

KÜNSTLICHE INTELLIGENZ UND FREMDSPRACHENERWERB: FÖRDERUNG DER SCHREIBKOMPETENZ

Fachforum Lernen gestalten mit KI, 21.03.2024

Prof. Dr. Claudia Schlaak

Jannik Schwebel-Schmitt

Welche Chancen bestehen, um mithilfe von KI
Autonomie beim Schreiben zu fördern?

Inwiefern kann mit KI eine
Individualisierung des Lernens
erreicht werden?

Wie können die
Lernenden KI-Tools im
Schreibprozess im
Anfangsunterricht
einsetzen?

**Zentrale Fragen
des Workshops**

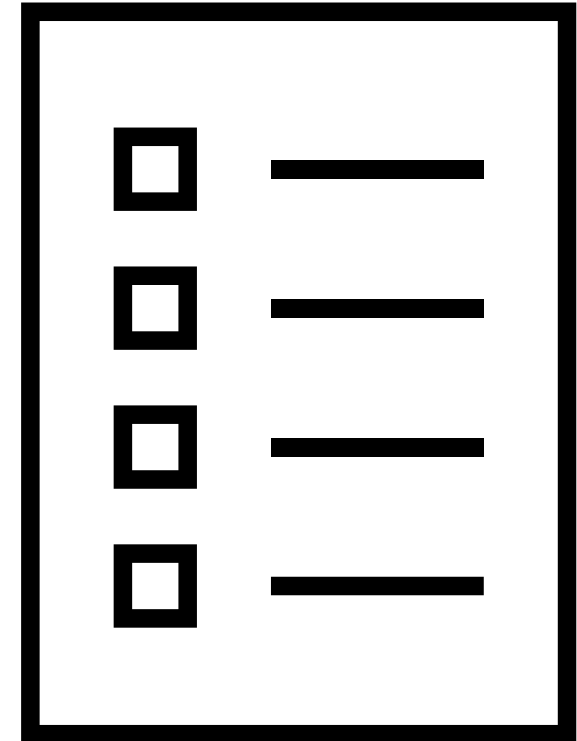
Wo liegen die (didaktischen)
Grenzen, wenn KI im
Anfangsunterricht eingesetzt
wird?

Ist KI im
Anfangsunterricht
überhaupt sinnvoll?

