

Modul: Sachunterricht Modul A und B

Ausbildende: Tschauder, Fastenrath

wesentliche Modul-/Veranstaltungsinhalte Wie arbeite ich konkret mit den im Kerncurriculum vorgegebenen Inhalten und Kompetenzen?	Unterricht im Sachunterricht A • Methoden im SU • Fünf Perspektiven • Ermittlung von Präkonzepten B • Offener Sachunterricht • Differenzierung im SU • Leistungsbewertung • Päd. Leistungskultur
angestrebter Kompetenzerwerb Wie arbeite ich konkret mit den im Kerncurriculum vorgegebenen Inhalten und Kompetenzen?	Inhaltliche Inputs zu den oben genannten Schwerpunkten. Planung und Austausch zu einer Perspektive im Sachunterricht in professionellen Lerngemeinschaften unter Berücksichtigung der Modulschwerpunkte (siehe oben). Moderation und Beratung der professionellen Lerngemeinschaften. Perspektivrahmen Sachunterricht (Inhalte und Kompetenzen) & weitere Veröffentlichungen der Gesellschaft für die Didaktik des Sachunterrichts (kurz: GDSU) Die professionellen Lerngemeinschaften präsentieren die Arbeitsergebnisse in der 4. Sitzung
Entwicklungsprogression und Vertiefungsmöglichkeiten	1. Berücksichtigung individueller Lernvoraussetzungen: Die LiV sollten den Unterricht an die unterschiedlichen Lernvoraussetzungen der Schülerinnen und Schüler anpassen und Diagnoseinstrumente zur gezielten Förderung einsetzen. 2. Themenübergreifendes und lebensnahes Lernen: Die Verbindung fachlicher Inhalte mit realen Lebenssituationen fördert das Verständnis und die Motivation der Lernenden. Hier können lebensnahe Beispiele im Unterricht integriert werden 3. Förderung überfachlicher Kompetenzen: Selbstgesteuertes Lernen und digitale Kompetenzen sollten schrittweise gefördert werden. Projektorientierter Unterricht und ein offener Sachunterricht mit zunehmender Selbstverantwortung unterstützen diese Entwicklung der Schülerinnen und Schüler. 4. Mehrperspektivischer Unterricht: Themen aus verschiedenen fachlichen Perspektiven zu beleuchten (Naturwissenschaft, Geschichte, Geografie) hilft, die Komplexität des eigenen Unterrichtsvorhabens zu verstehen.
Arbeit mit den Querschnittsthemen	In allen Bereichen dieses Moduls werden die Querschnittsthemen Bildungssprache Deutsch, Inklusion und Medienbildung berücksichtigt. Sie sind integraler Bestandteil der Ausbildung und fließen in die Methodik, Didaktik sowie in die Reflexion des Unterrichts ein.
Arbeit an / mit BHS	BHS können aus den Schwerpunkten in den professionellen Lerngemeinschaften erwachsen. Z.B. Präkonzepte, Methoden, pädagogische Leistungskultur) Vorstellung der BHS in der 3. Sitzung nach Absprache
Arbeit mit dem Portfolio	Längsschnittaufgabe in allen Sitzungen & Teil der Arbeit in den professionellen Lerngemeinschaften
Anmerkungen:	

--	--