

Design Thinking und KI - Komplexe Aufgabenformate gestalten

26.09.2024

Landesfachtag

Medienbildung & Digitalisierung



Souverän, sicher und nachhaltig agieren in der digitalen Welt

Lernen gestalten mit KI

Im Auftrag

Eine Kooperation von

Workshop



Design Thinking und KI – komplexe Aufgabenformate gestalten

Referentin: Stephanie Reeg

Zu meiner Person

Stephanie Reeg

- Fortbildnerin: LA Dezernat Medien
- Themenfeld: Lernen gestalten mit KI
- Max-Eyth-Schule Alsfeld (Berufliche Schule)
- Wirtschaft & Verwaltung und Informatik

Stephanie.Reeg@bildung.hessen.de





CC-NC-ND-BY 4.0 Stephanie Reeg

Krisen der Welt
Umwelt, Krieg, KI, uvm.

Komplexe Aufgabenformate - Design Thinking & KI



Bildquelle: eigene Darstellung
mit ChatGPT 4.0 / DALL-E

UMFRAGE

Design Thinking als eine Möglichkeit, die Welt zu verstehen und ihre Probleme lösen zu lernen

Frage an Sie:

Können wir die komplexen Herausforderungen unseres Jahrhunderts mit dem Lernstoff aus dem traditionellen Unterricht lösen?

JA



NEIN



ENTHALTUNG



HINWEISE ZUR NUTZUNG VON KI-ANWENDUNGEN

Lehrkräfte

- **Handreichung des Ministeriums** beachten (s. Quelle)
- KI-Anwendungen können **auf freiwilliger Basis** und mit eigenem Account genutzt werden.
- Auf die Eingabe von **personenbezogenen Daten** (vgl. Art. 4 Nr. 1 DSGVO) sollte grundsätzlich verzichtet werden.
- Der Einsatz von KI-Anwendungen sollte mit **Eltern und Schülerinnen und Schülern** erörtert werden.
- 1. Ansprechpartner für den Einsatz von KI sind Ihre **Schulleitung und schulischen Datenschutzbeauftragten**.
- Offene Rechtsfragen zum Datenschutz sind auf dem **Dienstweg an Ihr zuständiges Schulamt** zu richten.



Quelle:

https://digitale-schule.hessen.de/sites/digitale-schule.hessen.de/files/2023-07/ki_handreichung.pdf (KI-Handreichung des HKMB, S. 15–17)

HINWEISE ZUR NUTZUNG VON KI-ANWENDUNGEN

Schülerinnen und Schüler (SuS)

- **Unterrichtsszenarien** dürfen grundsätzlich nicht so geplant werden, dass Schülerinnen und Schüler zur Nutzung von KI-Tools verpflichtet werden.
- **Nutzungsbedingungen** der jeweiligen Plattform sind vor dem Einsatz prüfen (z. B. Nutzerkonto bei ChatGPT ab 18 Jahren)
- SuS sollten über die generellen **datenschutzrechtlichen Rahmenbedingungen** aufgeklärt werden.
- Nutzung von KI-Tools mit eigenen Geräten bzw. über eigene, individuell erstellte Accounts sollten **nicht empfohlen** werden
- SuS sollten auf mögliche Folgen der Eingaben von **persönlichen Daten** hingewiesen werden.
- Es sollten **Regelungen** zum Einsatz und der Kennzeichnung von KI-Tools erörtert und festgelegt werden.



Quelle:

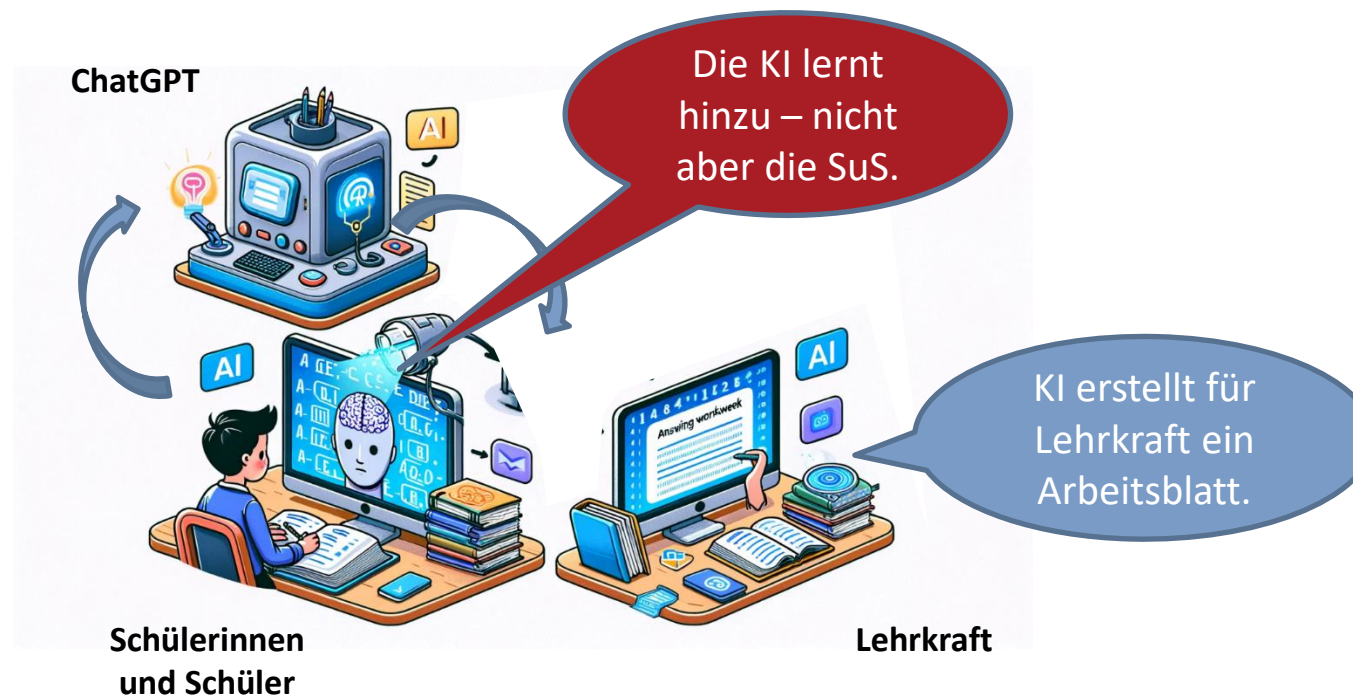
https://digitale-schule.hessen.de/sites/digitale-schule.hessen.de/files/2023-07/ki_handreichung.pdf (KI-Handreichung des HKMB, S. 15–17)