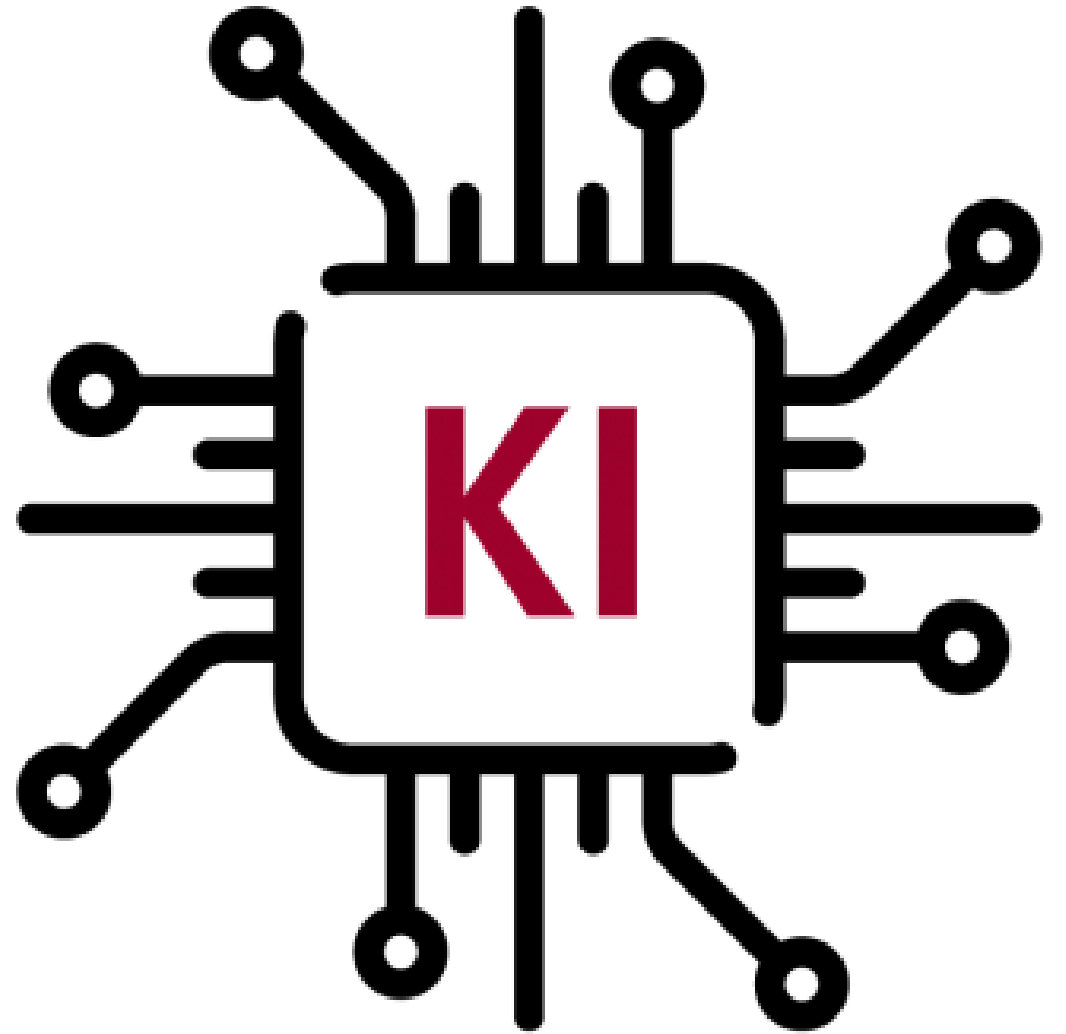
Was ersetzt KI? Was kommt mit KI
hinzu? (anstatt mit anderen/bisherigen
Tools zu arbeiten)

GLIEDERUNG

1. KI in der Schule/im Fremdsprachenunterricht
2. Umsetzungsmöglichkeiten
Vorschlag: Unterrichtsreihe zum Thema
„Familie“
3. Diskussion/Reflexion

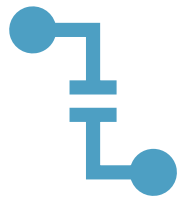


1. KI in der Schule/ im Fremdsprachenunterricht



1. KI in der Schule

Künstliche Intelligenz – Was ist das eigentlich?



Entwicklung von Systemen, die eigenständig komplexe Probleme lösen



Messung der Intelligenz eines Systems daran, ob es selbstständig und effizient Probleme lösen kann



Korrelationen zwischen großen Datenmengen, jedoch keine Kausalitäten darstellbar



1. KI in der Schule

Personalisierte Lernangebote

**Automatisierte
Bewertungssysteme**

Adaptive Lernplattformen

Unterstützung für Lehrkräfte



1. KI in der Schule

Vorteile:

- Individualisierung des Lernens
- Effizienzsteigerung
- Objektive(re)? Bewertung

Nachteile:

- Datenschutzbedenken
- Abhängigkeit von Technologie
- Ungleichheit

1. KI-Tools (u.a. zur Förderung von Schreiben)

- Fobizz
- schulKI

DSGVO-konform



- Lexika AI
- DALL-E mini
- Canva

Text-Bild



- Perplexity (mit Quellen-Angabe, ohne Login)
- Chat GPT
- Deepl (Übersetzer)

Text



- Fiete
- Fobizz

Arbeitsblatt-Erstellung



1. KI-Tools (u.a. zur Förderung von Schreiben)

Kurze Einführung:



Fortbilden ▾

KI & Digitale Tools ▾

Künstliche Intelligenz ▾

Inhalte ▾

Angebote ▾

DE ▾

Registrieren



1000 €
10-39 Lizenzen/ Jahr
2000 €
80-120 Lizenzen/ Jahr

KI, Fortbildungen und Tools

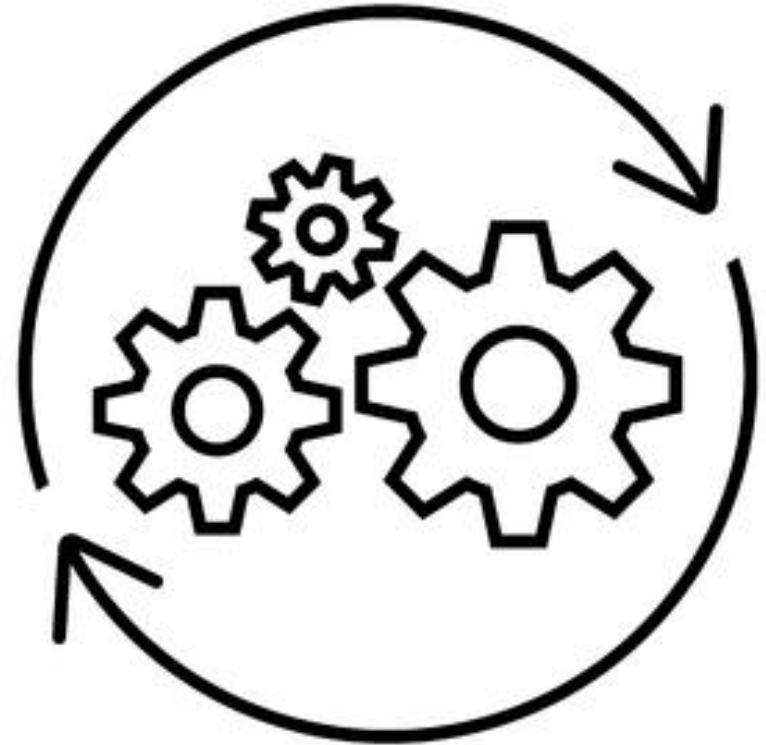
Der tägliche Begleiter für Lehrkräfte

Mit fobizz unterstützen wir Lehrkräfte, Schulen, Schulträger und Bundesländer.



