

15.11.2025

Landesfachtag 2025

Medienbildung & Digitalisierung



Im Auftrag

HESSEN



Hessisches Ministerium
für Kultus, Bildung und Chancen

Eine Kooperation von

HESSEN



Hessische
Lehrkräfteakademie

GOETHE
UNIVERSITÄT
FRANKFURT AM MAIN



Workshop

Growth Mindset – Lernen in der Digitalität



Der Glaube an die
eigene Lernfähigkeit

Stephanie Reeg



- Fortbildnerin: LA Dezernat Medien
- Themenfeld: “Lernbegleitung (auch) mit Schulmahara”, Lernen gestalten mit KI
- Max-Eyth-Schule Alsfeld (Berufliche Schule)
- Wirtschaft & Verwaltung und Informatik

Stephanie.Reeg@bildung.hessen.de

Unsere Reaktion auf die Anfrage zur LearnTec 2024



Kennen Sie diese Situation?

Ich kann das nicht.

Ich muss das nicht
erst probieren, das
wird eh nichts.

Meine Kollegen sagen,
dass wir das gar nicht
brauchen!

Das lerne ich nie.

IT habe ich noch nie
gekonnt. Das interessiert
mich überhaupt nicht.

Ich hab einfach kein
Talent!

Ich habe es noch nie
hinbekommen, deswegen
probiere ich es gar nicht erst.

Ich bin zu blöd.



Kennen Sie diese Situation in Mathematik?

Ich kann das nicht.

Ich muss das nicht erst
probieren, das wird eh
nichts.

Meine Mutter kann auch
kein Mathe!

Das lerne ich nie.

Mathe habe ich noch
nie gekonnt.

Ich hab einfach kein
mathematisches
Talent!

Ich habe es noch nie
hinbekommen,
deswegen probiere ich es
gar nicht erst.

Ich bin zu blöd.



Wissenschaftliche Studie – Carol Dweck



“If you aren't pushing out of your comfort zone
something is wrong.”

CAROL DWECK • @SCIENCEOFSUCCESSPODCAST

Prof. Dr. Carol Dweck

Psychologie an der Stanford University

Mindset: The New Psychology of Success

Bildquelle: <https://www.successpodcast.com/show-notes/2017/5/24/research-reveals-how-you-can-create-the-Mindset-of-a-champion-with-dr-Carol-dweck>

Deutsches Schulbarometer 2024



Quelle: <https://www.pexels.com/de-de/foto/mann-im-grauen-hemd-und-in-der-schwarzen-hose-die-neben-jungen-im-blauen-langarmhemd-stehen-5212703/>



Deutsches Schulbarometer 2024

Ein Drittel der Lehrkräfte sieht Schülerverhalten als größte Herausforderung

Schwieriges Schülerverhalten und eine heterogene Schülerschaft sind derzeit die größten Herausforderungen für viele Lehrkräfte. Das zeigt das Deutsche Schulbarometer 2024 im Auftrag der

Geht es Ihnen genauso?!



Quelle:
<https://digill.de/course/digitalisierung-in-der-schule/>
<https://pixabay.com/de/vectors/mobile-gaming-spieler-caster-3667430/>
<https://pixabay.com/de/illustrations/spiel-spiele-spielkonsole-spieler-1926905/>
<https://pixabay.com/de/illustrations/minecraft-flussszene-spiele-1578073/>
<https://pixabay.com/de/illustrations/chatten-gpt-ai-technologie-chatgpt-7771700/>

Darum geht's!

Wie können wir
„Lernrückstände“ durch
Corona ausgleichen?

Wie können wir
resilienter werden?

**Glaube an die eigene Lern- und
Veränderungsfähigkeit
>> Growth Mindset <<**

Wie können wir Lernende
in offenen
Unterrichtssettings
begleiten?

Wie können wir Lernende
zu mehr Anstrengung,
Motivation und Ausdauer
führen?

Kommunikation mit Lernenden

Was sage ich?

Wie gehe ich auf
den Lernenden ein?

Situation
Lernende verbessern sich



Quelle: <https://www.pexels.com/de-de/foto/junge-im-roten-und-weissen-langarmhemd-das-auf-braunem-holzstuhl-sitzt-5211434/>

Situation
Keine Anstrengung und daher nichts erreicht



Quelle: <https://www.pexels.com/de-de/foto/junge-im-braunen-polo-shirt-lesebuch-5212654/>

Situation
Wenn das Lernen trotz aller Anstrengungen schwierig ist.



Quelle: <https://www.pexels.com/de-de/foto/junge-im-blauen-hemd-das-auf-weißem-papier-schreibt-5212686/>

Situation
*Bestimmte Fähigkeiten fehlen,
die für die Verbesserung erforderlich sind*



Situation
Lernende hat mit viel Anstrengung sein Ziel erreicht



Situation
Das Ziel wird mühelos erreicht



Darstellung: CC-NC-ND-BY 4.0 S. Reeg

Wissenschaftliche Studie – Carol Dweck

“If you aren't pushing out of your comfort zone
something is wrong.”

CAROL DWECK • @SCIENCEOFSUCCESSPODCAST



Gruppe 1:
Lob: Intelligenz
*"Gut gemacht!
Du bist ja klug."*

Bildquelle: <https://www.successpodcast.com/show-notes/2017/5/24/research-reveals-how-you-can-create-the-Mindset-of-a-champion-with-dr-Carol-dweck>

Wissenschaftliche Studie von Carol Dweck



Gruppe 2:
Lob: Anstrengung
*"Gut gemacht! Du hast
dich echt angestrengt."*

Wissenschaftliche Studie – Carol Dweck

Lob: Intelligenz

*"Gut gemacht!
Du bist ja klug."*



Lob: Anstrengung

*"Gut gemacht! Du hast
dich echt angestrengt."*



Zweite Testrunde:

1. Option: Schwere Aufgabe

*„Du hast dabei die Chance zum Lernen und
daran zu wachsen.“*

2. Option: Leichte Aufgabe

„Du wirst diese sicherlich gut lösen.“

Wissenschaftliche Studie – Carol Dweck



Lob: Intelligenz

*"Gut gemacht!
Du bist ja klug."*

Was denken die Lernenden?

1. Ich bin ja klug, deshalb nehme ich die schwere Aufgabe.
2. Ich nehme die leichte Aufgabe, dann werde ich wieder gelobt.
3. Ich war eben erfolgreich, deshalb nehme ich die schwere Aufgabe.
4. Vielleicht blamiere ich mich. Ich nehme lieber die leichte Aufgabe und gehe kein Risiko ein.



Umfrage

Leichte
Aufgabe

Schwere
Aufgabe

Wissenschaftliche Studie – Carol Dweck



Lob: Intelligenz

*"Gut gemacht!
Du bist ja klug."*

Lob: Anstrengung

*"Gut gemacht! Du hast
dich echt angestrengt."*



Umfrage

Leichte
Aufgabe

Schwere
Aufgabe

Was denken die Lernenden?

1. Ich nehme die leichte Aufgabe, denn das war jetzt schon ziemlich anstrengend.
2. Ich möchte eine neue Herausforderung, deshalb nehme ich die schwere Aufgabe.
3. Bei der schweren Aufgabe kann ich etwas dazulernen.
4. Vielleicht blamiere ich mich. Ich nehme lieber die leichte Aufgabe und gehe kein Risiko ein.