Probleme in Zeiten von KI

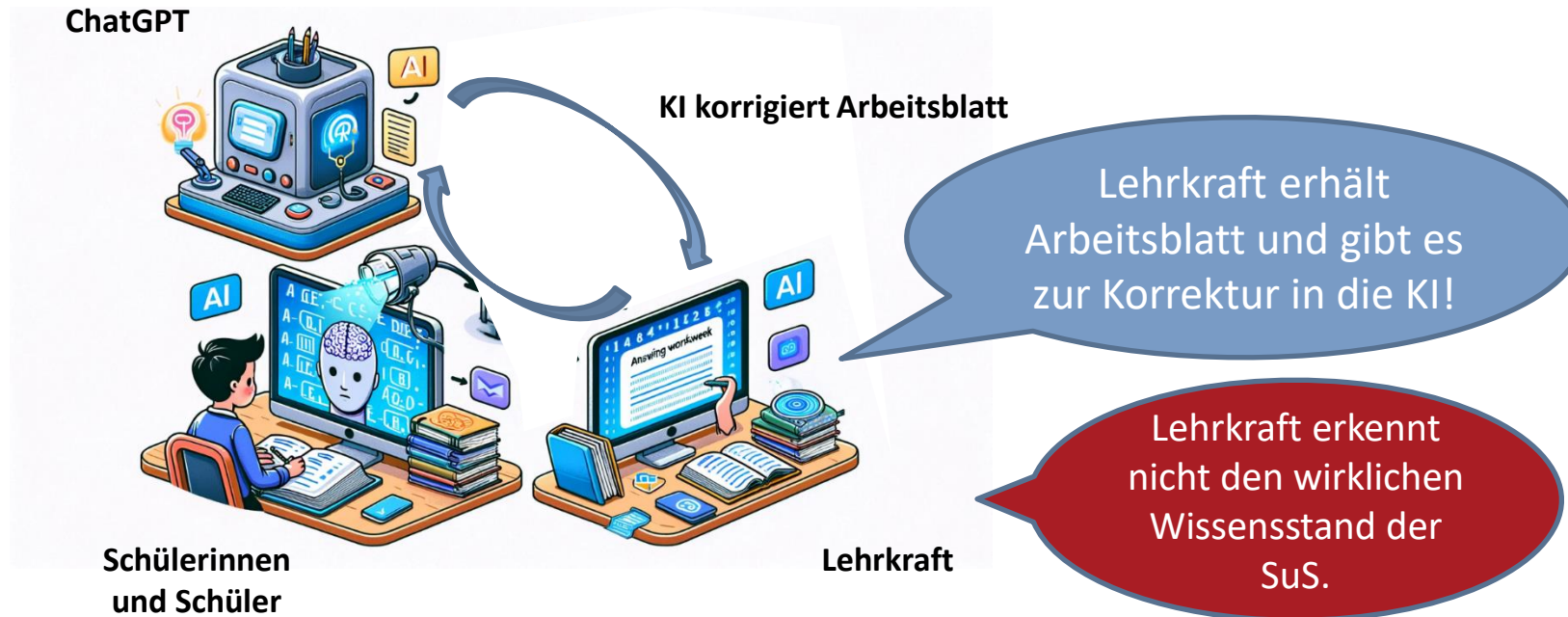


CC-NC-ND-BY 4.0 Stephanie Reeg

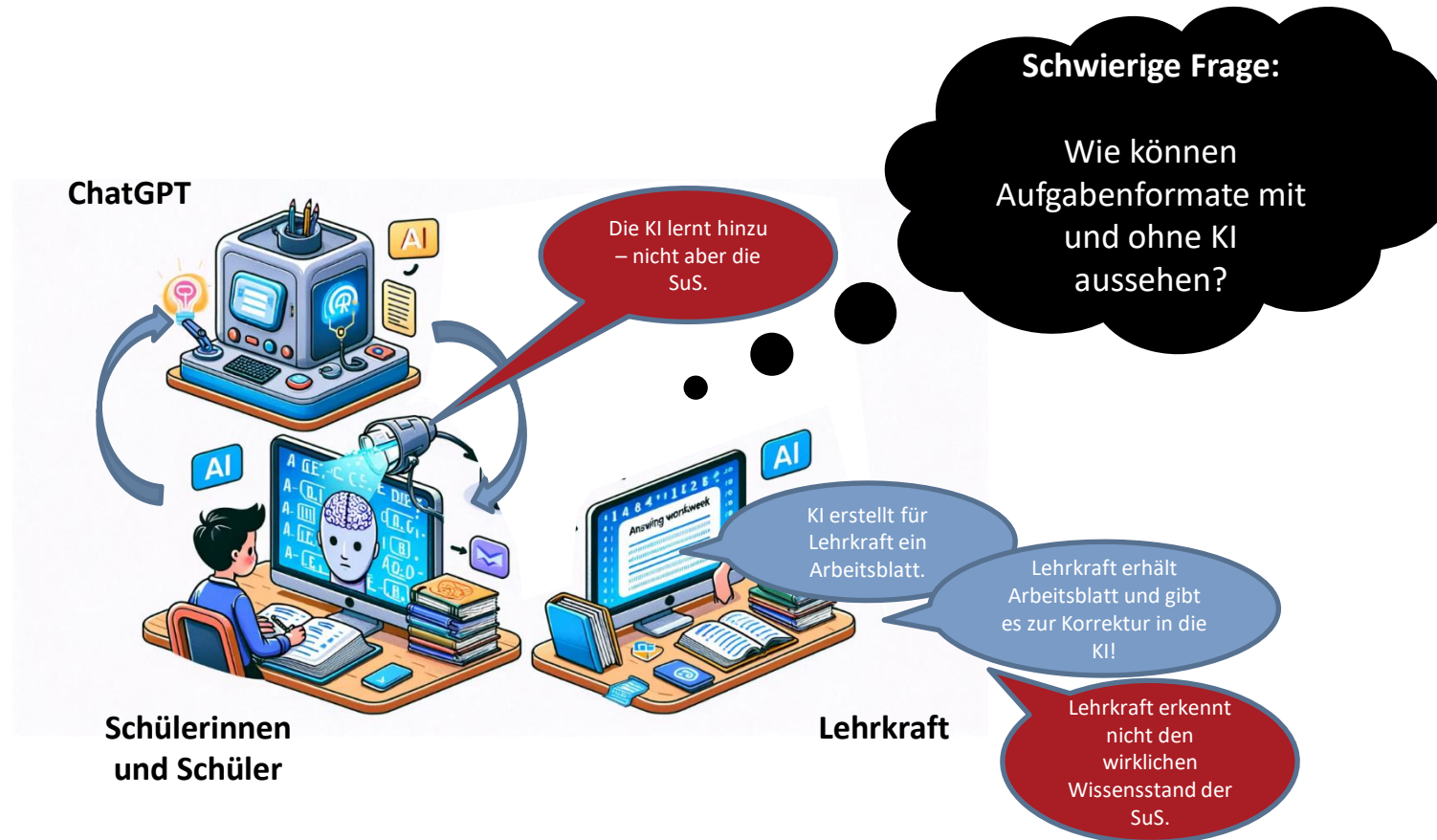
Probleme in Zeiten von KI



Probleme in Zeiten von KI



Probleme in Zeiten von KI



Bildung im Wandel



Martin Lentzen:

German International School
of Silicon Valley (GISSV), auf
Bitkom Bildungskonferenz
2024

Das Ende der Beschäftigungstherapie!

Bildung im Wandel

Krisenzeit oder
Ermöglichungszeit?

Martin Lentzen:

German International School
of Silicon Valley (GISSV), auf
Bitkom Bildungskonferenz
2024

Das Ende der Beschäftigungstherapie!

Lernen im 21. Jahrhundert



Bildquelle: eigene Darstellung mit ChatGPT 4.0 / DALL-E



CC-NC-ND-BY 4.0 Stephanie Reeg

Lernen im 21. Jahrhundert



Bildquelle: eigene Darstellung mit ChatGPT 4.0 / DALL-E

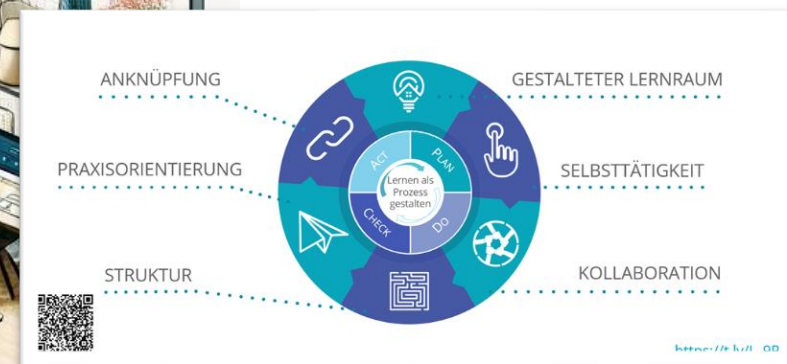


Agil? → Es fehlt ein Raum für
Lernberatung,
Instruktionsphasen etc.

CC-NC-ND-BY 4.0 Stephanie Reeg

Lernen im 21. Jahrhundert

Lernraum-Konzept



Bildquelle: eigene Darstellung mit ChatGPT 4.0 / DALL-E

Digitaler Lernraum Moodle

Q4 - Gesundheitsökonomie (2023/24)

Startseite / Meine Kurse / Q4-GÖ /

Navigation

▼ Startseite

Dashboard

Website

▼ Meine Kurse

E1-E2-GEÖK-2023-24

Mestest

E1/E2 - GÖ

E2-EÖ-Reeg

E1 EÖ

E1-E2 GÖ

11GÖ-21/22

E-GÖ-22-23

Q1-GÖ-23-24

Q2-GÖ-21/22_1

▼ Q4-GÖ

Teilnehmer/innen

Badges

Kompetenzen

Bewertungen

Technik

Betroffene

Ambulante Versorgung

Stationäre Versorgung

Lösungsideen

Inhalte



Video - Lernen im 21. Jahrhundert

Eintauchen in das Thema



Technik

Blickwinkel Technik



Prof. Dr.-Ing. Sami Haddadin
Direktor des Munich Institute of Robotics and Machine Intelligence (MIRMI)
Technischen Universität München (TUM)

Stichpunkte:

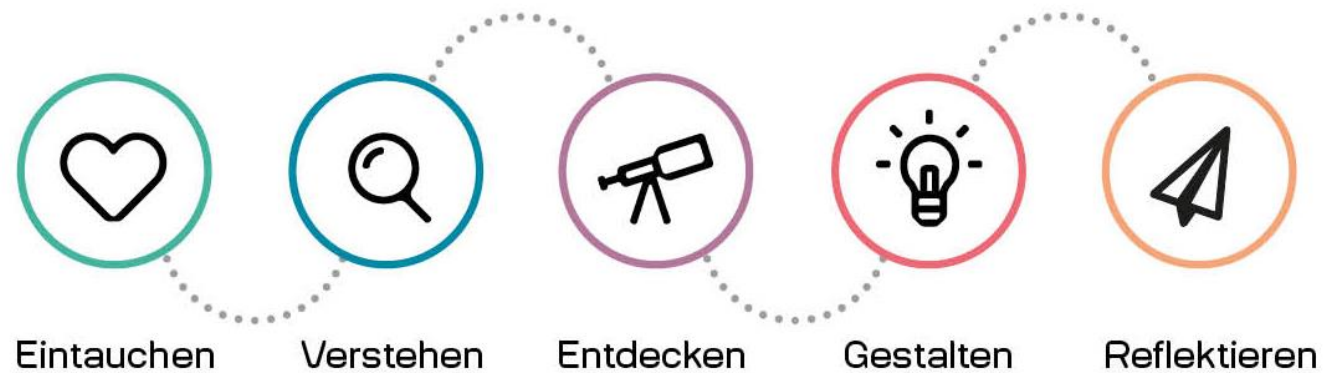
- Pflegeroboter
- Pflege der Zukunft
- Telemedizin / Telepflege
- Assistenzsysteme für Pflegekräfte
- Smarte Pflegehilfsmittel
- Sensorik in der Pflege

Videos:

- beta stories: Zukunft Pflegeroboter - was sie jetzt schon können (S03/E02) | ARD Mediathek
- Pflege und Technologie - Planet Wissen - Serienkonzept A-7 - Video - Mediathek - WDR Inland-aktuell (d4)

Komplexe Aufgabenformate - Design Thinking & KI

Überblick über den Projektverlauf



Bildquelle: Futurium - Projektwerkstatt

Komplexe Aufgabenformate - Design Thinking & KI



Fähigkeiten-Liste

FÄHIGKEITEN-LISTE

Kreuze in dieser Liste Deine fünf größten Stärken an. Was kannst Du am besten?
Falte danach den linken Bereich des Blattes nach hinten, sodass Dein Name nicht mehr sichtbar ist.