2. Umsetzungsmöglichkeiten

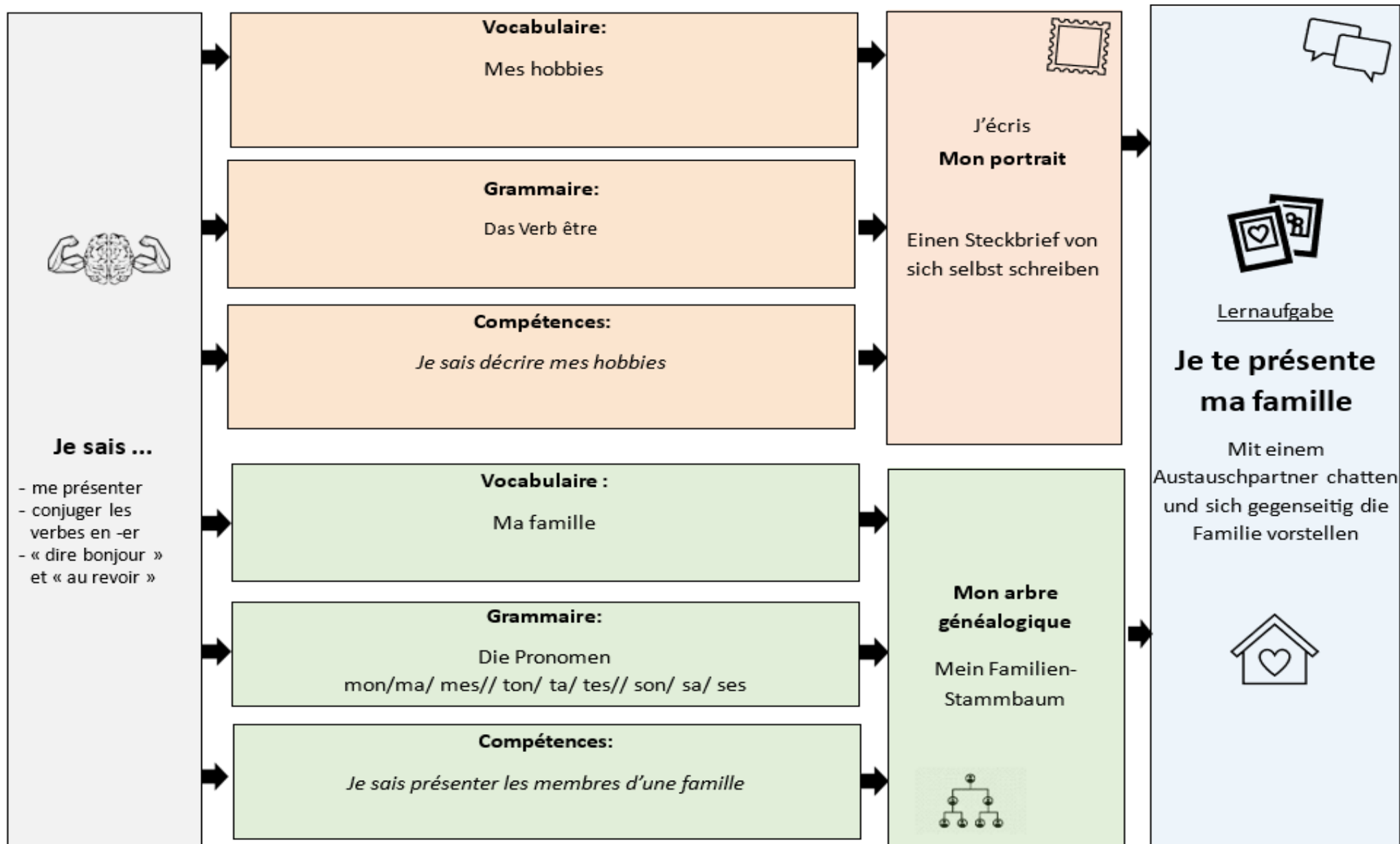
Vorschlag: Unterrichtsreihe zum
Thema „Familie“



[illegible]

Dienende
Funktion

3. Vorschlag: Unterrichtsreihe zu *La famille, c'est nous !*



*Analysieren Sie die Lernumgebung zur
Einheit
« La famille, c'est nous ! »*

- a) *Auf welchen Ebenen kann KI zur Förderung der Schreibkompetenz eingesetzt werden?*
- b) *Inwiefern wird hierdurch eine Individualisierung des Lernens erreicht?*
- c) *Wo sehen Sie Grenzen beim Einsatz von KI? Welche Herausforderungen sehen Sie?*



2. Vorschlag: Unterrichtsreihe zu *La famille, c'est nous !* - Ausgewählte Problemfelder



Prompt: Erstelle eine Familie mit Vater, Mutter, einem Mädchen im Alter von 12 Jahren und einen Jungen im Alter von 13 Jahren. Das Bild soll als Comic gestaltet sein und ist ein Portrait

Prompt: Cree une famille de 4 membres. Un père, une mère et deux filles. C'est un portrait.

2. Vorschlag: Unterrichtsreihe zu *La famille, c'est nous !* - Ausgewählte Problemfelder



**KI-BILD-
Entwicklung
noch nicht
ausgereift**



Familie mit Vater, Mutter, einem Kind im Alter von 2 Jahren und einen Jungen im Alter von 5 Jahren. Das Bild soll als Comic gestaltet sein und ist ein Porträt.

Familie de 4 membres. Un père, une mère et deux enfants. C'est un portrait.