Wissenschaftliche Studie – Carol Dweck



Lob: Intelligenz

*"Gut gemacht!
Du bist ja klug."*

67% - leichte Aufgabe

Warum handeln Lernende und Erwachsene so?

- Ich habe Angst, dass ich weniger schlau bei der nächsten Aufgabe erscheine (blamiere mich)!
- Andere denken ich bin schlau und wertschätzen mich dafür!
- Ich mache lieber nichts, was diese Einschätzung widerlegt.
- Ich gehe lieber kein Risiko ein!
- Meine Leistung wird vielleicht bewertet!

Wissenschaftliche Studie – Carol Dweck



Lob: Intelligenz

*"Gut gemacht!
Du bist ja klug."*

67% - leichte Aufgabe

Warum handeln Lernende und Erwachsene so?

- Ich habe Angst, dass ich weniger schlau bei der nächsten Aufgabe erscheine (blamiere mich)!
- Andere denken ich bin schlau und wertschätzen mich dafür!
- Ich mache lieber nichts, was diese Einschätzung widerlegt.
- Ich gehe lieber kein Risiko ein!
- Meine Leistung wird vielleicht bewertet!



Lob: Anstrengung

*"Gut gemacht! Du hast
dich echt angestrengt."*

92% - schwere Aufgabe

Warum handeln Lernende und Erwachsene so?

- Ich kann dazulernen, das ist eine Chance!
- Ich kann aus Fehlern lernen!
- Ich werde besser!
- Ich fühle mich klug, wenn ich etwas Schwieriges schaffe!
- Ich nehme mit viel Anstrengung erreichte Erfolge als besonders wertvoll war.

Wissenschaftliche Studie – Carol Dweck

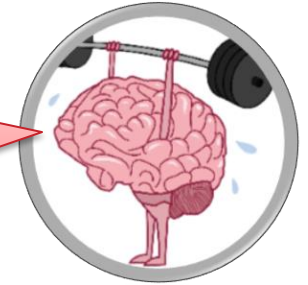


Lob: Intelligenz

*"Gut gemacht!
Du bist ja klug."*

Lob: Anstrengung

*"Gut gemacht! Du hast
dich echt angestrengt."*



Dritte Testrunde:

Unlösbare Aufgabe.

**Wie reagieren die
Lernenden?**

Wissenschaftliche Studie – Carol Dweck

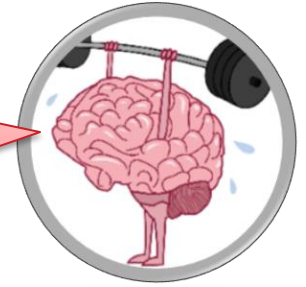


Lob: Intelligenz

*"Gut gemacht!
Du bist ja klug."*

Lob: Anstrengung

*"Gut gemacht! Du hast
dich echt angestrengt."*



Dritte Testrunde:

Unlösbare Aufgabe

Die Reaktion?

- frustriert
- aufgegeben

Wissenschaftliche Studie – Carol Dweck

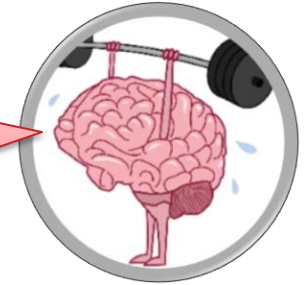


Lob: Intelligenz

*"Gut gemacht!
Du bist ja klug."*

Lob: Anstrengung

*"Gut gemacht! Du hast
dich echt angestrengt."*



Dritte Testrunde:

Unlösbare Aufgabe

Die Reaktion?

- frustriert
- aufgegeben

Die Reaktion?

- intensiver angestrengt
- länger an einer Lösung gearbeitet
- hatten Spaß an der Aufgabe

Wissenschaftliche Studie – Carol Dweck

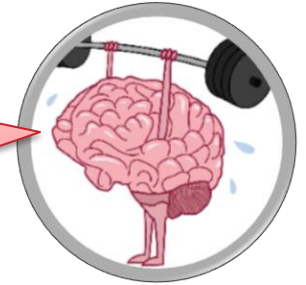


Lob: Intelligenz

*"Gut gemacht!
Du bist ja klug."*

Lob: Anstrengung

*"Gut gemacht! Du hast
dich echt angestrengt."*



vierte Testrunde – finaler Test

Leichte Aufgabe – wie zu Beginn

**Wie gut wurde die Aufgabe
gelöst?**

1. besser als beim 1. Versuch
2. gleich gut
3. schlechter als beim 1. Versuch

Wissenschaftliche Studie – Carol Dweck



Lob: Intelligenz

*"Gut gemacht!
Du bist ja klug."*

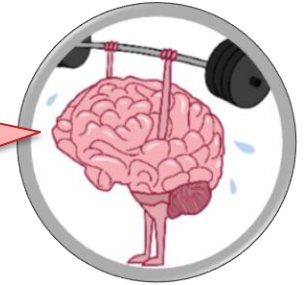
vierte Testrunde – finaler Test
Leichte Aufgabe – wie zu Beginn

- 20 %
schlechter

30 % besser

Lob: Anstrengung

*"Gut gemacht! Du hast
dich echt angestrengt."*



**Wie gut wurde die Aufgabe
gelöst?**

1. besser als beim 1. Versuch
2. gleich gut
3. schlechter als beim 1. Versuch

Ergebnisse aus PISA 2018

» Schülerinnen und Schüler mit einem Growth Mindset erzielen im Durchschnitt **bessere Ergebnisse** in Lesen, Mathematik und Naturwissenschaften. «

» Die PISA-Daten zeigen, dass Lernende mit einem Growth Mindset weniger an **Versagensängsten** leiden und ihr **Leben** eher als **zufriedenstellend** einschätzen.«

Andreas Schleicher

ANDREAS SCHLEICHER ist Bildungsdirektor bei der Organisation für wirtschaftliche Zusammenarbeit und Entwicklung (OECD) in Paris. Er hat die PISA-Studie entwickelt.

Fazit der Studie

Lernende sind erfolgreicher, wenn sie für ihre Mühen, anstatt für ihre Begabung, Talent oder Intelligenz gelobt und belohnt werden!



<https://pixabay.com/de/illustrations/leistung-erfolg-berg-wolken-5597527/>

Begriffsklärung



„ Ich kann Mathe einfach nicht lernen; Ich bin darin nicht gut "

FIXED MINDSET

„statisches Selbstbild“

oder

„statisches Denken“

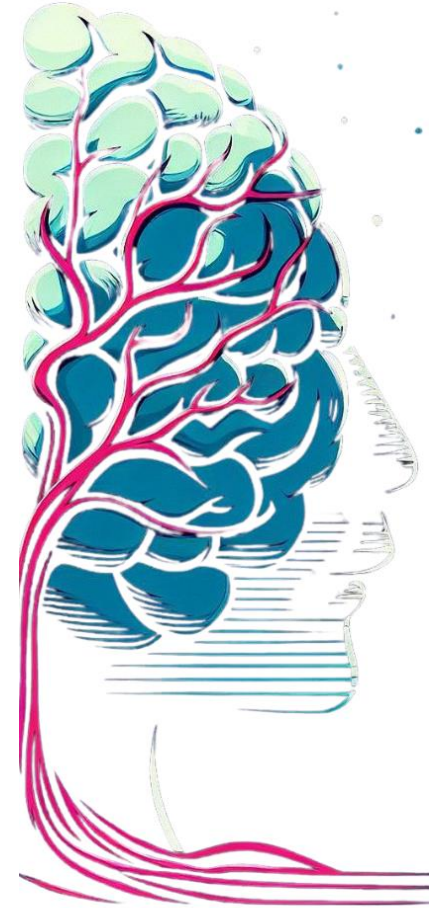
„ Mathe ist schwer, aber wenn ich es weiter versuche, kann ich besser werden "