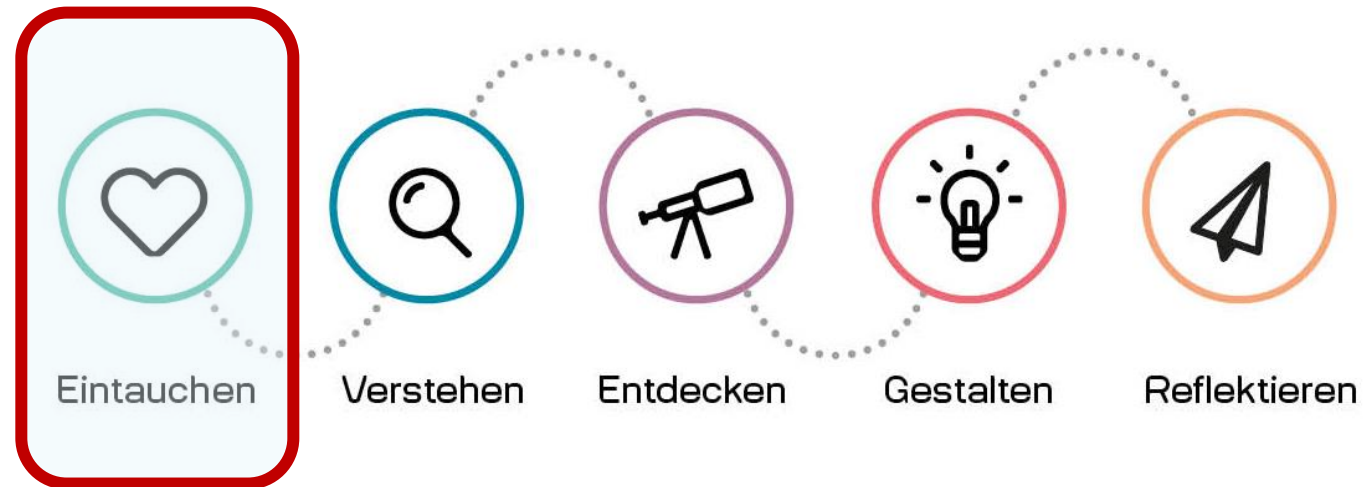
NAME

Führung übernehmen	
Planen	
Organisieren	
Sortieren	
Schreiben	
Gestalten	
Präsentieren	
Ehrgeiz zeigen	
Zielgerichtet arbeiten	
Verantwortungsbewusst sein	
Positiv denken	
Kreativ sein	
Genau sein	
Abspraken einhalten	
Zuhören	
Hilfsbereit sein	
Eigene Meinung sagen	
Für Wohlbefinden sorgen	
Improvisieren	
Sich durchsetzen können	

Bildquelle:
<https://pixabay.com/de/photos/sitzung-b%C3%BCro-gesch%C3%A4ft-treffen-team-5678996/>

Komplexe Aufgabenformate - Design Thinking & KI

Überblick über den Projektverlauf



Bildquelle: Futurium - Projektwerkstatt

Komplexe Aufgabenformate - Design Thinking & KI

Q4.1 Ambulante Pflege

- allgemeine Struktur
- Leistungs- / Finanzierungsbeziehungen und Vergütungssysteme
- aktuelle Herausforderungen und Entwicklungen

Q4.2 Stationäre Pflege

- allgemeine Struktur
- Leistungs- / Finanzierungsbeziehungen und Vergütungssysteme
- aktuelle Herausforderungen und Entwicklungen

Q4.3 Palliative Care

- Definition, Konzept, Zielgruppen
- Leistungs- / Finanzierungsbeziehungen
- aktuelle Herausforderungen und Entwicklungen

Im Fokus des Kurshalbjahres Q4 steht die Bewertung und Beurteilung von **Herausforderungen**, die das Gesundheitswesen aufgrund der **alternden Gesellschaft** betreffen. Vor diesem Hintergrund erörtern die Lernenden komplexe gesundheits-ökonomische Sachverhalte und diskutieren und vergleichen **Lösungswege**. Dazu nehmen die Lernenden auch einen Standpunkt ein, den sie anschließend reflektieren. Sie bewerten gesundheitsökonomische Entscheidungen, **Wirkungsketten** und Entwicklungen unter globalen, **gesellschaftlichen und ethischen Fragestellungen**.



Stelle Dir vor, du planst ein Interview zum Thema „Pflege“.

- Welche Personen / Personengruppen befragst du?
- Was glaubst du, welche Bedürfnisse haben diese Personen? Achtung: Annahmen
- Über welche 2-4 Themenfelder willst du mehr im Interview von den Personen lernen?

Persona | Blickwinkel- perspektive

Planung der Nutzerperspektive

●●●●● Planung der Nutzer:innen-Recherche (Design Charrette)

Plane deine Nutzer:innen- und Nutzer-Recherche und überlege, mit welchen Personen/Personengruppen du zu deinem Thema ins Gespräch kommen könntest. Überlege, welche Bedürfnisse diese Personen haben könnten und welche Interview-Themen sich darauf ableiten lassen.

Welche Personen/Personengruppen sind direkt betroffen bzw. beteiligt?



Was glaubst du, welche Bedürfnisse haben diese Personen? (Achtung: Annahmen!)



Über welche 2-4 Themenfelder willst du mehr im Interview von den Personen lernen?

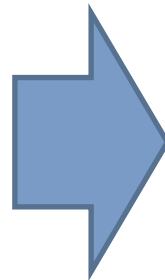


15 min.

Rasante Entwicklung der Weiterentwicklung von KI

Februar / März:

ChatGPT:
Prompts für eine
Befragung



Heute:

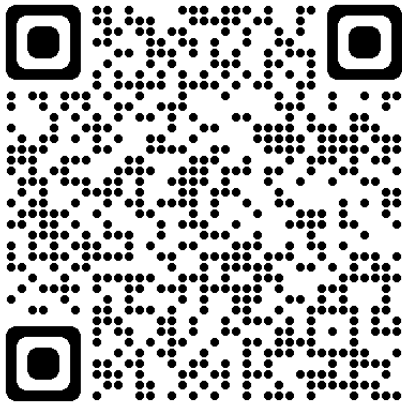
ChatGPT 4o

GPTs

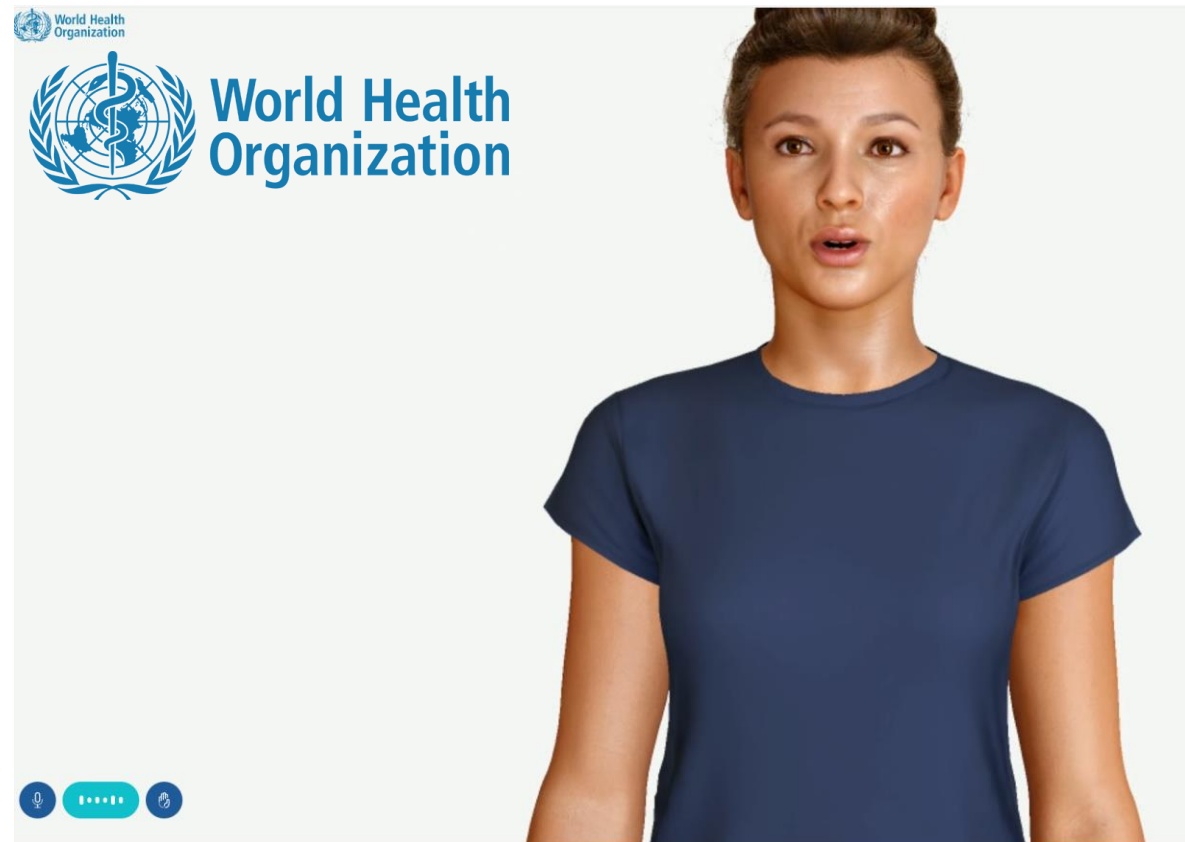
Avatare



Avatar WHO



<https://who-en.digitalhero.cloud/landing/index.html>



Einführung in die komplexe Aufgabenstellung



Tagesschau vom 12.11.2023

<https://www.youtube.com/watch?v=cCY8dFgStqM>

Komplexe Aufgabenformate - Design Thinking & KI



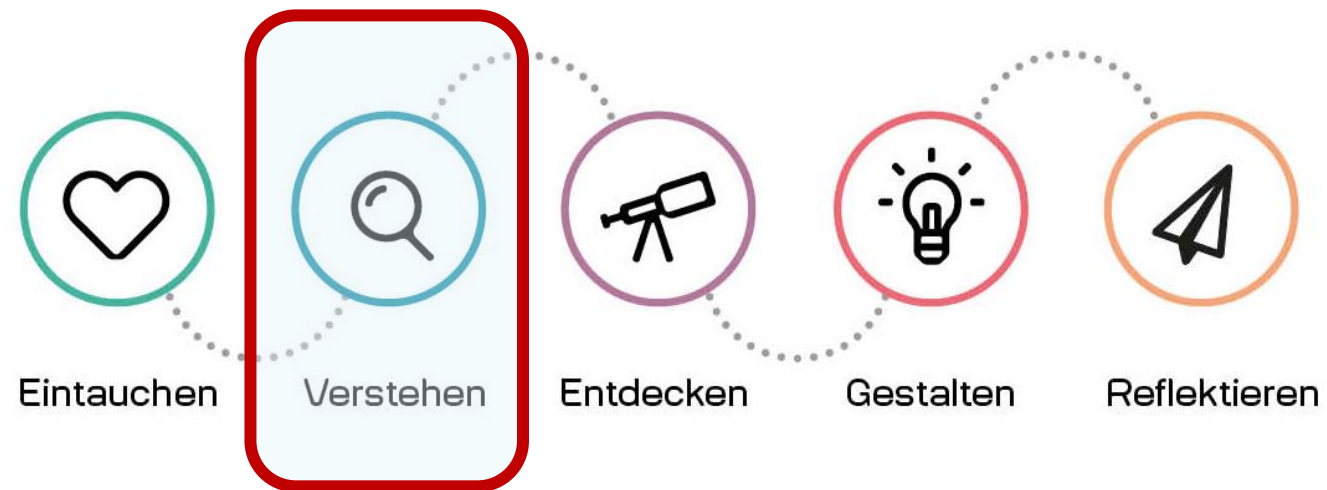
Unsere Leitfrage:

Wie können wir sicherstellen, dass wir **genügend Pflegefachkräfte** ausbilden und halten können, um eine **qualitativ hochwertige Pflege** im ambulanten und stationären Bereich zu gewährleisten, angesichts der wachsenden Herausforderungen durch einen Fachkräftemangel und eine **alternde Bevölkerung**?

