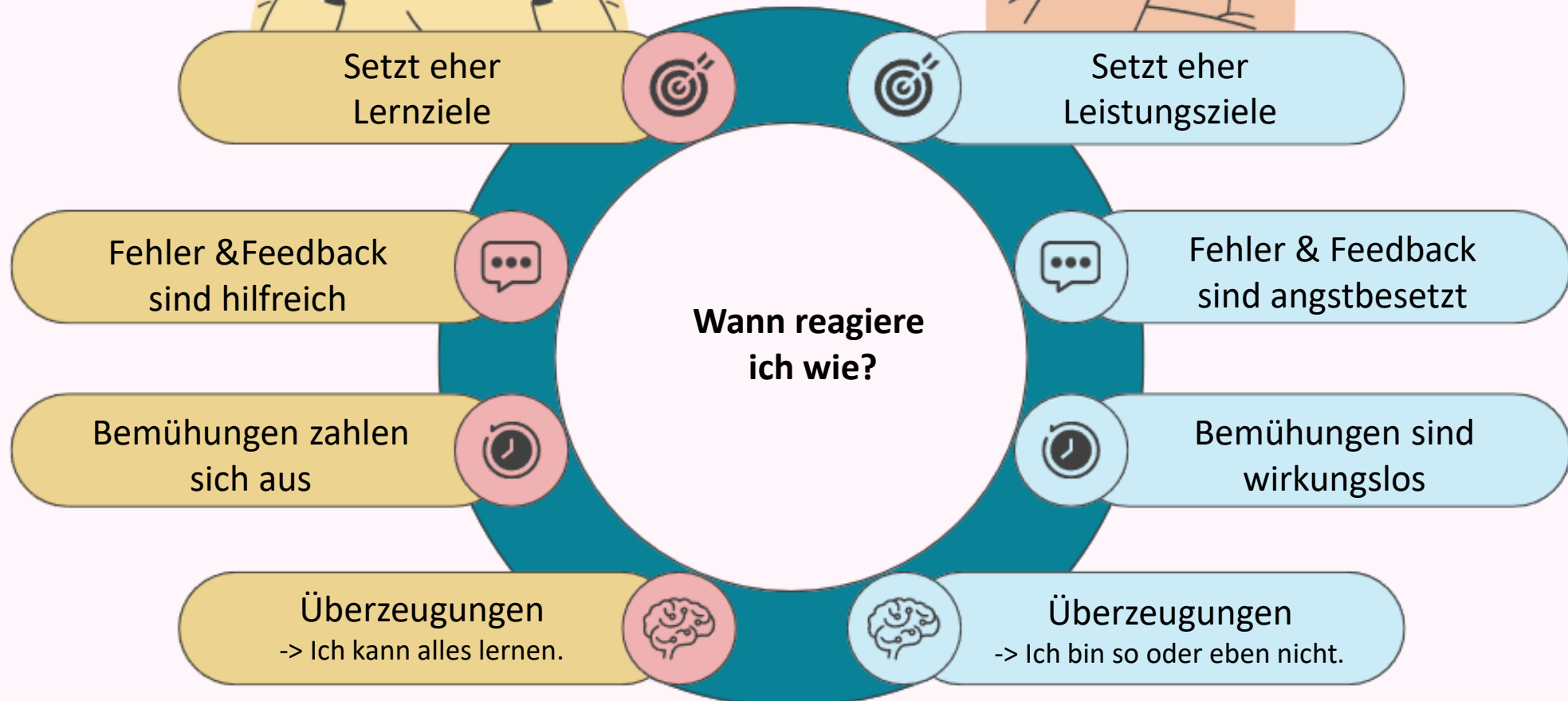


## GROWTH MINDSET



VS

## FIXED MINDSET



## Missverständnisse



Wir sind nicht alle gleich.



Growth Mindset wird verwechselt mit Motivation, Engagement, Belastbarkeit, usw.



Wir alle haben unterschiedliche Fähigkeiten und Vorlieben.



Forschung zeigt, dass jeder von uns wachsen kann.



Mindset je nach Situation oder auch beteiligten Personen änderbar.



Quelle: [https://cdn.pixabay.com/photo/2023/03/13/07/51/brain-7849206\\_1280.jpg](https://cdn.pixabay.com/photo/2023/03/13/07/51/brain-7849206_1280.jpg)