GROWTH MINDSET

„dynamisches Selbstbild“

oder

„Wachstumsdenken“

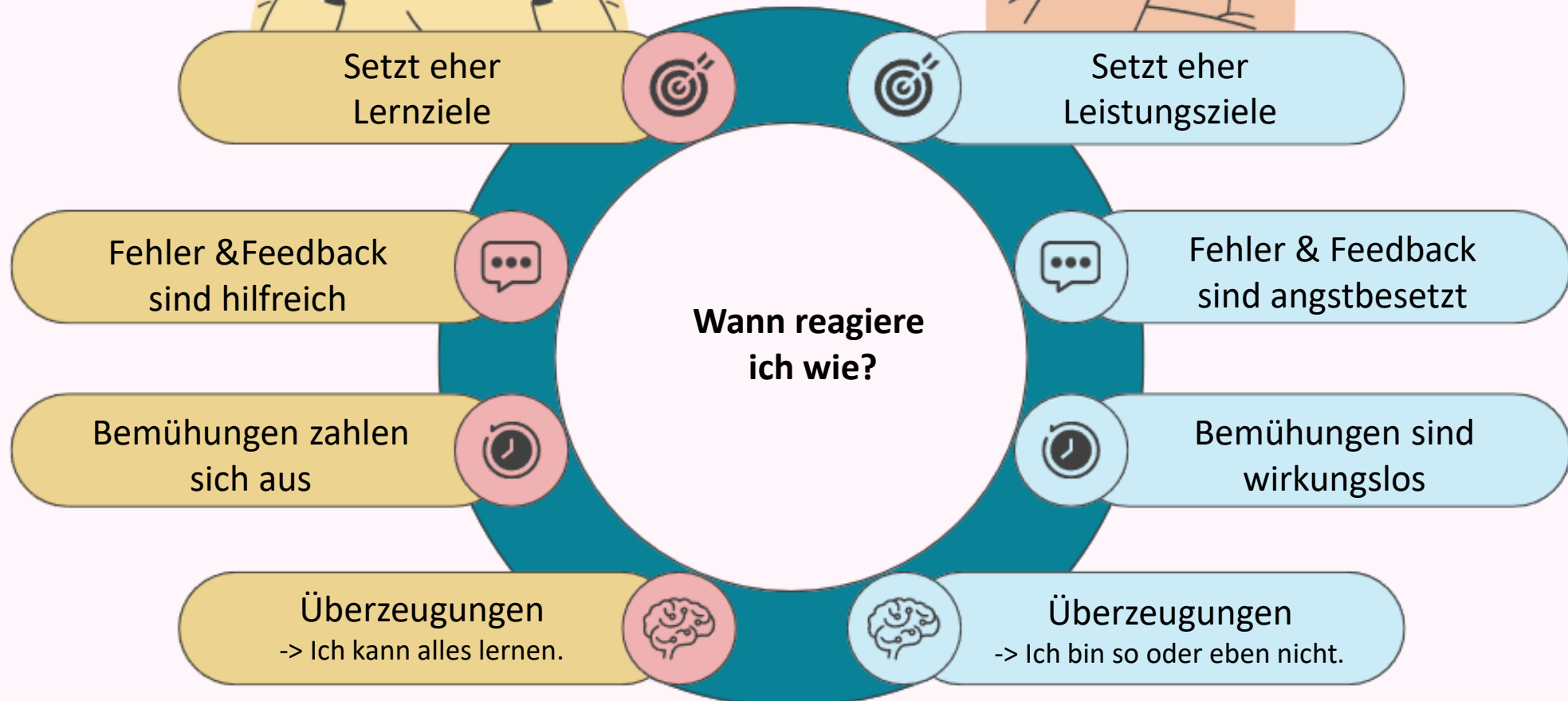


GROWTH MINDSET



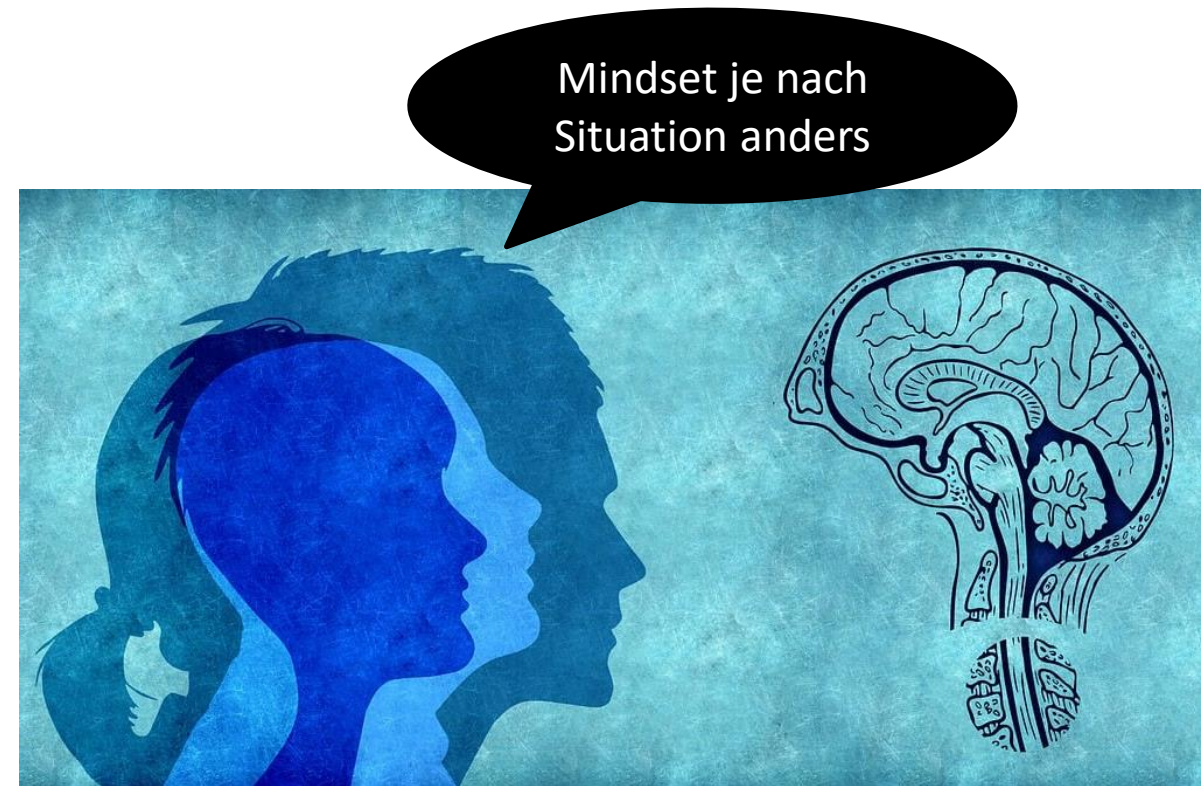
VS

FIXED MINDSET



Missverständnisse

-  Wir sind nicht alle gleich.
-  Growth Mindset wird verwechselt mit Motivation, Engagement, Belastbarkeit, usw.
-  Wir alle haben unterschiedliche Fähigkeiten und Vorlieben.
-  Forschung zeigt, dass jeder von uns wachsen kann.
-  Mindset je nach Situation oder auch beteiligten Personen änderbar.