2. Vorschlag: Unterrichtsreihe zu *La famille, c'est nous !* - Ausgewählte Problemfelder

You

Du (KI) bist ein französischer Schüler und chattest mit deinem deutschen Austauschschüler (ich), der seit 1 Monat Französisch lernt. Wir chatten zu den Themen Familie, Hobbys, Lieblingsessen und -musik. Stelle Fragen und Rückfragen. Beachte, dass ich noch nicht viel Französisch kann. Nutze einfache Wörter und Sätze, hilf mir, wenn ich etwas nicht verstehe und verbessere meine Fehler. Ich fange den Chat an!

2. Vorschlag: Unterrichtsreihe zu *La famille, c'est nous !* - Ausgewählte Problemfelder

Auszug aus Lösung:

je suis là pour t'aider !

ChatGPT

Bien sûr je bin là pour vous aider! Tu peux commencer le chat.

J

You

Bonjour, comment tu t'appelles?

2. Vorschlag: Unterrichtsreihe zu *La famille, c'est nous !* - Ausgewählte Problemfelder

Auszug aus Lösung:

Abstände vor ! und ? fehlen

ChatGPT

Salut! Je m'appelle Pierre. Et toi, comment tu t'appelles?



You

Je suis Jannik. J'ai 13 ans.

2. Vorschlag: Unterrichtsreihe zu *La famille, c'est nous !* - Ausgewählte Problemfelder

Auszug aus Lösung:

Auch wenn Deutsch: das?

You

Was heißt "connu"?

ChatGPT

"Connu" bedeutet auf Deutsch "bekannt". Also, ist das Musikgruppe, in der deine Tante singt, bekannt oder berühmt?

2. Vorschlag: Unterrichtsreihe zu *La famille, c'est nous !* - Ausgewählte Problemfelder

Auszug aus Lösung:

Fehler werden nicht korrigiert, obwohl zu Beginn darum gebeten

ChatGPT

Entschuldigung für das Missverständnis. Ich meinte, est-ce que ta tante chante dans un groupe qui joue de la musique seulement dans votre région, ou est-ce qu'ils se produisent dans d'autres endroits aussi?

You

Dans mon région.

Subjonctif – obwohl explizit mitgeteilt, dass You noch nicht lange Frz. lernt

ChatGPT

Ah, d'accord, donc c'est un groupe local. C'est quand même génial qu'elle ait cette passion pour la musique! Et toi, est-ce que tu joues d'un instrument de musique ou est-ce que tu préfères juste écouter de la musique?

2. Vorschlag: Unterrichtsreihe zu *La famille, c'est nous !* - Ausgewählte Problemfelder

Auszug aus Lösung:

Wechsel Dt. – Franz. – Einsprachigkeit?

ChatGPT

Excuse-moi pour la confusion. "Plat" bedeutet "Gericht" oder "Essen" auf Deutsch. Also, was isst du gerne?

You

Je mange pizza.

Keine Fehlerkorrektur

ChatGPT

La pizza est délicieuse! Quelle est ta garniture de pizza préférée?