## Was hat das jetzt mit Digitalität zu tun?!



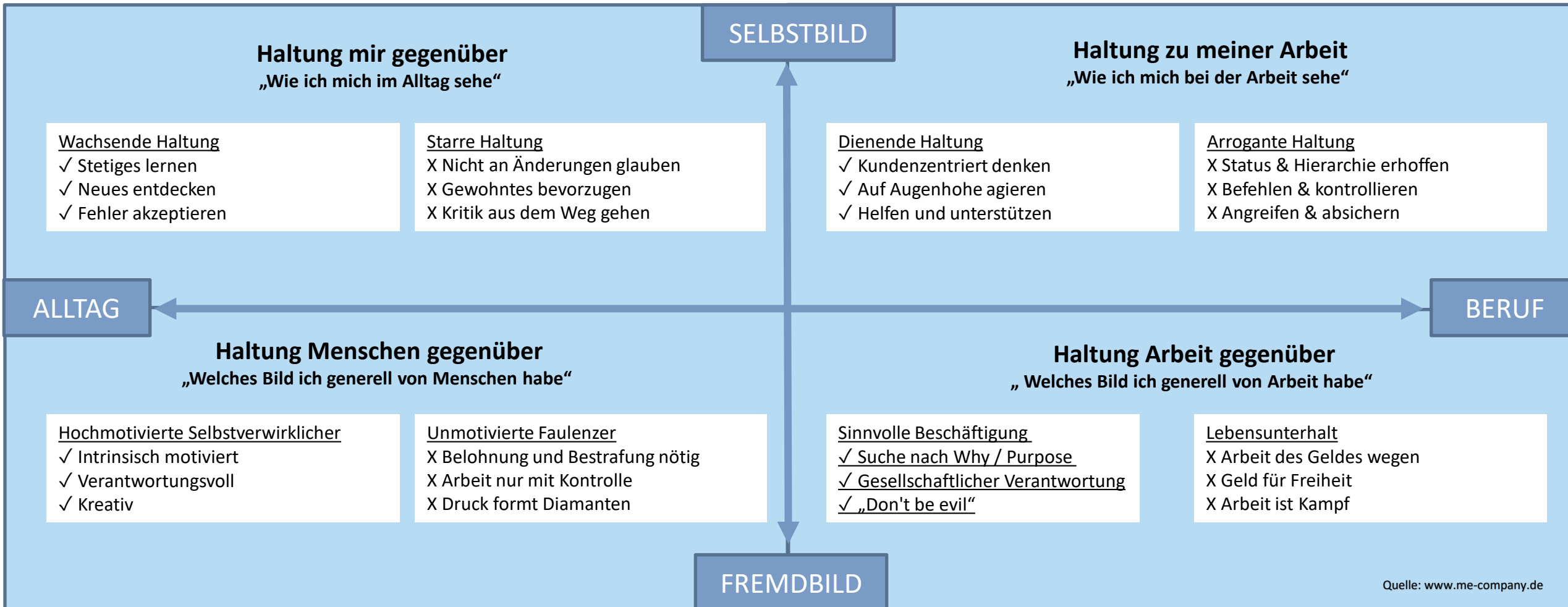
Hier braucht es  
Lernbegleitung!



Quelle:  
<https://digill.de/course/digitalisierung-in-der-schule/>  
<https://pixabay.com/de/vectors/mobile-gaming-spieler-caster-3667430/>  
<https://pixabay.com/de/illustrations/spiel-spiele-spielkonsole-spieler-1926905/>  
<https://pixabay.com/de/illustrations/minecraft-flusszene-spiele-1578073/>  
<https://pixabay.com/de/illustrations/chatten-gpt-ai-technologie-chatgpt-7771700/>