CC-NC-ND-BY 4.0 Stephanie Reeg

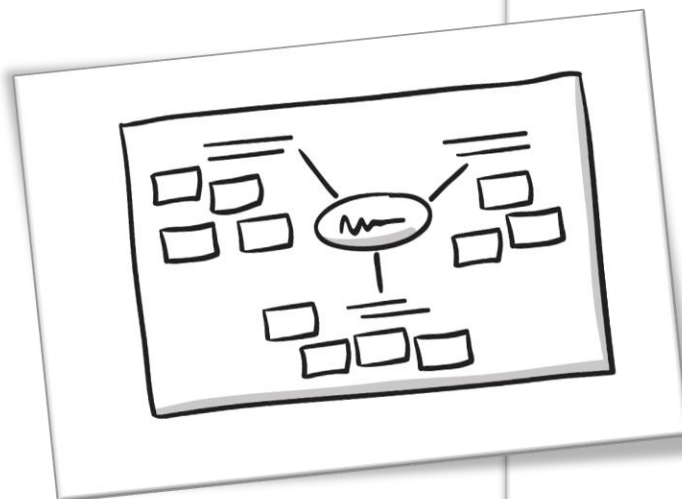
Komplexe Aufgabenformate - Design Thinking & KI

Überblick über den Projektverlauf



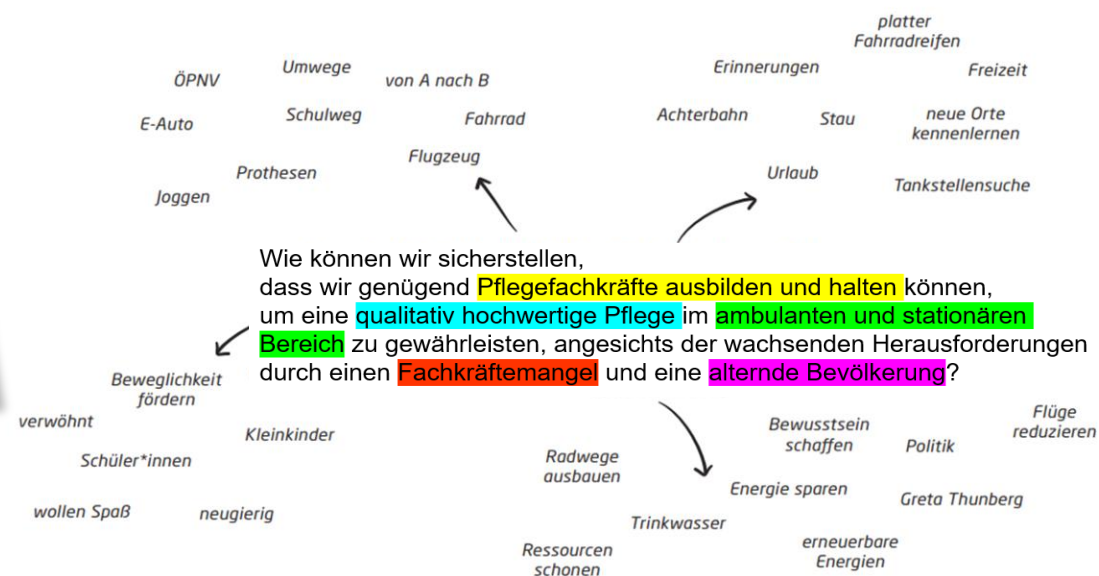
Bildquelle: Futurium - Projektwerkstatt

Komplexe Aufgabenformate - Design Thinking & KI

Semantische
Landkarte:

●●●●● Semantische Analyse

Erstelle eine Mindmap zu deiner Design Thinking Challenge. Schreibe alle Begriffe, Gedanken und Assoziationen auf, die dir zu den Kernworten der Challenge in den Kopf kommen. Hier findest du ein Beispiel.



Komplexe Aufgabenformate - Design Thinking & KI

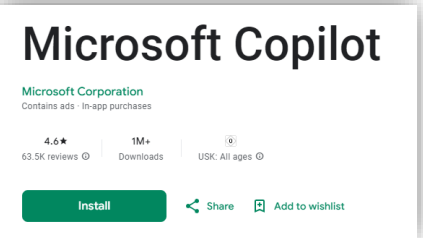
Hallo,
kennst du diese
KI-Tools schon?



Achtung und festhalten!
Jetzt schalten wir den
Turbo im Lernen ein!



DuckDuckGo



Microsoft Copilot

Microsoft Corporation
Contains ads · In-app purchases

4.6★
63.5K reviews · 1M+ Downloads · USK: All ages

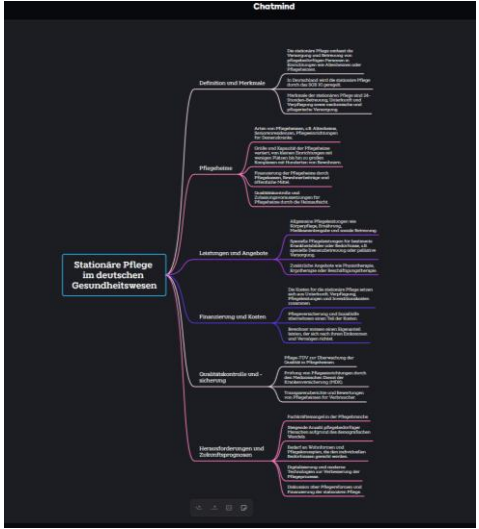
Install Share Add to wishlist



Chatmind



perplexity



CC-NC-ND-BY 4.0 Stephanie Reeg

Komplexe Aufgabenformate - Design Thinking & KI

The image shows a sequence of three screenshots from the DuckDuckGo AI Chat website, connected by red arrows indicating a user flow.

Left Screenshot: Navigation Menu

- SUCHE
- Startseite
- Designs
- Einstellungen
- DOWNLOADS
 - iOS-Browser
 - Android-Browser
 - Mac-Browser
 - Windows-Browser
 - Browsererweiterungen
- MEHR VON DUCKDUCKGO
 - AI Chat Neu**
 - E-Mail-Schutz
 - Newsletter
 - Blog
- ERFAHRE MEHR
 - Was gibt's Neues?
 - Datenschutz vergleichen
 - Über unseren Browser
 - Über DuckDuckGo
- WEITERE RESSOURCEN
 - Hilfe
 - Stellenangebote
 - Datenschutzerklärung
 - Nutzungsbedingungen

Middle Screenshot: Sag Hallo zu DuckDuckGo AI Chat!

Anonymer Zugriff auf beliebte KI-Modelle, einschließlich GPT-3.5, Claude 3 und Open Source Llama 3 und Mixtral.

- Private Chats, von uns anonymisiert
- Kein KI-Training mit deinen Daten
- Mehrere KI-Modelle, alle an einem Ort

Los geht's!

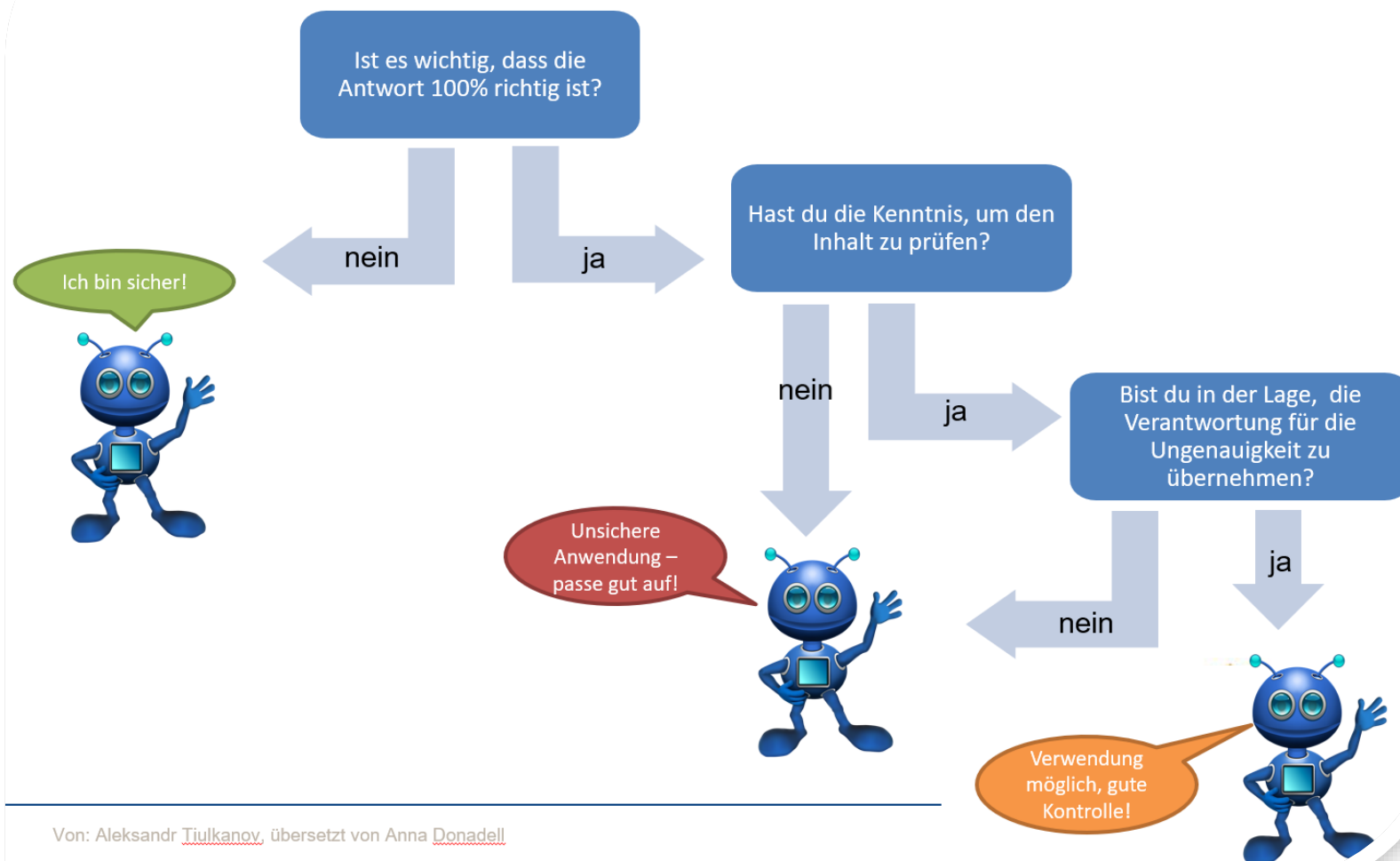
Right Screenshot: Wähle ein Chat-Modell

Experimentiere mit den verschiedenen Modellen. Sie werden unterschiedliche Antworten liefern.