Quelle: https://cdn.pixabay.com/photo/2023/03/13/07/51/brain-7849206_1280.jpg

Was hat das jetzt mit Digitalität zu tun?!



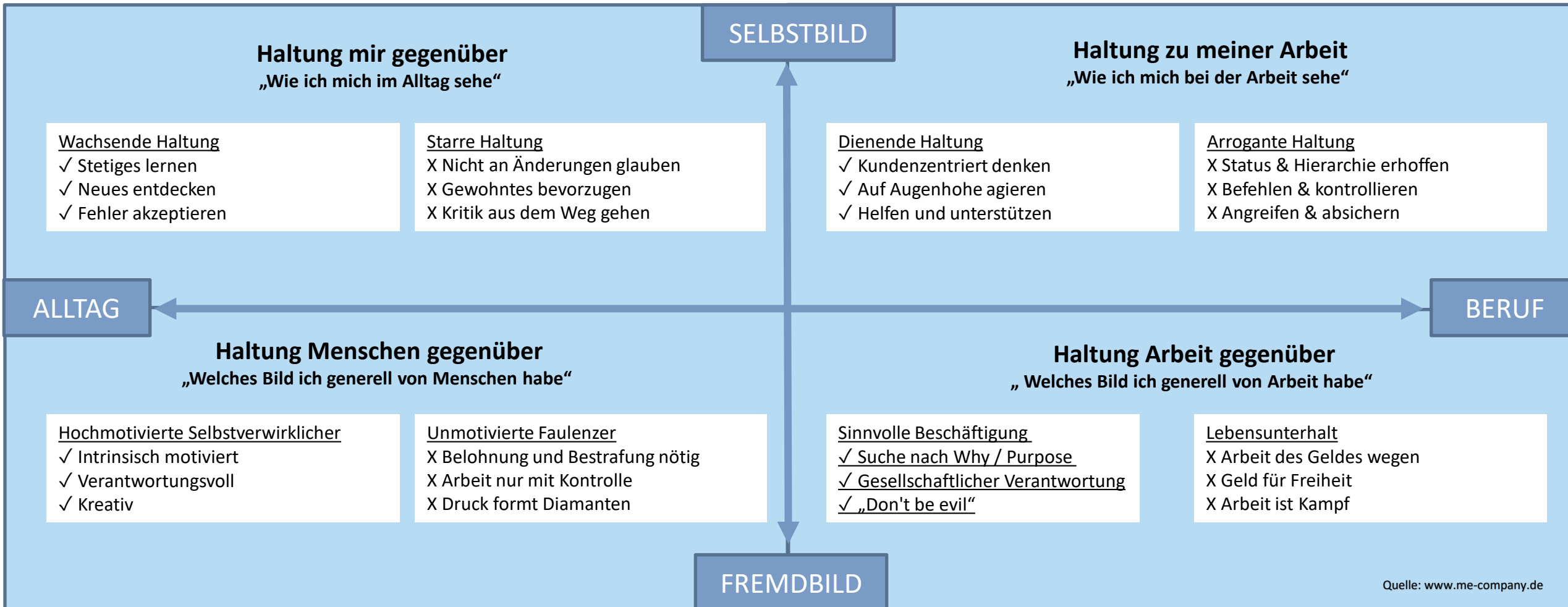
Hier braucht es
Lernbegleitung!



Quelle:
<https://digill.de/course/digitalisierung-in-der-schule/>
<https://pixabay.com/de/vectors/mobile-gaming-spieler-caster-3667430/>
<https://pixabay.com/de/illustrations/spiel-spiele-spielkonsole-spieler-1926905/>
<https://pixabay.com/de/illustrations/minecraft-flusszene-spiele-1578073/>
<https://pixabay.com/de/illustrations/chatten-gpt-ai-technologie-chatgpt-7771700/>