# Mindset im Alltag & Beruf

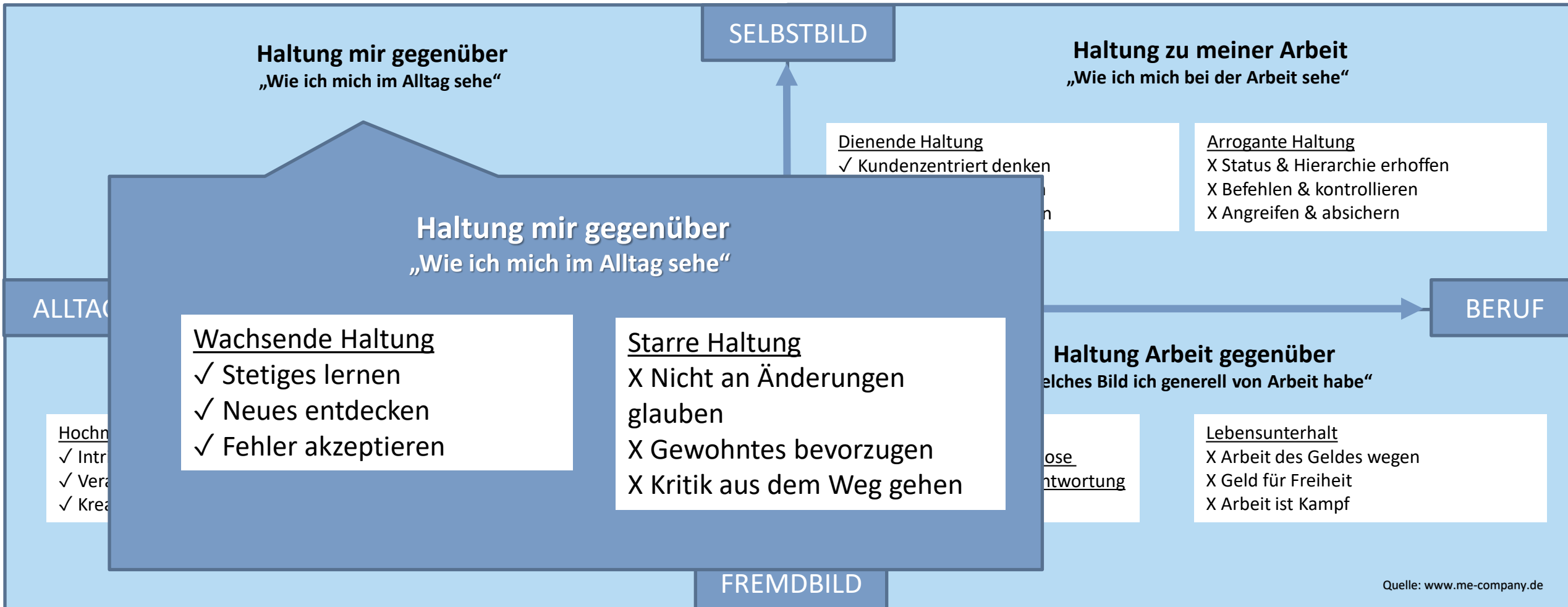
## Agiles Mindset: Haltung in 4 Feldern



Quelle: [www.me-company.de](http://www.me-company.de)

