

Lernstrategien: Diagnostische Zugänge

Diagnoseverfahren Vorteile

Nachteile

FRAGEBOGEN	+ ökonomisch durchführbar + geeignet für Klassentesungen + handlungsnahe Erfassung möglich	- mögliche Verzerrungen durch Selbsteinschätzung & mangelnde Bewusstheit des Lernstrategieeinsatzes - situativer Einsatz von Lernstrategien wird nicht abgebildet - erfordert hohe Reflexions- und Abstraktionsfähigkeit
TAGEBUCH	+ bildet die Variabilität des Lernstrategieeinsatzes gut ab (Situationsabhängigkeit) + handlungsnahe Erfassung + Veränderungen / Prozesse können nachgezeichnet werden + Lerntagebücher erfüllen nicht nur einen diagnostischen Zweck, sondern trainieren auch die Selbstregulation	- mögliche Verzerrungen durch Selbsteinschätzung - benötigt hohe Motivation der Schüler/innen - setzt Schreibkompetenz voraus
INTERVIEWS	+ tieferees Verständnis durch gezieltes Nachfragen + umfassenderes Gesamtbild (Einbezug des Kontexts)	- hoher Zeitaufwand - setzt sprachliche Kompetenz und Mitteilungsbereitschaft der Schüler/innen voraus - Kompetenz in der Ge-

Modul: DFB und EBB	
Dr. Jens Pfannkuche	

	+ geeignet für Individualdiagnostik und Lernprozessberatung	sprachsführung notwendig (LK)
BEOBACHTUNGEN	+ unabhängig von der Schreib- und Sprachkompetenz der Schüler/innen + situative Erfassung des Verhaltens	– mögliche Verzerrungen durch Beobachtungsfehler (kann durch Videoanalysen reduziert werden) – hoher Zeitaufwand (Erfassung und Analyse) – setzt Expertise der beobachtenden Person voraus – kognitive Prozesse häufig nicht beobachtbar