- GPT-3.5 Turbo**
Allzweck-KI mit hoher integrierter Moderation
Erstellt von OpenAI
- Claude 3 Haiku**
Allzweck-KI mit hoher integrierter Moderation
Erstellt von Anthropic
- Llama 3 70B** OPEN SOURCE
Allzweck-KI mit mittlerer integrierter Moderation
Erstellt von Meta
- Mixtral 8x7B** OPEN SOURCE
Allzweck-KI mit geringer integrierter Moderation
Erstellt von Mistral AI

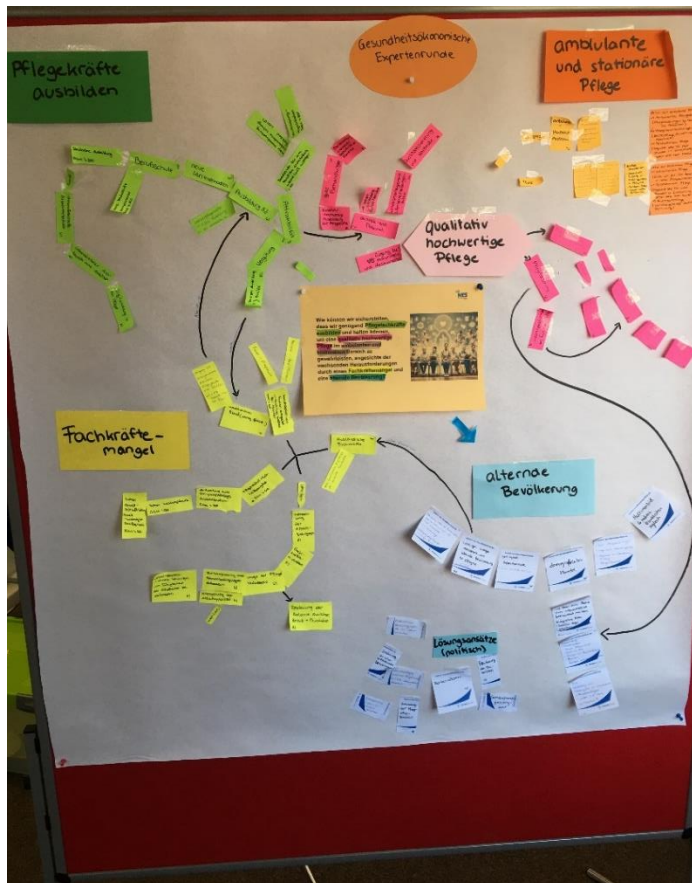
Weiter

Ist ChatGPT geeignet für diese Aufgabe?



Von: Aleksandr Tiulkanov, übersetzt von Anna Donadell

Komplexe Aufgabenformate - Design Thinking & KI

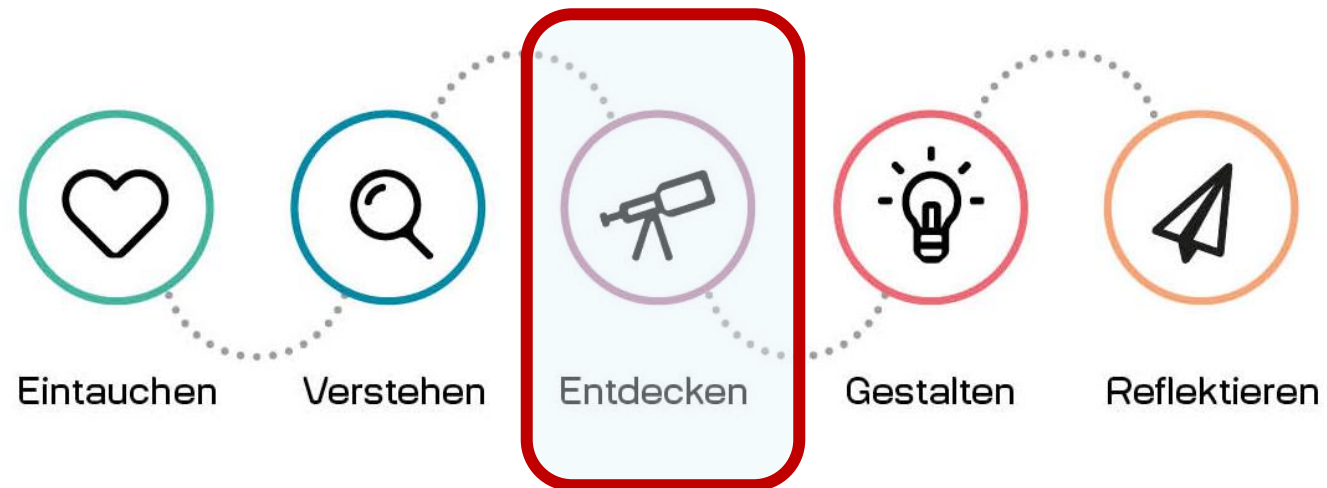


Gallery Walk



Quelle: Futurium - Projektwerkstatt

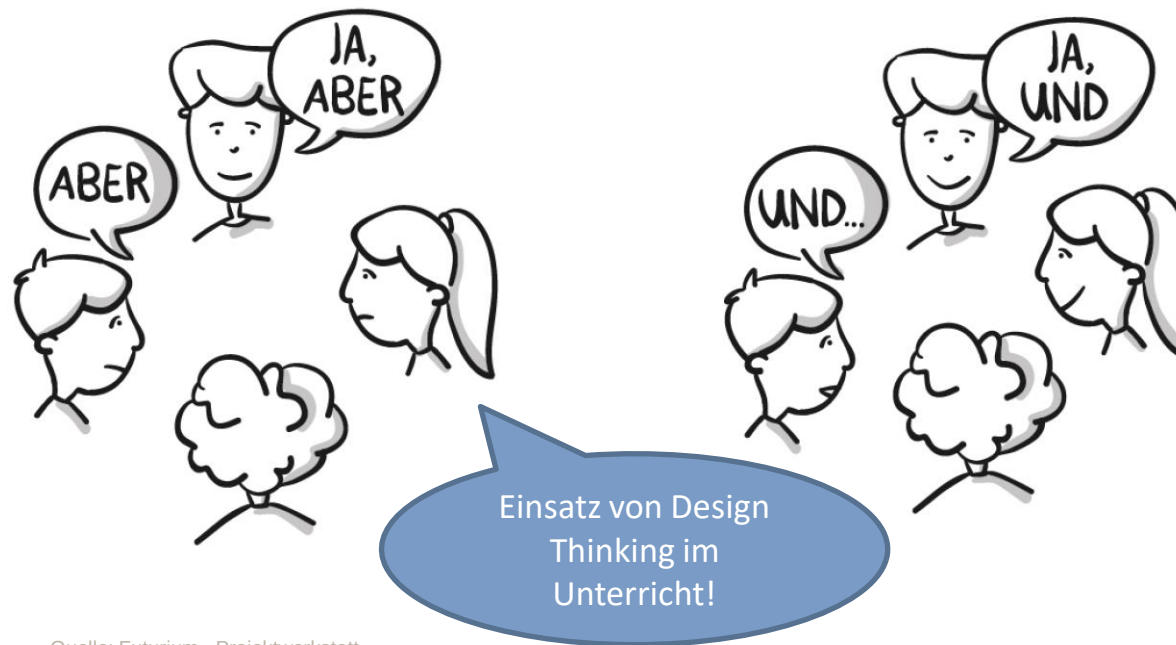
Überblick über den Projektverlauf



Bildquelle: Futurium - Projektwerkstatt

Komplexe Aufgabenformate - Design Thinking & KI

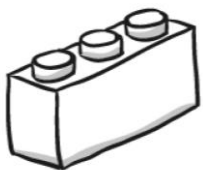
Warm-up »Ja, aber ... / Ja, und ...«



Quelle: Futurium - Projektwerkstatt



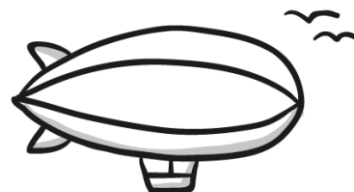
Komplexe Aufgabenformate - Design Thinking & KI



Baue auf den Ideen
anderer auf.



Übe keine Kritik an Ideen.



Ermutige wilde Ideen.