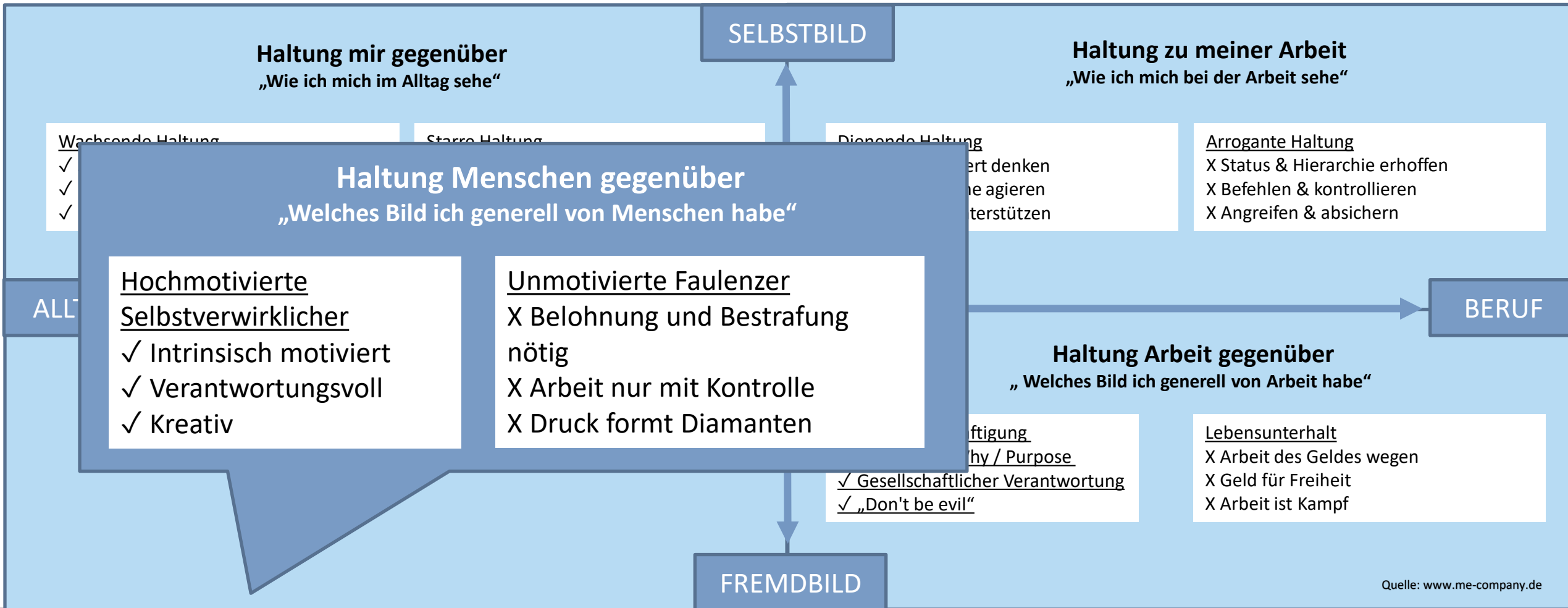
# Mindset im Alltag & Beruf

## Agiles Mindset: Haltung in 4 Feldern



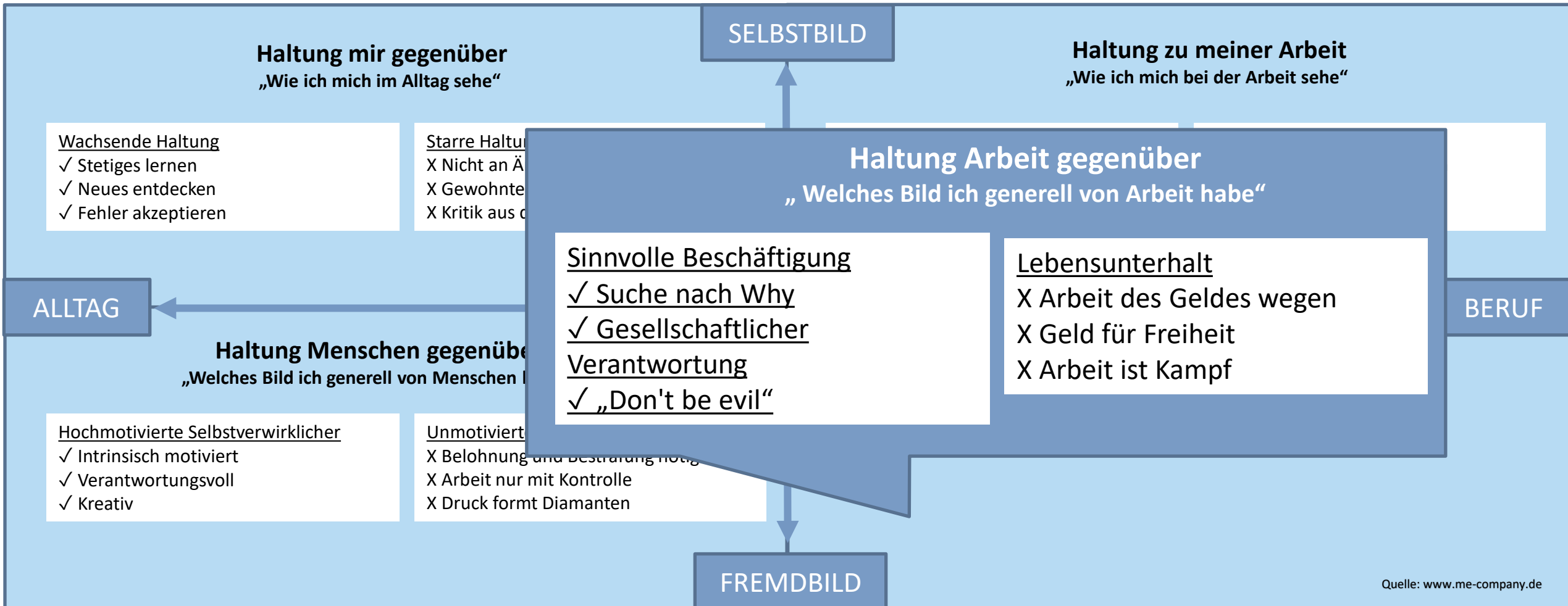
# Mindset im Alltag & Beruf

## Agiles Mindset: Haltung in 4 Feldern



# Mindset im Alltag & Beruf

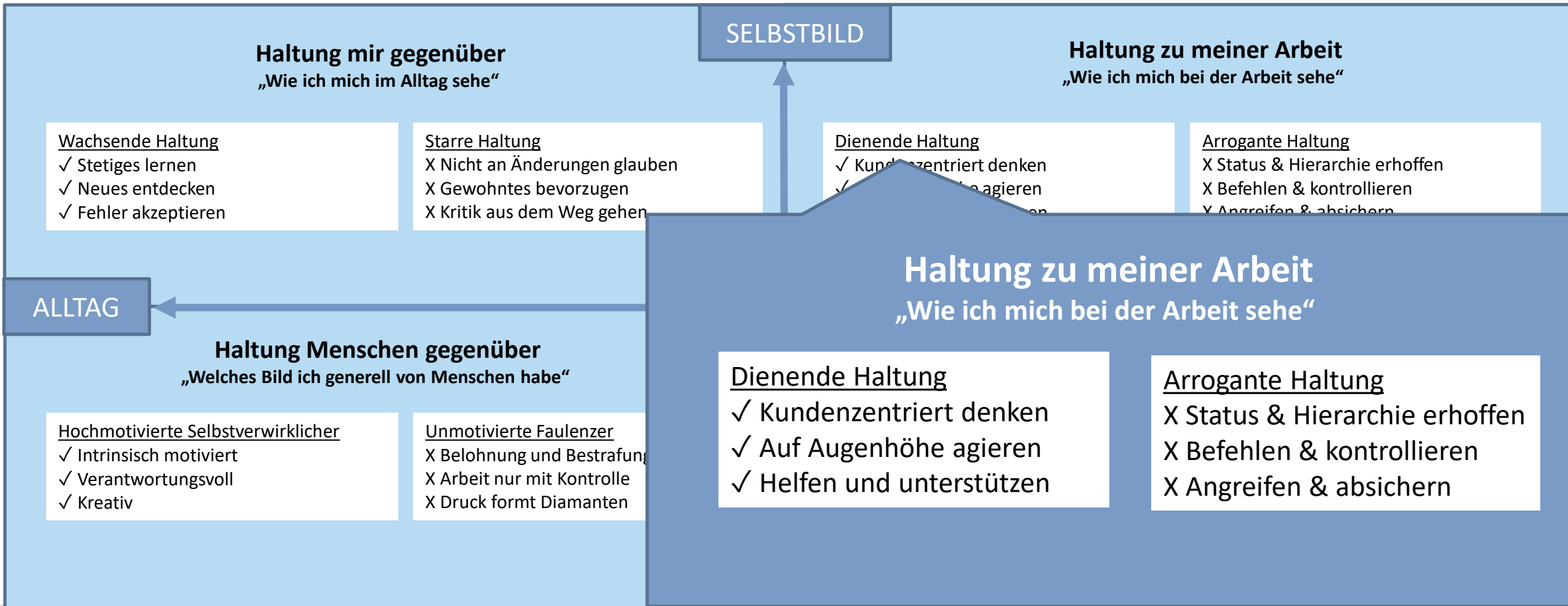
Agiles Mindset: Haltung in 4 Feldern