Mindset im Alltag & Beruf

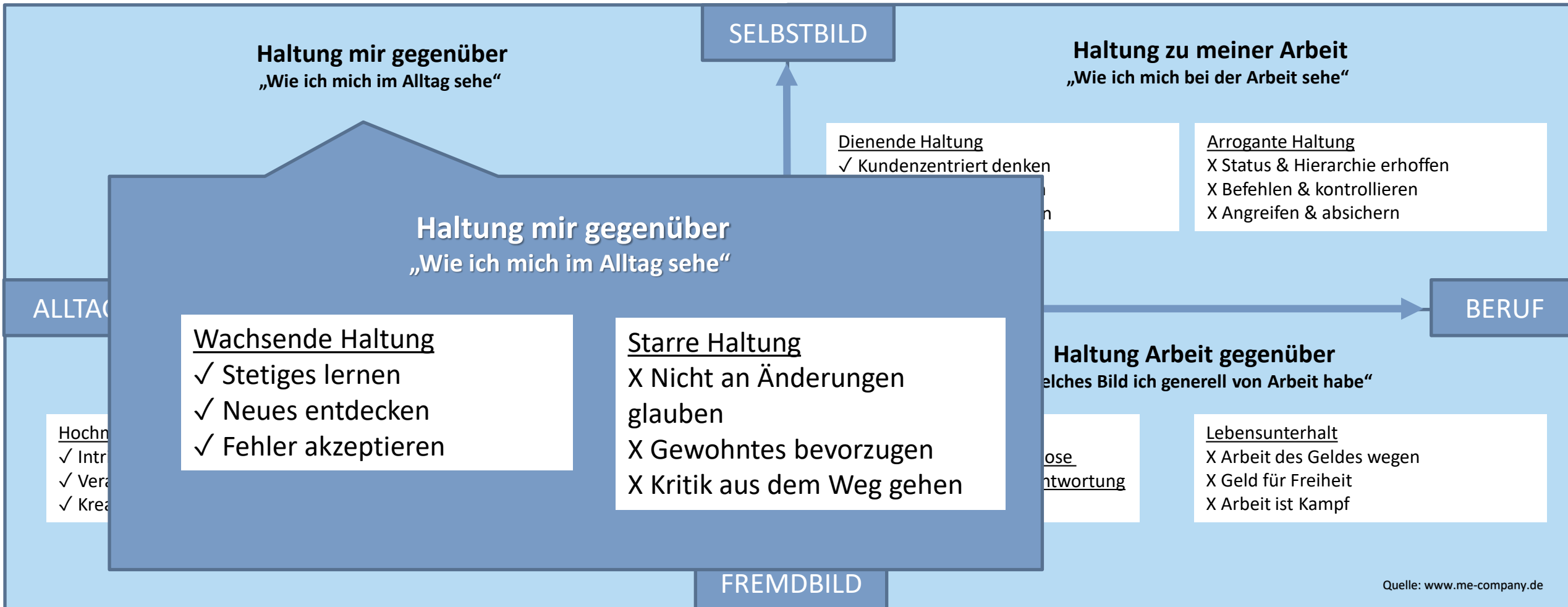
Agiles Mindset: Haltung in 4 Feldern



Quelle: www.me-company.de

Mindset im Alltag & Beruf

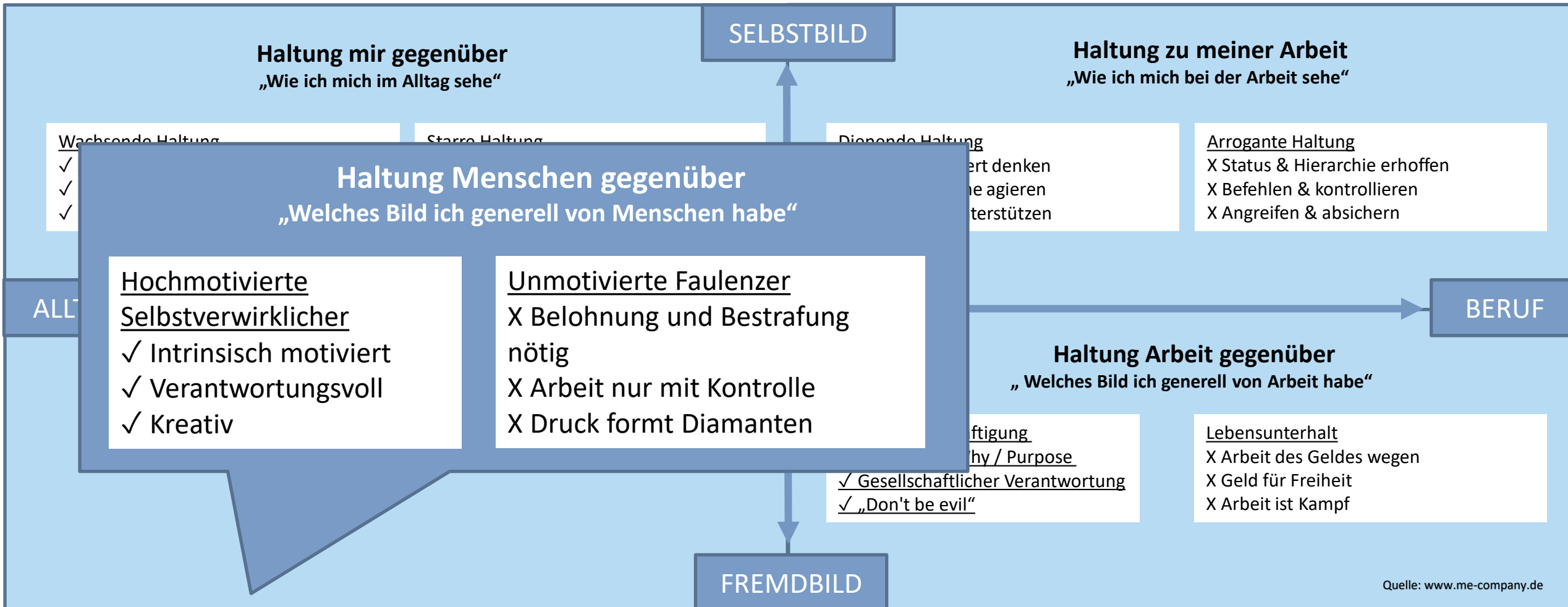
Agiles Mindset: Haltung in 4 Feldern



Quelle: www.me-company.de

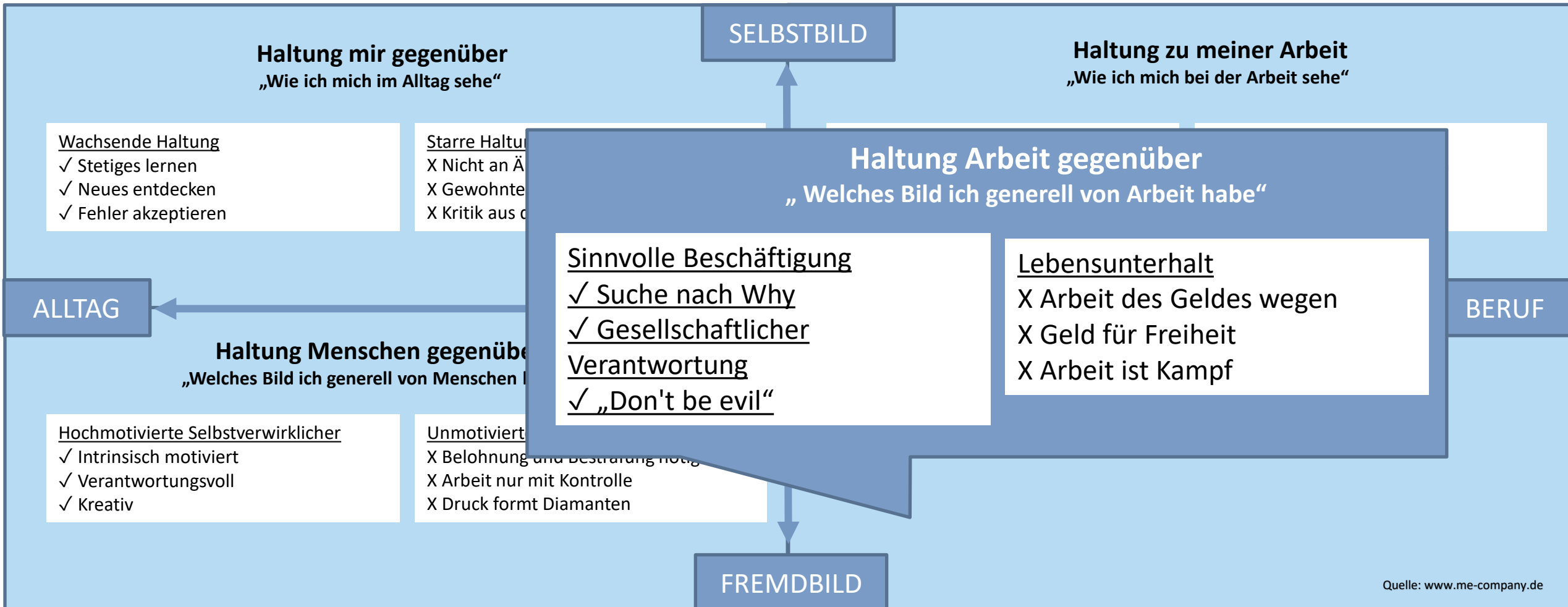
Mindset im Alltag & Beruf

Agiles Mindset: Haltung in 4 Feldern



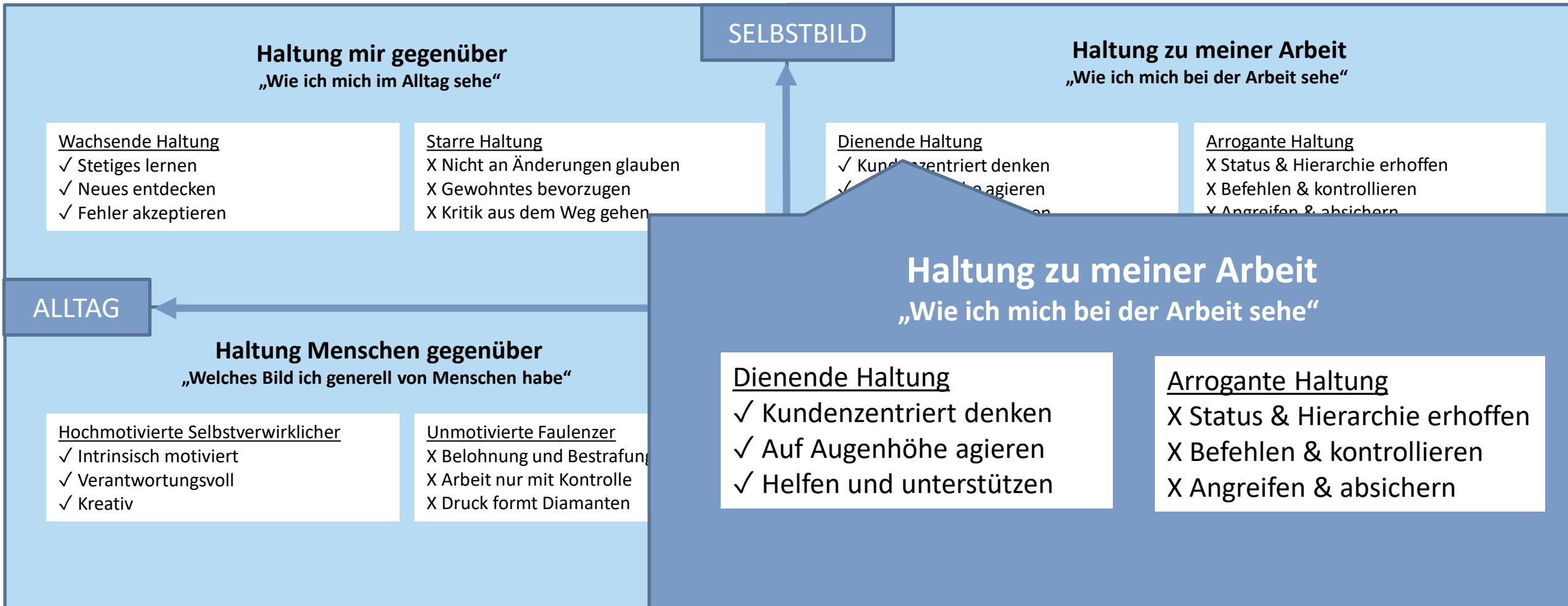
Mindset im Alltag & Beruf

Agiles Mindset: Haltung in 4 Feldern



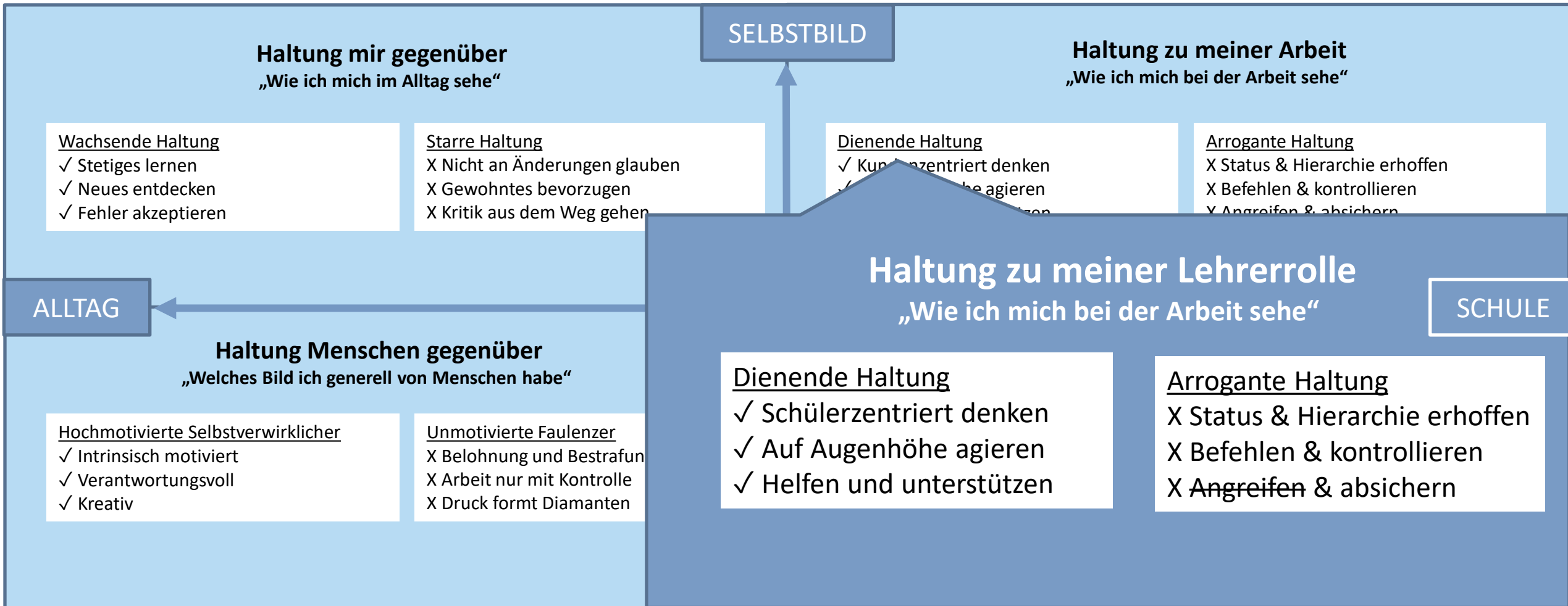