FEEDBACK

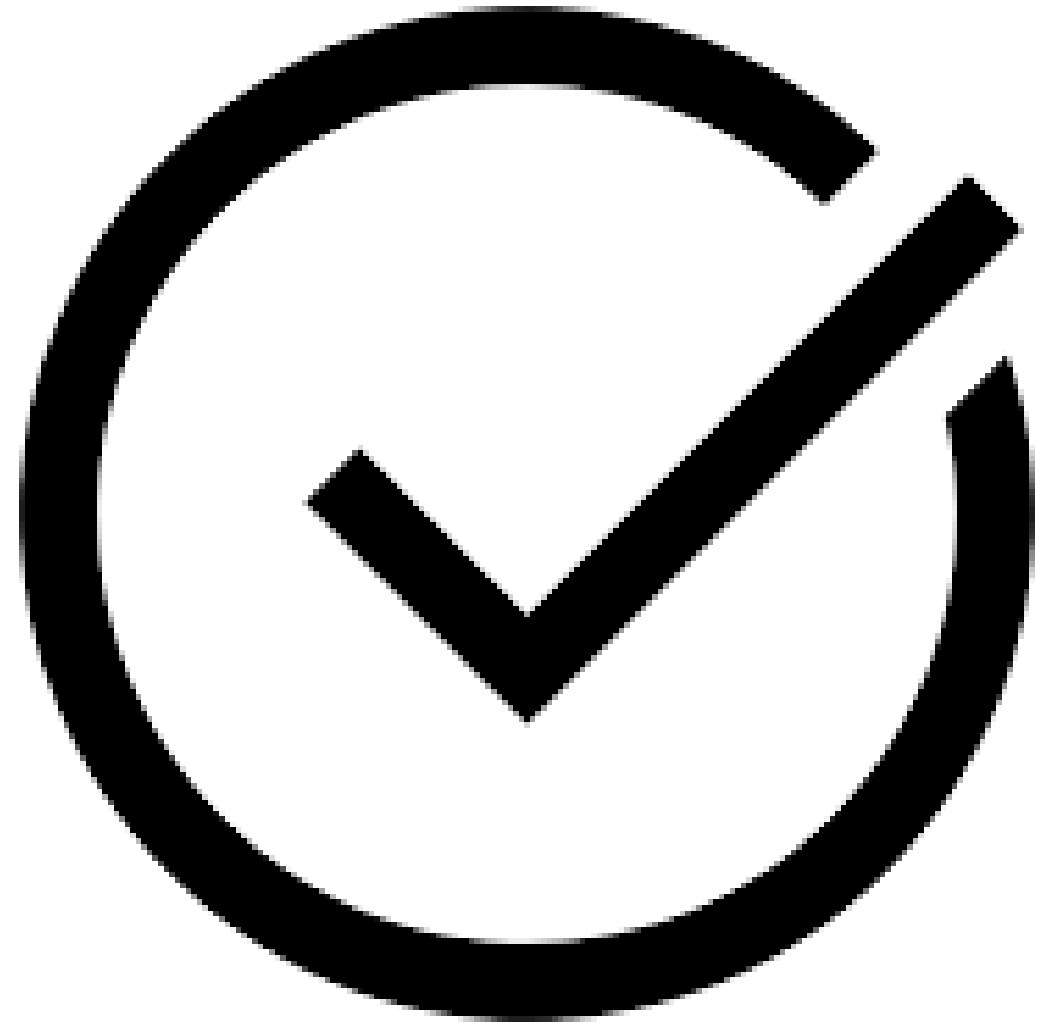
Diese TAN berechtigt zur Teilnahme an einer Online-Befragung. Bitte öffnen Sie folgende Webadresse oder nehmen Sie direkt an der Befragung mithilfe des QR-Codes teil.

feedback.befragungsportal-hessen.de

Gruppen-TAN:
CA3VTTJW



4. Diskussion/Reflexion



Literatur

Hamisch, Katharina (2022): Zwischen Individualisierungsversprechen und Vermessungsgefahr. Die Rolle der Schlüsseltechnologie Künstliche Intelligenz in der inklusiven Schule, Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt.

Kultusministerkonferenz (2012): Bildungsstandards für die fortgeführte Fremdsprache (Englisch/Französisch) für die Allgemeine Hochschulreife. (Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 18.10.2012), online unter: https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/veroeffentlichungen_beschluesse/2012/2012_10_18-Bildungsstandards-Fortgef-FS-Abi.pdf, zuletzt geprüft am: 17.02.2024.

Reimann, Daniel (2016a): Zur „mehrsprachigen Wende“ des Fremdsprachenunterrichts, in: Bär, Marcus/Bernecker, Walther L./Lüning, Marita (Hrsg.): Interkulturalität und Mehrsprachigkeit. Beiträge zu Sprache, Literatur und Kultur Spaniens und Lateinamerikas. Festschrift zum 75. Geburtstag von Ursula Vences, Berlin: tranvía, 117-129.

Österreichisches Sprachen-Kompetenz-Zentrum (Hrsg.). (2021). Aufbau von Schreibkompetenz in den lebenden Fremdsprachen. Sekundarstufe II. Graz: ÖSZ.