Quelle: [www.me-company.de](http://www.me-company.de)

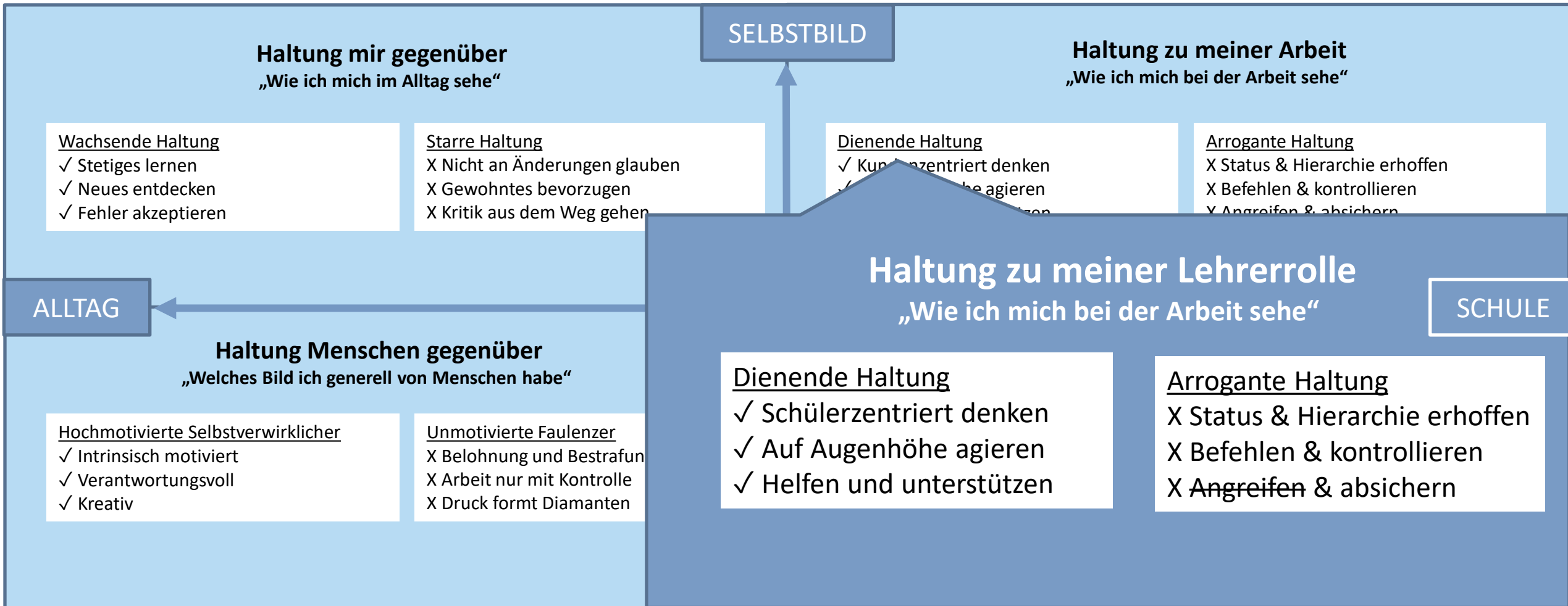
# Mindset im Alltag & Beruf

Agiles Mindset: Haltung in 4 Feldern



# Mindset im Alltag & Beruf

Agiles Mindset: Haltung in 4 Feldern



## Zwei wesentliche Faktoren

Wie können wir ein Growth Mindset fördern?