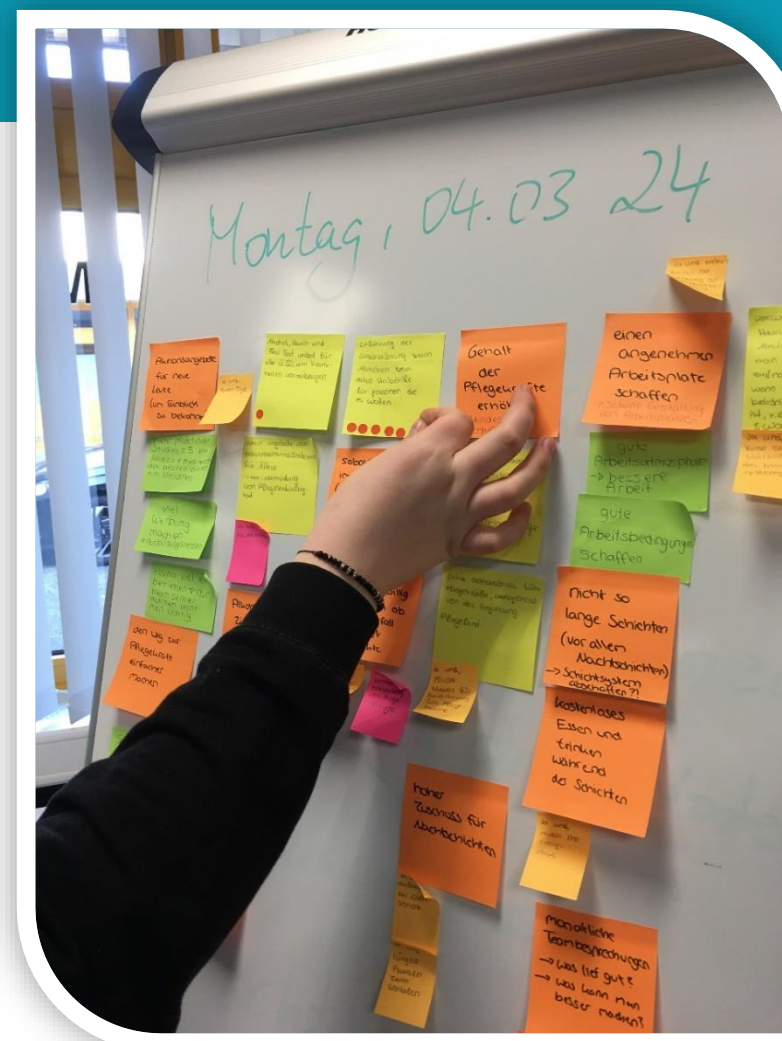


Entwickle eine große
Menge an Ideen.



Zeichne, statt zu
schreiben.

Quelle: Futurium - Projektwerkstatt



CC-NC-ND-BY 4.0 Stephanie Reeg

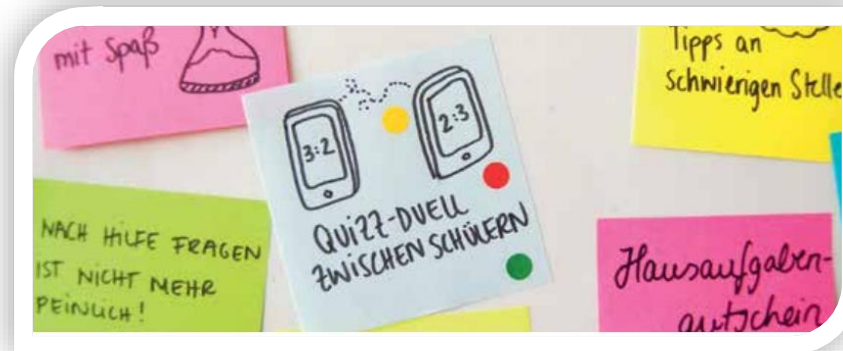
Übung

(1) Stilles Brainstorming



Einsatz von Design
Thinking in meinem
Unterricht!

(2) Auf den Ideen anderer aufbauen



Komplexe Aufgabenformate - Design Thinking & KI

Ideen-Skizze



27 ARBEITSVORLAGE: IDEEN-SKIZZE

Ideen-Skizze

Diese Arbeitsvorlage hilft euch eure Idee weiter auszuarbeiten und festzuhalten.

NAME:

1 Gebt eurer Idee einen Namen

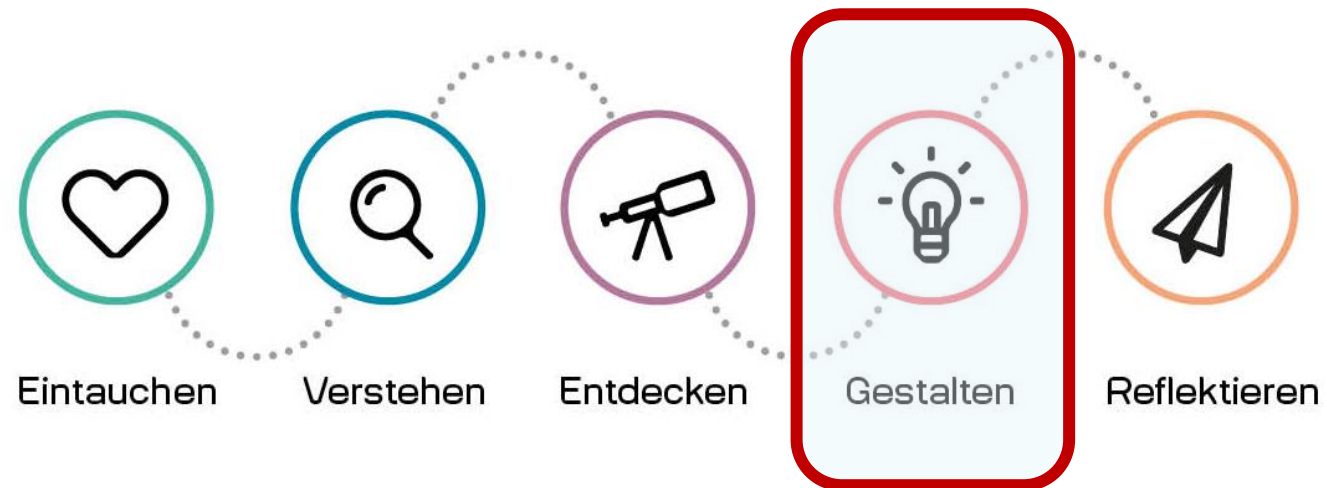
2 Zeichnet eure Idee

3 Beschreibt eure Idee: Was sind die wichtigsten Funktionen?

4 Was verbessert eure Idee in der Welt? Welches Problem löst eure Idee?

SEITE 1/1

Überblick über den Projektverlauf



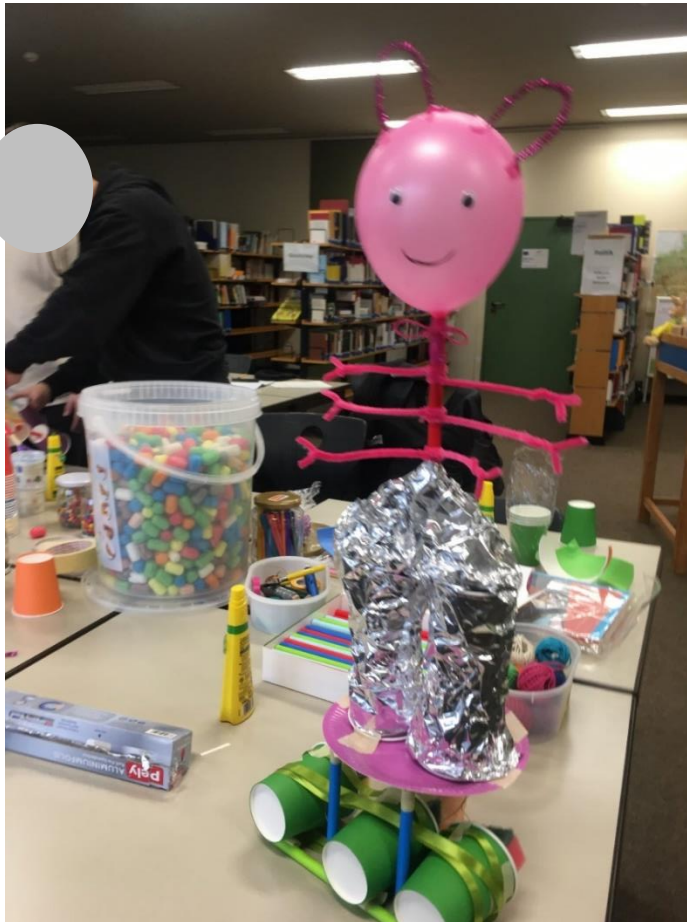
Bildquelle: Futurium - Projektwerkstatt

Phase: GESTALTUNG



CC-NC-ND-BY 4.0 Stephanie Reeg

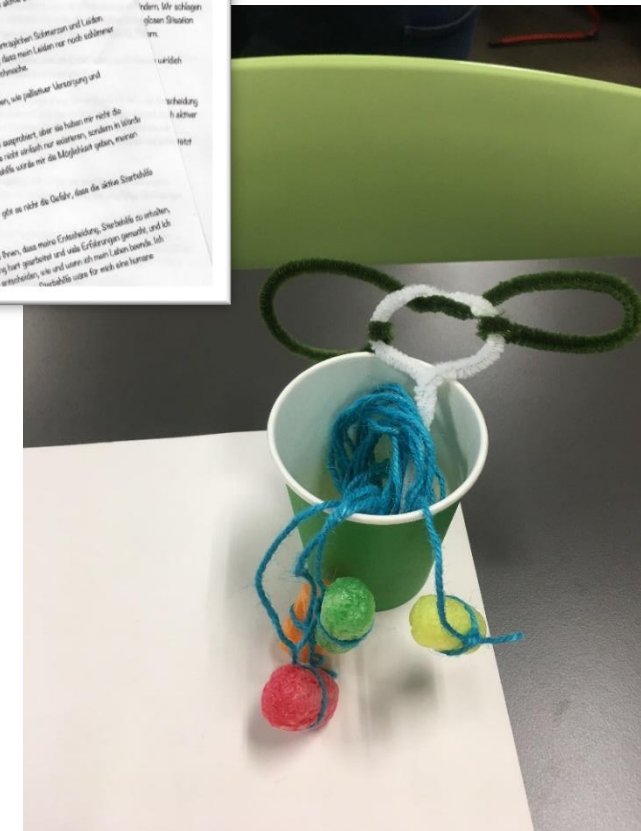
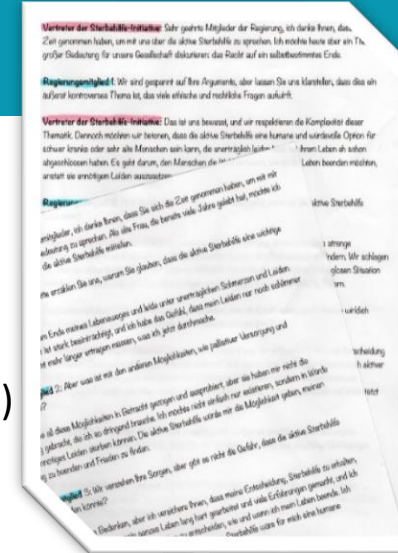
Ideen



Pflegeroboter fürs HERZ
(Gegen Einsamkeit
→ positiver Lebensbegleiter)