Mindset im Alltag & Beruf

Agiles Mindset: Haltung in 4 Feldern



Mindset im Alltag & Beruf

Agiles Mindset: Haltung in 4 Feldern



Zwei wesentliche Faktoren

Wie können wir ein Growth Mindset fördern?

1. Aufgabenstellung

2. Kommunikation

Gruppe 1:
Lob: Intelligenz
*"Gut gemacht!
Du bist ja klug."*



Gruppe 2:
Lob: Anstrengung
*"Gut gemacht! Du hast dich echt
angestrengt."*

Mindset der Lehrkraft

Mindset der Lehrkraft

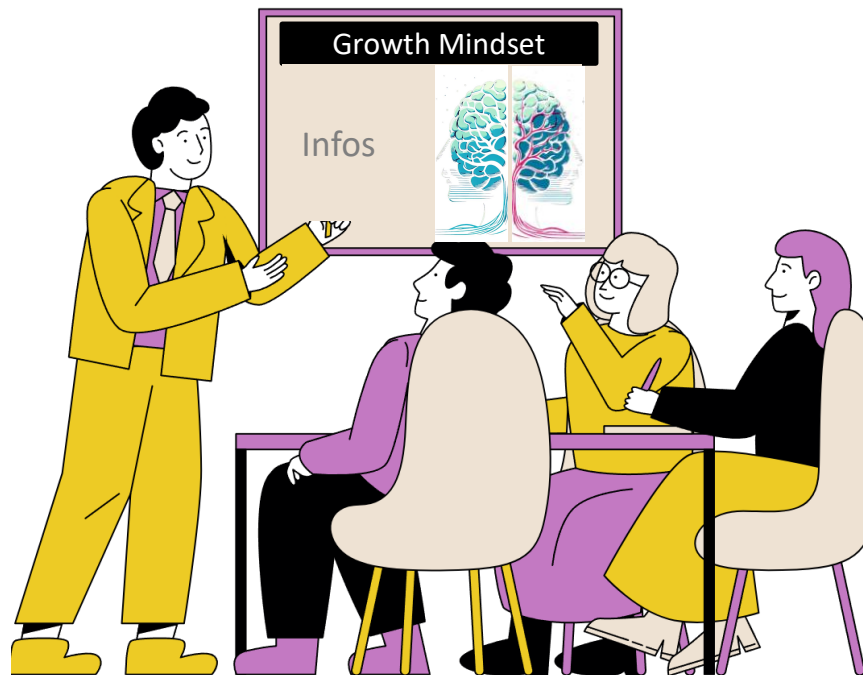


Bild: Canva / Pixabay

Frage an Sie:

Was traue ich meinen Lernenden zu?