1. Aufgabenstellung

2. Kommunikation

**Gruppe 1:**  
**Lob: Intelligenz**  
*"Gut gemacht!  
Du bist ja klug."*



**Gruppe 2:**  
**Lob: Anstrengung**  
*"Gut gemacht! Du hast dich echt  
angestrengt."*

# Mindset der Lehrkraft

## Mindset der Lehrkraft

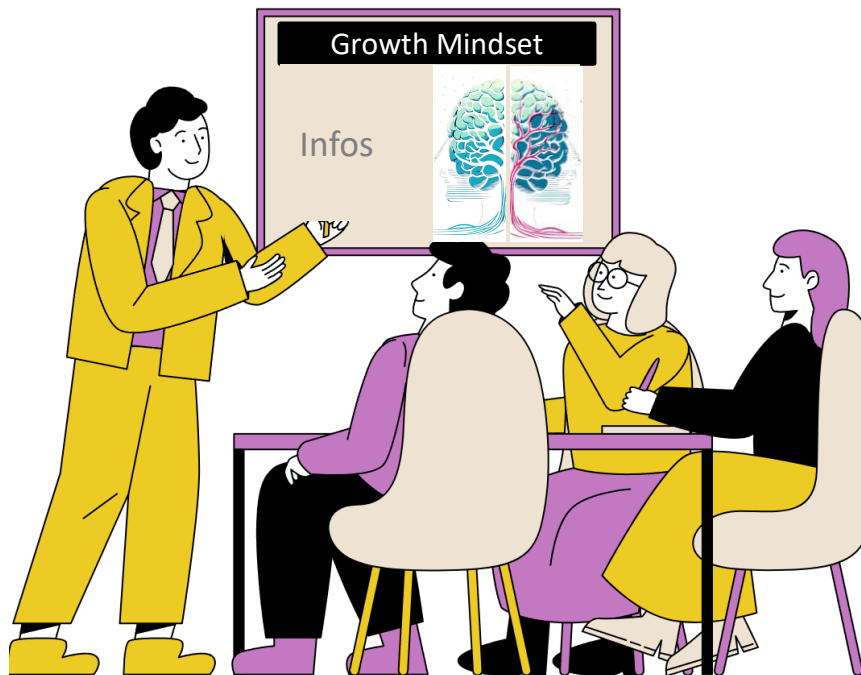


Bild: Canva / Pixabay

**Frage an Sie:**

**Was traue ich meinen Lernenden zu?**

1. Eher leichte, kleinschrittige, enge Aufgaben, damit Lernende motiviert sind
2. Eher komplexe, anspruchsvolle Aufgaben, um Lernenden herauszufordern

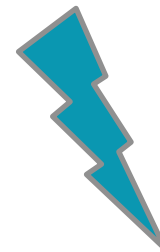
# Ideen für den Unterricht



Bild: Canva

Was traue ich  
meinen Lernenden  
zu?

Negative  
Spirale



Wenig zutrauen



Kleinschrittige Aufgabenstellungen



Lernende  
wenig herausgefordert



Lernende trauen sich wenig zu /  
Motivationsprobleme



Lernziele in  
kleinen Schritten mit viel Hilfe und Unterstützung



Stärkung eines Fixed Mindset

# Ideen für den Unterricht



Bild: Canva

Was traue ich  
meinen Lernenden  
zu?

Positive  
Spirale



## Stärkung eines Growth Mindset



Offener Unterricht, z.B.  
Lernraum-Konzept



Lernende trauen **sich** etwas zu



Lernende werden individuell herausgefordert



Angemessene (nicht zu leichte / zu schwere), lernförderliche,  
herausfordernde Aufgaben



**hohes Zutrauen an Lernende**

## Austausch

### Murmeln mit Nachbarn

- Was traue ich meinen Lernenden zu?
- Welche verschiedenen Lernstrategien haben Sie ausprobiert?



<https://pixabay.com/de/photos/murmeln-spiel-kinderspielzeug-6762522/>

# Kommunikation mit Lernenden

Was sage ich?

Wie gehe ich auf den Lernenden ein?

Situation  
Lernende verbessern sich



Quelle: <https://www.pexels.com/de-de/foto/junge-im-roten-und-weissen-langarmhemd-das-auf-braunem-holztisch-sitzt-5211434/>

Situation  
Keine Anstrengung und daher nichts erreicht



Quelle: <https://www.pexels.com/de-de/foto/junge-im-braunen-poloshirt-leseluch-5212654/>

Situation  
Wenn das Lernen trotz aller Anstrengungen schwierig ist.



Quelle: <https://www.pexels.com/de-de/foto/junge-im-blauen-hemd-das-auf-weissem-papier-schreibt-5212686/>

Situation  
Bestimmte Fähigkeiten fehlen,  
die für die Verbesserung erforderlich sind



