

Information zu den Modulen und Veranstaltungen

Veranstaltung: BRH

Ausbildende: wechselnd

wesentliche Modul-/Veranstaltungsinhalte Wie arbeite ich konkret mit den im Kerncurriculum vorgegebenen Inhalten und Kompetenzen?	• Einführung und Begleitung der Portfolioarbeit in Phase 2 (anknüpfend an Phase 1 der Lehramtsausbildung) • Einführung und Begleitung der Arbeit mit und an BHS • Einführung und Begleitung in die Arbeit mit dem Reflexionsmodell (adaptiertes ALACT-Reflexionsmodell) • Thematisierung der Relevanz von Reflexionskompetenz in Bezug auf Lehrerprofessionalität, u.a. mit Bezug auf empirische Erkenntnisse, pädagogische Spannungsfelder und die persönliche Weiterentwicklung • Förderung der Reflexionskompetenz, um die eigene berufliche Entwicklung und das Handeln als Lehrkraft zu analysieren und Schlussfolgerungen für den Unterricht zu ziehen. Gefördert werden diese durch die Unterrichtsbesuche in BRH, das Entwicklungsgespräch, die Peer-Reflexion (kollegiale Selbst- und Fremdrelexion, Wahrnehmung subjektiver Theorien, Analyse komplexer Sachverhalte) und die (theoriegestützte) Bearbeitung von BHS. • Förderung der Dokumentation kontinuierlicher Reflexion als Grundlage für lebenslange Professionalisierung im Portfolio • Vorbereitung der mündlichen Prüfung (Beratung bei der Auswahl der Portfolioausschnitte und dem Vortrag)
angestrebter Kompetenzerwerb Wie arbeite ich konkret mit den im Kerncurriculum vorgegebenen Inhalten und Kompetenzen?	Förderung sozialer, emotionaler und metakognitiver Kompetenzen, indem die Zusammenarbeit, Kommunikationsfähigkeit und Empathie gefördert werden (→ Peer-Reflexion, Reflexionsmodell). Förderung eines professionellen, wertebasierten Handelns als Lehrende mit dem Ziel die Qualität des Unterrichts zu steigern und eigene Lernprozesse zu steuern. Die Bearbeitung der BHS und weiterer persönlich relevanter beruflicher Handlungssituationen fördert die kritische Reflexion und Problemlösefähigkeiten, indem das eigene Handeln in seiner Komplexität (subjektive Theorien) hinterfragt und theoriegeleitet, multimodal und multiperspektivisch bearbeitet wird. Prüfungs- und Präsentationskompetenz: Fähigkeit eigene Lernprozesse und Erkenntnisse professionell zu präsentieren und zu reflektieren

Entwicklungsprogression und Vertiefungsmöglichkeiten	Individuelle Beratungsmöglichkeiten in den Sitzungen, Materialien im Moodle-Kurs, Feedback und Einflussmöglichkeiten der LiV
Arbeit an / mit BHS	Thematisierung der individuellen BHS in den Sitzungen, kollegiale Reflexion und Beratung durch die Ausbildenden, z.B. während des Entwicklungsgesprächs und den Reflexionsgesprächen nach den Unterrichtsbesuchen
Arbeit mit dem Portfolio	Kontinuierliche Dokumentation der Arbeit und der Erkenntnisse der LiV im Portfolio, z.B. nach Reflexionsimpulsen in der Sitzung und Beratung bei der Auswahl der Portfolioausschnitte für die Staatsexamensprüfung
Anmerkungen:	Materialien werden auf einer Moodle- Lernplattform den LiV zur Verfügung gestellt. Diese werden bedarfsgerecht von Ausbildenden und LiV angepasst und erweitert. Die Sitzungen werden im Team vorbereitet, durchgeführt und evaluiert.