1. Eher leichte, kleinschrittige, enge Aufgaben, damit Lernende motiviert sind
2. Eher komplexe, anspruchsvolle Aufgaben, um Lernenden herauszufordern

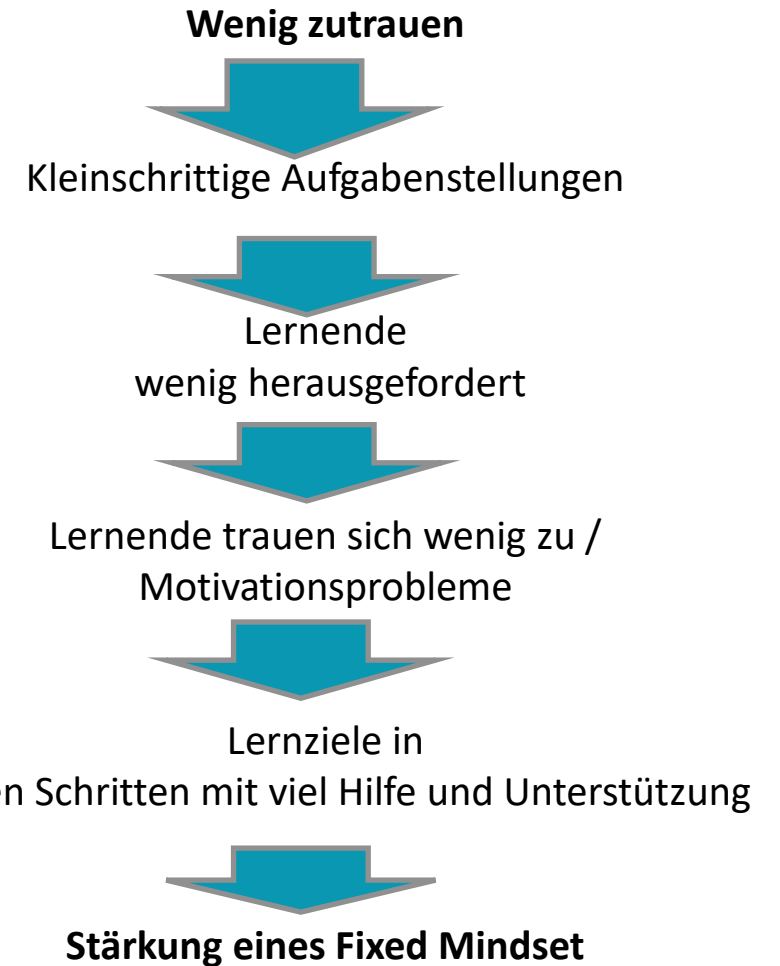
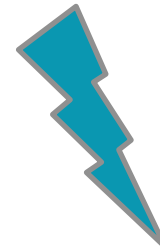
Ideen für den Unterricht



Bild: Canva

Was traue ich
meinen Lernenden
zu?

Negative
Spirale



Ideen für den Unterricht



Bild: Canva

Was traue ich
meinen Lernenden
zu?

Positive
Spirale



Stärkung eines Growth Mindset



Offener Unterricht, z.B.
Lernraum-Konzept



Lernende trauen **sich** etwas zu



Lernende werden individuell herausgefordert



Angemessene (nicht zu leichte / zu schwere), lernförderliche,
herausfordernde Aufgaben



hohes Zutrauen an Lernende

Austausch

Murmeln mit Nachbarn

- Was traue ich meinen Lernenden zu?
- Welche verschiedenen Lernstrategien haben Sie ausprobiert?



<https://pixabay.com/de/photos/murmeln-spiel-kinderspielzeug-6762522/>

Kommunikation mit Lernenden

Was sage ich?

Wie gehe ich auf den
Lernenden ein?

Situation
Lernende verbessern sich



Quelle: <https://www.pexels.com/de-de/foto/junge-im-roten-und-weissen-langerhemd-das-auf-braunem-holztisch-sitzt-5211434/>

Situation
Keine Anstrengung und daher nichts erreicht



Quelle: <https://www.pexels.com/de-de/foto/junge-im-braunen-poloshirt-lesend-5212654/>

Situation
Wenn das Lernen trotz aller Anstrengungen schwierig ist.



Quelle: <https://www.pexels.com/de-de/foto/junge-im-blauen-hemd-das-auf-weissem-papier-schreibt-5212686/>

Situation
*Bestimmte Fähigkeiten fehlen,
die für die Verbesserung erforderlich sind*



Situation
Lernende hat mit viel Anstrengung sein Ziel erreicht



Situation
Das Ziel wird mühelos erreicht



Darstellung: CC-NC-ND-BY 4.0 S. Reeg

Ideen für den Unterricht

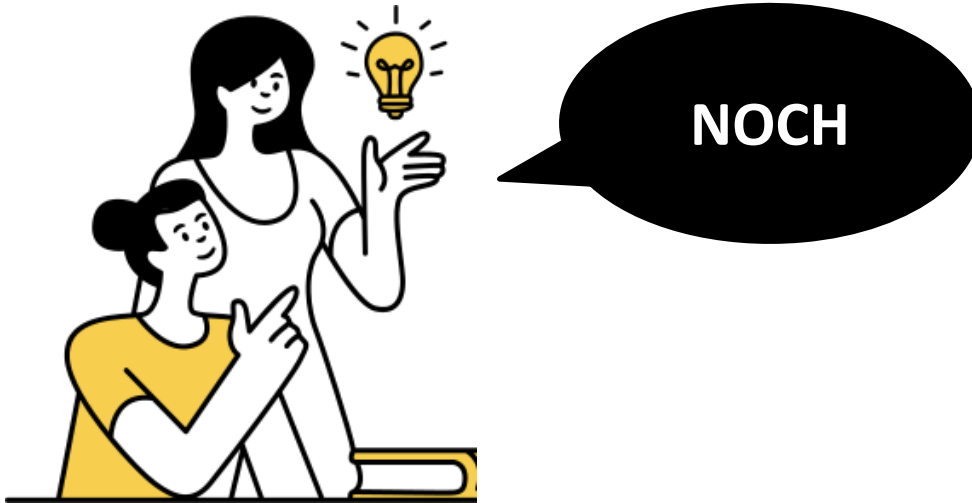


Bild: Canva

Unterrichtsidee

Kommunikation

Die Macht des Wortes „NOCH“

Mathe kann ich nicht! → Mathe kann ich **NOCH** nicht!

Das verstehe ich nicht! → Das verstehe ich **NOCH** nicht!

Das ist zu schwer! → Das ist **NOCH** zu schwer!

...

Ich habe nicht die Fähigkeiten die neue Arbeitsstelle / Karriere zu bewältigen!

→ Ich habe **NOCH** nicht die Fähigkeiten die neue Arbeitsstelle / Karriere zu bewältigen!