Situation  
Lernende hat mit viel Anstrengung sein Ziel erreicht



Situation  
Das Ziel wird mühelos erreicht



Darstellung: CC-NC-ND-BY 4.0 S. Reeg

## Ideen für den Unterricht

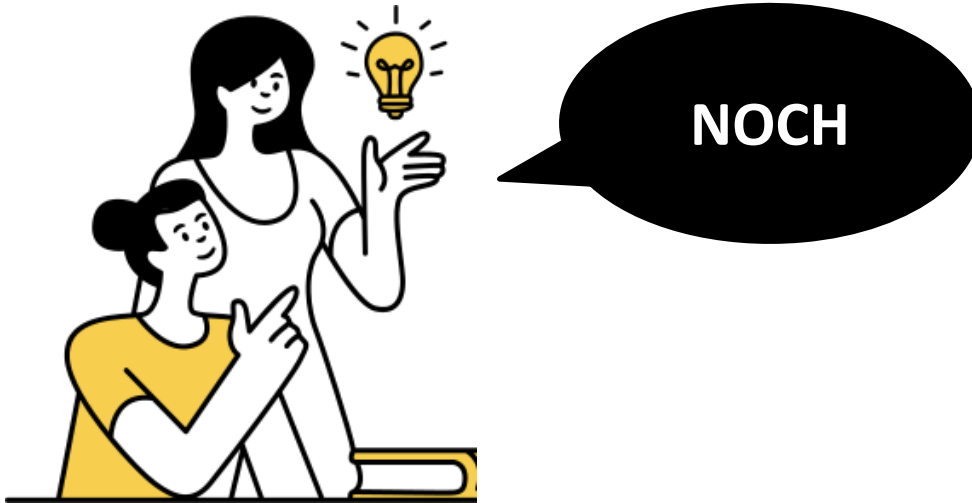


Bild: Canva

**Unterrichtsidee**

Kommunikation

### Die Macht des Wortes „NOCH“

Mathe kann ich nicht! → Mathe kann ich **NOCH** nicht!

Das verstehe ich nicht! → Das verstehe ich **NOCH** nicht!

Das ist zu schwer! → Das ist **NOCH** zu schwer!

...

Ich habe nicht die Fähigkeiten die neue Arbeitsstelle / Karriere zu bewältigen!

→ Ich habe **NOCH** nicht die Fähigkeiten die neue Arbeitsstelle / Karriere zu bewältigen!

## Ideen für den Unterricht



Bild: Canva

### Unterrichtsidee

Wertschätzung statt  
Lob

**Sag deinen Lernenden niemals,  
dass sie schlau sind!**

- Anstrengung belohnen!
- Prozessbezogene anstatt ergebnisbezogene Wertschätzung
- Veränderte Kommunikation mit Lernenden („Noch“)
- Positives bestärken
- Vergleiche:
  - Gehirn ist wie ein Muskel!  
(Fitnessstudio ohne Gewichte)

## Ideen für den Unterricht

### Wie man Lernende die Angst vor Fehlern nimmt:



Bild: Canva

Fehler helfen beim  
Wachsen!