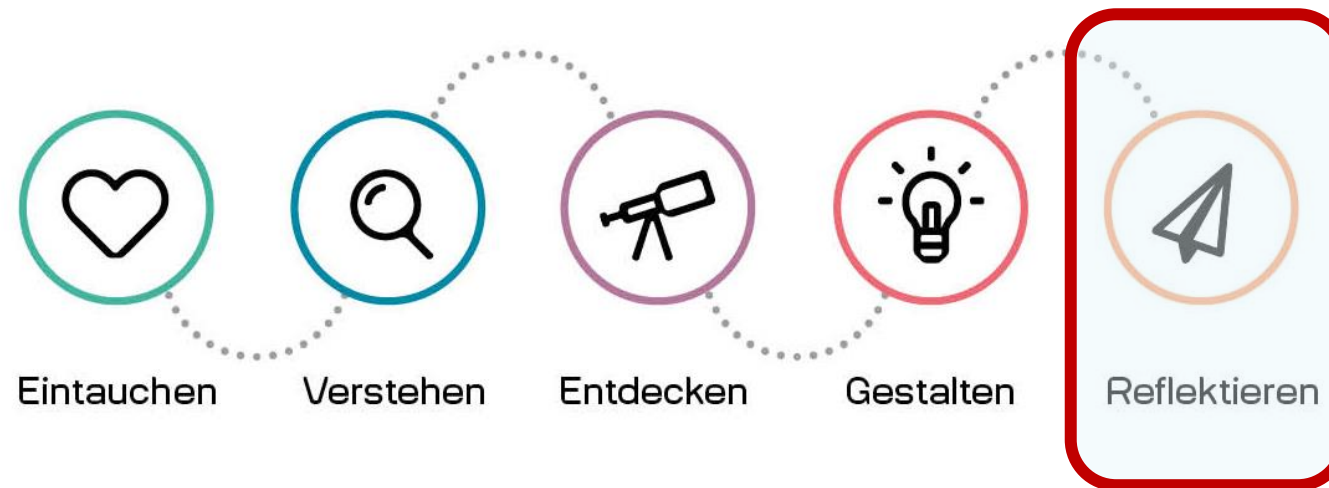
Pflegeroboter 24-7
zur Unterstützung von körperlich
schweren und gleichförmigen
Aufgaben (Heben, Medikamente, etc.)

**Antrag auf Gesetzesänderung
Sterbehilfe** auf Wunsch
der Pflegeperson



CC-NC-ND-BY 4.0 Stephanie Reeg

Überblick über den Projektverlauf



Bildquelle: Futurium - Projektwerkstatt

Komplexe Aufgabenformate - Design Thinking

4-Felder-
RETROSPEKTIVE

4-FELDER-RETROSPEKTIVE

Was hat mir gefallen?

Was hat mich überrascht?

Welche Erkenntnisse habe ich gewonnen?

Was werde ich anwenden?

→ Das Basteln

→ KI muss nichts schlechtes sein

→ verschiedene Methoden zur Wissensverarbeitung sind sinnvoll

→ sich richtig mit einem Thema zu beschäftigen dauert lange

→ Basteln

→ Die verschiedenen Techniken

→ Verwendung von KI

→ mehr Verwendung von Postit

→ erst schauen was ich weiß, dann durch andere Mittel rückkreiden

4-FELDER-RETROSPEKTIVE

Was hat mir gefallen?

Was hat mich überrascht?

Welche Erkenntnisse habe ich gewonnen?

Was werde ich anwenden?

• es war eine abwechslungsreiche zum anderen Unterricht

• man konnte gut zusammenarbeiten

• egal mit wem man in einer Gruppe war es hat super funktioniert

• es gibt zu verschiedenen Problemen sehr viele Lösungen, die irgendjemand abwägen muss, was sehr schwierig ist

Ja und... Methode

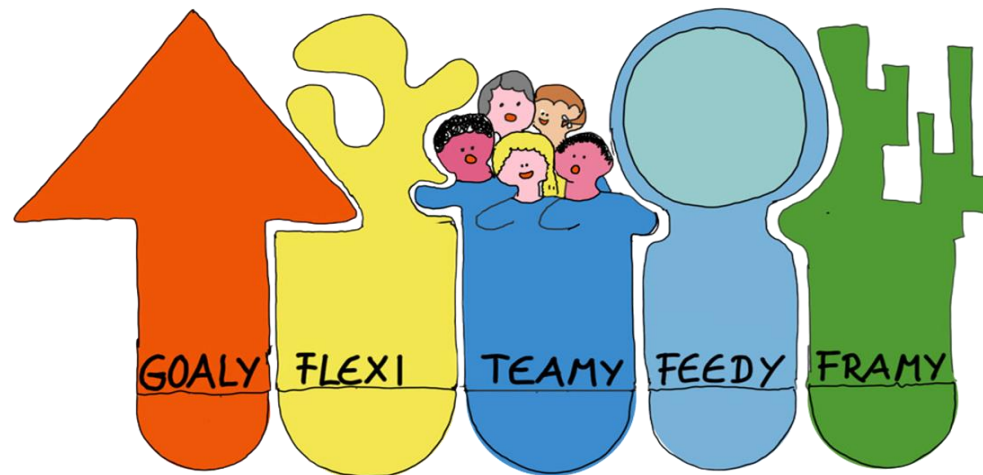
War was anderes und hat Abwechslung zum regulären Unterricht geboten.

Wie gut und schnell man ein Endprodukt als zusammen gewürfelte Gruppe erstellen kann.

Inspiration durch Gruppenmitglieder. Habe mich in einigen Bereichen weiter entwickelt. Besser Umgang mit KI.

Sobald passende Elemente da sind, versuche ich alles anzuwenden, wenn es möglich ist.

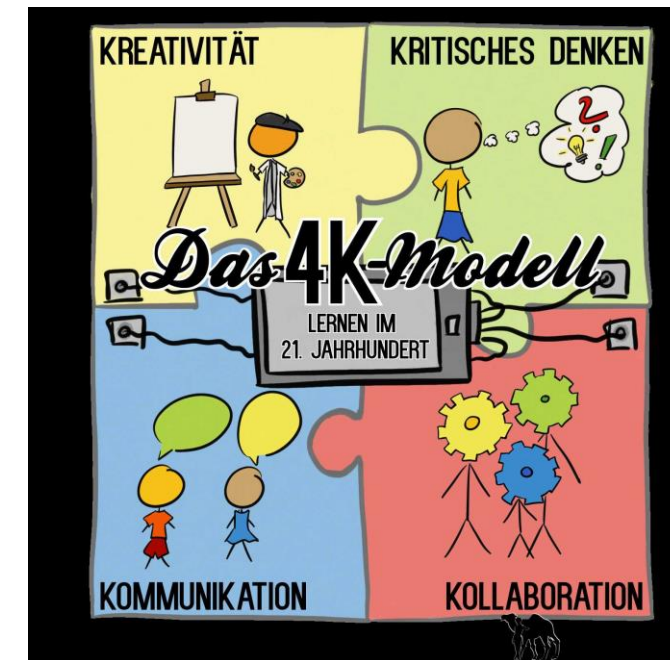
Feedback zum Unterricht



Quelle: <https://hfab.ch/2024/04/11/korkies-oder-die-wirksamen-fuenf/>

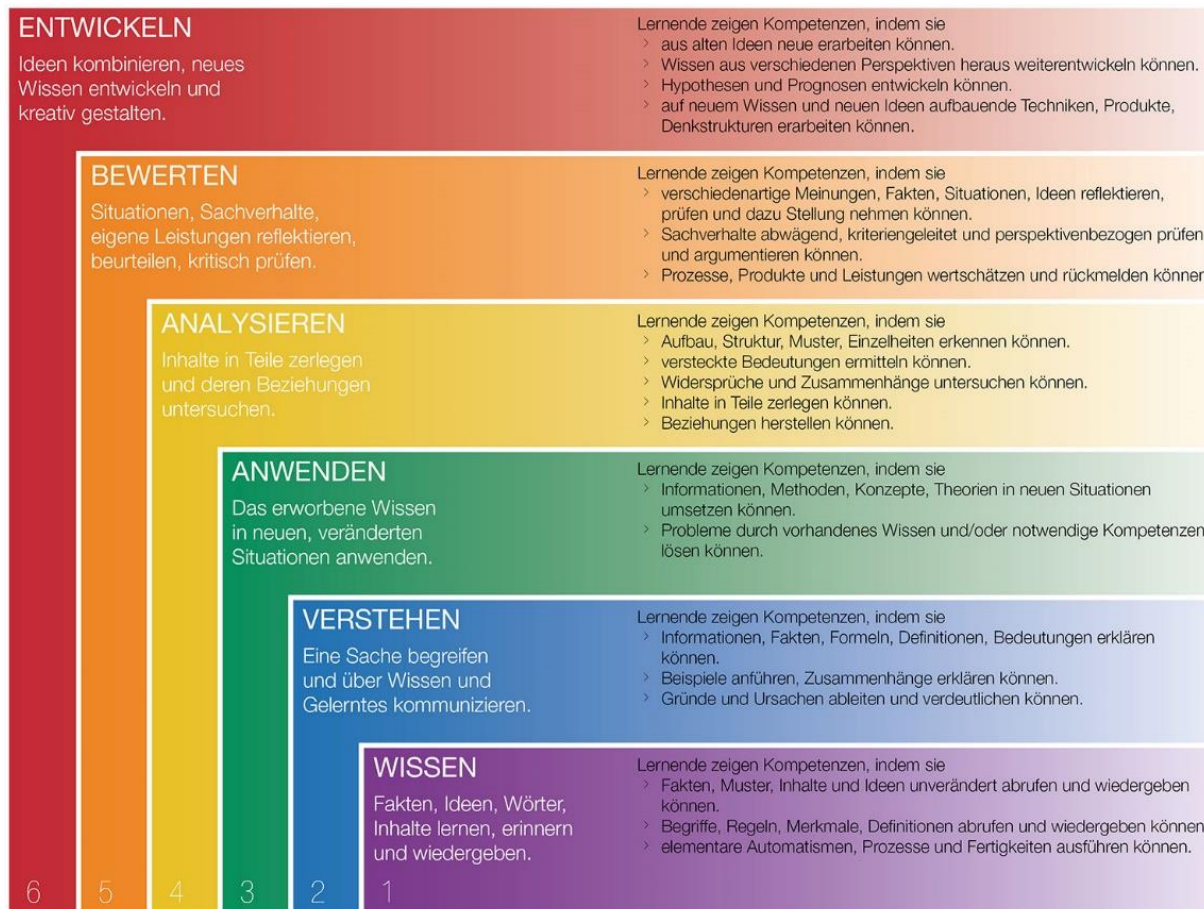
Prof. Dr. Christof Arn

Gründer der Hochschule für agile Bildung (Hfab), Schweiz



Quelle:
<https://bildungmitdigitalisierung.blog/2019/04/10/4k-skills-und-was-diese-fur-unsere-berufsschule-bedeuteten-konnten/>