Ideen für den Unterricht



Bild: Canva

Unterrichtsidee

Wertschätzung statt
Lob

**Sag deinen Lernenden niemals,
dass sie schlau sind!**

- Anstrengung belohnen!
- Prozessbezogene anstatt ergebnisbezogene Wertschätzung
- Veränderte Kommunikation mit Lernenden („Noch“)
- Positives bestärken
- Vergleiche:
 - Gehirn ist wie ein Muskel!
(Fitnessstudio ohne Gewichte)

Ideen für den Unterricht

Wie man Lernende die Angst vor Fehlern nimmt:



Bild: Canva

Unterrichtsidee

Positive
Fehlerkultur

Fehler helfen beim
Wachsen!

„Das ist mir auch
schon passiert!
Jeder macht
Fehler!“

„Aus Fehler lernen
wir! Was hast du aus
diesem Fehler
gelernt?“



„Unser Gehirn
lernt durch
Fehler!“

„Das ist mir auch
schon passiert! Jeder
macht Fehler!“

FEHLER
↙ ↘
HELFER

Quelle: <https://www.pexels.com/de-de/foto/kinder-sitzen-auf-braunen-stuhlen-im-klassenzimmer-4019754/>

Was können wir tun?

Für die Lehrkraft



Kommunikation
im Unterricht

Für die Lernenden



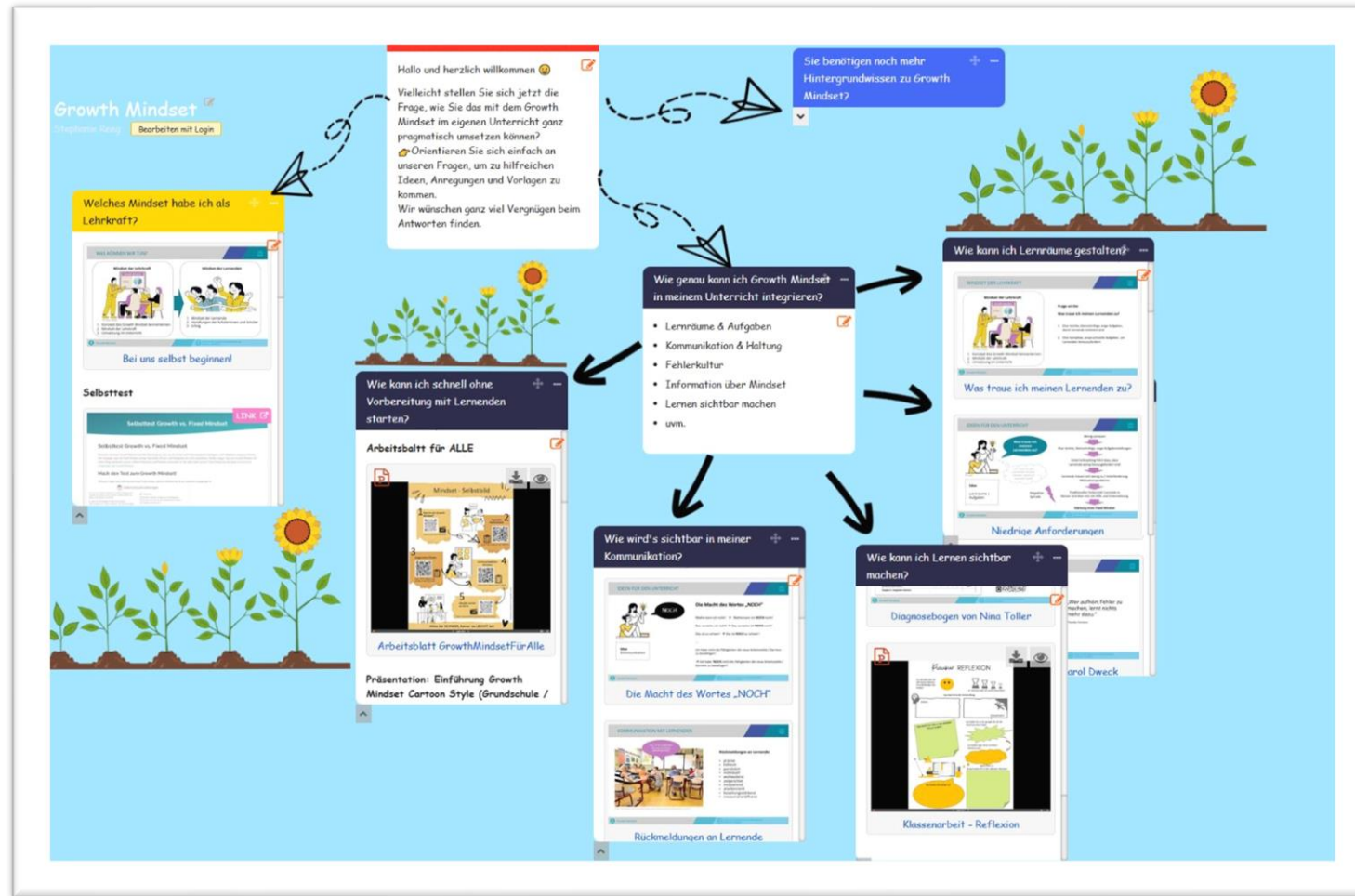
Materialien für Lernende
(siehe Stationen)

Infos & Ideen



<https://t1p.de/EdumapGrowthMindset>

Was können wir tun? – Ideen für den Unterricht?



Was kann ich als Lehrkraft tun?

Ideen für den Unterricht



<https://t1p.de/EdumapGrowthMindset>

Das nehme ich jetzt mit:



Feedback

Über den QR-Code können Sie direkt an der Evaluation teilnehmen.

Wir freuen uns über Ihr **Feedback**!

feedback.befragungsportal-hessen.de

Gruppen-TAN:
9PENRD8Z



Danke und Let it Grooooow



Wachstum ist immer
möglich!

Quelle: <https://i.pining.com/736x/66/9a/30/669a306016bc130875d5e55bdf788073.jpg>

Wie es weitergeht ...

Lernbegleitung (auch) mit SchulMahara



25.11.2025 15:00 - 16:30 Growth Mindset: Erfolgreich in der Digitalität agieren	25.11.2025 17:00 - 18:30 Einführung Lerncoaching - Lernbegleitung (auch) in digitalen Lernsettings
04.12.2025 15:00 - 16:30 Skalierung - ein Instrument des Lerncoachings nutzen (in analogen und digitalen Settings)	09.12.2025 14:00 - 16:00 geschlossener TN-Kreis (SGS): Einführung Lerncoaching - Lernbegleitung (auch) in digitalen Lernsettings
18.12.2025 17:30 - 19:30 Lektüren, Praktikum, Projekte kompetent und kreativ mit SchulMahara begleiten	19.02.2026 16:00 - 17:30 Mit dem E-Portfolio „SchulMahara“ Fortbildungsprozesse begleiten



https://schulportal.hessen.de/fortbildungen/angebote/?action=search_events&themenfeld=schulmahara

Gesamtverantwortung Medienbildung

Leitung Dezernat Medien, LA II.3

Ingo Antony

ingo.antony@kultus.hessen.de

Stellvertretende Leitung Dezernat Medien, LA II.3

Markus Pleimfeldner

markus.pleimfeldner@kultus.hessen.de

15.11.2025

Landesfachtag 2025

Medienbildung & Digitalisierung



Im Auftrag

HESSEN



Hessisches Ministerium
für Kultus, Bildung und Chancen

Eine Kooperation von

HESSEN



Hessische
Lehrkräfteakademie

GOETHE
UNIVERSITÄT
FRANKFURT AM MAIN