„Das ist mir auch  
schon passiert!  
Jeder macht  
Fehler!“

„Aus Fehler lernen  
wir! Was hast du aus  
diesem Fehler  
gelernt?“



„Unser Gehirn  
lernt durch  
Fehler!“

„Das ist mir auch  
schon passiert! Jeder  
macht Fehler!“

Unterrichtsidee

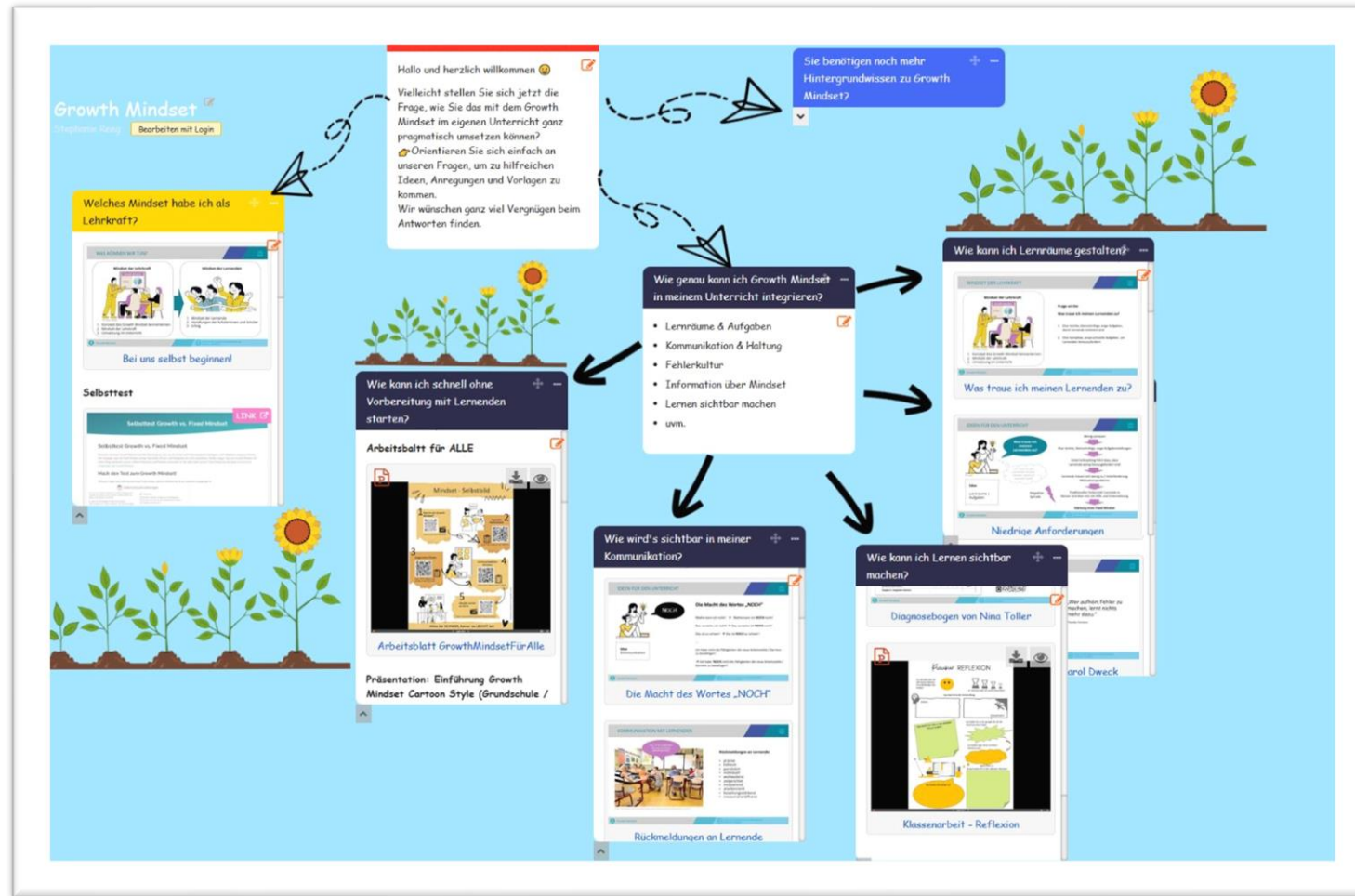
Positive  
Fehlerkultur

FEHLER  
HELPER

Quelle: <https://www.pexels.com/de-de/foto/kinder-sitzen-auf-braunen-stuhlen-im-klassenzimmer-4019754/>



# Was können wir tun? – Ideen für den Unterricht?



Was kann ich als Lehrkraft tun?

Ideen für den Unterricht



<https://t1p.de/EdumapGrowthMindset>

## Das nehme ich jetzt mit:



## Feedback

Evaluation Allgemeine Themen

Über den QR-Code können Sie direkt an der Evaluation teilnehmen.

Wir freuen uns über Ihr **Feedback!**



## Danke und Let it Grooooow



Wachstum ist immer  
möglich!

Quelle: <https://i.pinimg.com/736x/66/9a/30/669a306016bc130875d5e55bdf788073.jpg>

## Wie es weitergeht ...

### Lernbegleitung (auch) mit SchulMahara



|                                                                                                                                             |                                                                                                                      |                                                                                                                      |                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>09.10.2024<br/>17:30 - 19:00</p> <p>E-Portfolio (mit SchulMahara) in Zeiten von KI – eine Alternative? Modul 2: Vertiefung</p>           | <p>22.10.2024<br/>16:00 - 17:30</p> <p>Einführung ins e-Portfolio „SchulMahara“</p>                                  | <p>15.11.2024<br/>14:00 - 16:00</p> <p>Einführung Lerncoaching – Lernbegleitung (auch) in digitalen Lernsettings</p> | <p>18.11.2024<br/>16:30 - 18:00</p> <p>Growth Mindset: Erfolgreich in der Digitalität agieren</p>           |
| <p>31.10.2024<br/>14:30 - 16:00</p> <p>Growth Mindset: Erfolgreich in der Digitalität agieren</p>                                           | <p>31.10.2024<br/>16:30 - 18:30</p> <p>Einführung Lerncoaching – Lernbegleitung (auch) in digitalen Lernsettings</p> | <p>21.11.2024<br/>16:00 - 17:30</p> <p>Skalierung – ein Instrument des Lerncoachings nutzen</p>                      | <p>05.12.2024<br/>16:00 - 17:00</p> <p>SchulMahara – Los geht's</p>                                         |
| <p>05.11.2024<br/>16:00 - 17:30</p> <p>Vorlagen erstellen mit SchulMahara – Pragmatischer Start ins Lernprozessbegleiten mit ePortfolio</p> | <p>14.11.2024<br/>16:00 - 17:30</p> <p>Mit dem e-Portfolio „SchulMahara“ Fortbildungsprozesse begleiten</p>          | <p>23.01.2025<br/>16:00 - 17:00</p> <p>SchulMahara – Los geht's</p>                                                  | <p>27.02.2025<br/>16:00 - 17:30</p> <p>Mit dem e-Portfolio „SchulMahara“ Fortbildungsprozesse begleiten</p> |



[https://schulportal.hessen.de/fortbildungen/angebote/?action=search\\_events&themenfeld=schulmahara](https://schulportal.hessen.de/fortbildungen/angebote/?action=search_events&themenfeld=schulmahara)

## Gesamtverantwortung Medienbildung

### **Leitung Dezernat Medien, LA II.3**

Ingo Antony

[ingo.antony@kultus.hessen.de](mailto:ingo.antony@kultus.hessen.de)

### **Stellvertretende Leitung Dezernat Medien, LA II.3**

Markus Pleimfeldner

[markus.pleimfeldner@kultus.hessen.de](mailto:markus.pleimfeldner@kultus.hessen.de)

# Growth Mindset – Lernen in der Digitalität

26.09.2024

## Landesfachtag

### Medienbildung & Digitalisierung



Souverän, sicher und nachhaltig agieren in der digitalen Welt

Im Auftrag

Eine Kooperation von