

Die Feedbackebenen: Themen für Impulsfragen

Hattie schlägt folgende thematische Aspekte vor, die Lehrende an Lernende stellen können, um eine umfassende Einschätzung vom Lernen der SchülerInnen erhalten zu können.

Feedback-Ebene	Thematische Aspekte
Aufgabe/Produkt	• Erfüllung der Ziele • Antworten richtig/falsch • Weitere mögliche bzw. nötige Antworten/Informationen • Erfolge/Misserfolge bei der Beantwortung • Stärken/Schwächen in der Antwort • Knappheit/Ausführlichkeit der Antwort • Erreichen der Erfolgskriterien/weitere notwendige Hilfen (für die Antwort, bzgl. der Bearbeitungszeit) • Verständnis von Lernzielen/Kompetenzen/Erfolgskriterien auch für fortwährendes Lernen
Lernprozess	• Hinweise zur Verarbeitung von Informationen und Lernstrategien (z. B. Verständnis der Aufgabe) • Begründungen für richtige/falsche Antworten • Formulierung von weiteren möglichen Fragen, die an die Aufgabe gestellt werden könnten • Entwickeln von alternativen Strategien • Auffinden von Bezügen zu weiteren Informationen aus anderen Teilen der Aufgabe/Seite/des Buches • Hilfe zur Entdeckung von Fehlern durch versch. Strategien • Aufzeigen, wie man Fehler selbst identifizieren kann und aus Fehlern lernt • Erkennen von Beziehungen zwischen Konzepten/Wissensgebieten (sichtbar in Lernaufgaben, Klassengesprächen etc.) • Lernfortschritte zum Ziel

Wilkening (2016: 61ff.). Praxisbuch Feedback im Unterricht. Lernprozesse reflektieren und unterstützen. Beltz Verlag.

Selbstregulation	• Überwachen, regulieren, steuern des eigenen Arbeitsprozesses (darunter Aufmerksamkeit, Emotionen, Impulse, Handlungen) • Fähigkeit zur Selbstkontrolle des Lernprozesses • Reflexion über eigenes Lernen (z. B. erreichte Lernziele, -wege, -zeiten) in der Gegenwart • Verbessern des eigenen Lernens (z. B. Wege der Problemlösung, Alternativen) in der Zukunft • Begründungen für persönliche Lernstrategien • Vergleiche (Gemeinsamkeiten und Unterschiede) • Bereitschaft zur Anstrengung und Annehmen von Übungsgelegenheiten • Anstreben, annehmen und verarbeiten von Feedback • Hilfe zum Erkennen von Fehlern • Hilfe zur Selbstbewertung • Veränderungen in persönlichen Einstellungen nach Lernprozess • Finden von eigenen Antworten, Bewertungen • Möglichkeit des Unterrichtens von Mitlernenden
-------------------------	---

Beispiele für Impulsfragen

Feedback-Ebene	Beispielfragen (an SuS gerichtet)
Aufgabe (Novize) <i>„Wohin gehe ich? Was sind meine Ziele?“</i>	• Erfüllt die Antwort die Erfolgskriterien? • Ist die Antwort richtig/falsch? • Wie kann die Antwort ausführlicher gestaltet werden? • Was ist gut? • Wo lag die Person falsch? • Was ist die richtige Antwort? • Welche anderen Informationen sind erforderlich, um die Erfolgskriterien zu erfüllen?
Prozess (Geübt) <i>„Wie komme ich voran? Welcher Fortschritt wurde in Richtung Ziel gemacht?“</i>	• Was ist falsch und wie begründet? • Welche Strategien wurden eingesetzt? • Was ist die Erläuterung für die richtige Antwort? • Welche anderen Fragen kann die Lernende zur Aufgabe stellen? • Welche sonstigen Informationen enthält das Arbeitsblatt? • Was ist das Verständnis der Konzepte/des Wissens, das mit der Aufgabe verbunden ist?
Selbstregulation (Experte) <i>„Wohin geht es als nächstes? Welche Aktivitäten müssen ergriffen werden, um einen größeren Fortschritt zu machen?“</i>	• Wie kann sie die von ihr erledigte Arbeit überwachen? • Wie kann er/sie eine Selbstprüfung durchführen? • Wie kann sie die verfügbaren Informationen bewerten? • Wie kann er/sie über das eigene Lernen nachdenken? • Was hast du getan, um...? Was ist passiert, als du...? • Wie kannst du das Belegen? • Welche Begründung kannst du geben für...? • Welche weiteren Bedenken hast du bezüglich dieser Aufgabe? • Was haben all die Informationen gemeinsam? • Welche Lernziele hast du erreicht? • Wie haben sich deine Vorstellungen verändert? • Was kannst du nun anderen beibringen?