Lernziel-Taxonomie nach Bloom



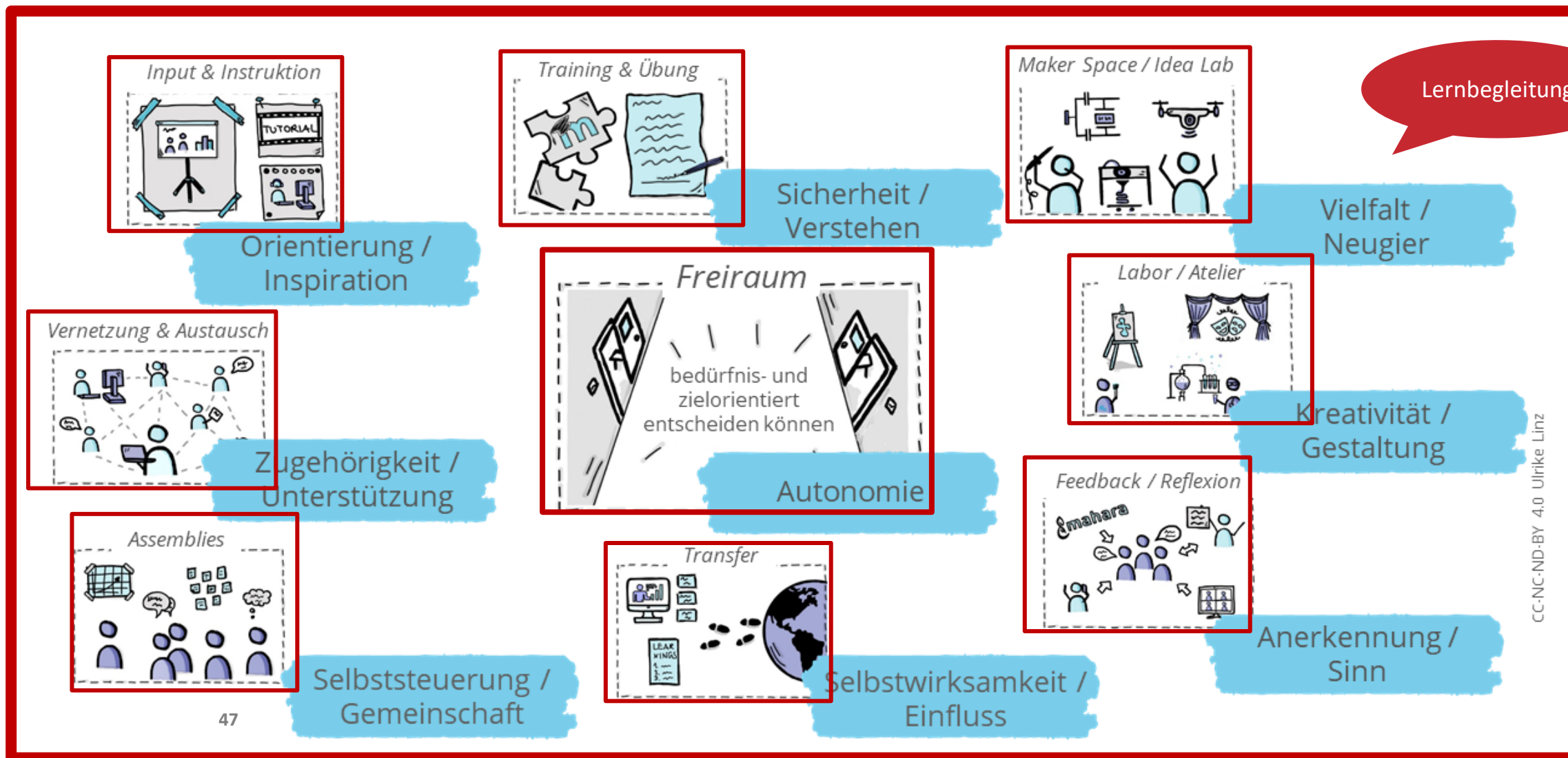
Bildquelle:
<https://www.iqesonline.net/unterrichten/aufgaben/werkzeuge-kompetenzrad-fragewuerfel-aufgabenmap/>

ZIELE FÜR NACHHALTIGE ENTWICKLUNG



Developed in collaboration with **TROLLBÄCK+COMPANY** | TheGlobalGoals@trollback.com | +1 212 529 1010
For queries on usage, contact: dploemapsigns@un.org | Non official translation made by UNRIC Brussels (September 2015)

BEDÜRFNISSE UND LERNRÄUME AUF EINEN BLICK ...



CC-BY-NC-ND 4.0 Ulrike Linz

Resümee: Design Thinking & KI

- Hohe Förderung der 4Ks | Zukunftsdenken | Problemlösefähigkeit
- Bewusster Einsatz von KI
- Hohe Motivation und Praxisbezug
- kreative Ideenentwicklung → hoher Lerneffekt

- Achtung! Wenig geeignet für reproduktives Wissen

- Für alle Fächer und Jahrgangsstufen geeignet
- Hoher Aufwand in der Vorbereitung der Einheit
- Technikeinsatz (KI, Moodle)
- App- und Browserbasiert

Fortbildungen für Ihre Fachschaft / Ihr Team / Ihre Schule:

- Veranstaltungen für einen geschlossenen Kreis von Teilnehmerinnen und Teilnehmern –
Anfragen über unser Koordinationsteam:
fortbildung@bildung.hessen.de
- Gestaltung eines hybriden pädagogischen Tages mit Angeboten aus unserem Wochenplan –
Beratung und Koordination durch unser Team **Pädagogische Tage hybrid**:
pt@bildung.hessen.de

Wie es weitergeht ...



KI-Bild generiert von E. Buhl mit Microsoft Copilot



Hier finden Sie Fortbildungen aus dem Themenfeld

„Lernen gestalten mit KI“:

<https://t1p.de/lernenmitki>



>> <https://t1p.de/SPH-Fortbildungen>

Über den QR-Code können Sie direkt an der Evaluation teilnehmen.

Wir freuen uns über Ihr **Feedback!**

Evaluation Lernen gestalten mit KI (KI)



Gesamtverantwortung Medienbildung

Leitung Dezernat Medien, LA II.3

Ingo Antony

ingo.antony@kultus.hessen.de

Stellvertretende Leitung Dezernat Medien, LA II.3

Markus Pleimfeldner

markus.pleimfeldner@kultus.hessen.de

HINWEISE ZU APPS UND TOOLS (1)



Wir zeigen in unseren Fortbildungen Tools und Apps, die unterschiedliche methodische Wege eröffnen und beim Einsatz in Schule und Fortbildung hilfreich sein können.

Grundsätzlich ist zu beachten:

- Die Einhaltung der DSGVO ist, wie die übrigen Rechtsvorschriften für Schulen (Jugendmedienschutz, Sponsoring-Erlass z. B.), immer durch die Lehrkraft bzw. Schule zu gewährleisten.
- Über Ihre Schulleitung und Ihr Schulamt sind gültige Erlasse, Rechtsvorschriften und Handreichungen zu beziehen.
- Die Nutzung von Open Educational Resources* - Materialien sind der Nutzung kommerzieller Tools vorzuziehen. Sie entbindet die Lehrkraft jedoch nicht von der Abklärung des datenschutzkonformen Einsatzes in der Schule.
(* OER = Materialien für Lehren und Lernen, die unter freier Lizenz offen genutzt und frei weiterverwendet werden können.)
- Apps, die „in-App“ Käufe für eine Nutzung der elementaren Funktionen verlangen, sind nicht zulässig.
- Angebote, die Google Analytics nutzen, sind grundsätzlich datenschutz- und/oder rechtlich kritisch zu beurteilen.
- Es sind unterschiedliche Nutzungsszenarien zu beachten:
 - Arbeit mit Schul-Rechnern: Installierte Proxyfilter schützen vor der Speicherung von IP-Adressen
 - Arbeit der Schülerinnen und Schüler zu Hause: Dieser Bereich ist ein besonders schützenswerter Bereich; eine Information der Schülerinnen und Schüler und Eltern zu Tool/App ist immer erforderlich, eine Einwilligung ist nach vorheriger Abklärung mit Schulleitung und Datenschutzbeauftragten immer einzuholen.
- Aufgrund der hohen Dynamik im digitalen Feld sind Tools und Apps immer wieder auf ihre rechtliche Zulässigkeit im Schuleinsatz hin zu prüfen.

HINWEISE ZU APPS UND TOOLS (2)



Rechte und Pflichten der Lehrkraft / Schule

Bei Fragen nach nutzbaren Tools und Apps können Sie ...

- ... bei Ihrer Schulleitung, dem zuständigen Schulamt bzw. dem Medienzentrum anfragen, welche Tools oder Apps bereitgestellt werden,
- ... Ihre Fragen zur Durchführung der Beschaffung von Apps oder digitaler Lernsoftware auf dem Dienstweg an Ihr zuständiges Staatliches Schulamt richten und die Verantwortlichen für Lernmittelfreiheit um Hilfestellung bitten.

Vor jedem Einsatz digitaler Tools müssen Sie...

- für sich und Ihre Klientel prüfen, ob Sie das Tool, Programm, die App nutzen dürfen (Prüfung bzgl. Alter, DSGVO),
- Ihre Schulleitung und den/die Datenschutzbeauftragte/n einbinden,
- Eltern und Schülerinnen und Schüler über die App- / Tool-Nutzungsbedingungen informieren,
- ggf. von Eltern und Schülerinnen und Schülern eine Einwilligung zur Nutzung einholen.

Folgende Seiten helfen Ihnen bei der Suche nach OER-Materialien und der kritischen Sichtung von Tools & Apps:

- <https://www.bildungsserver.de/OER-im-Schulbereich-10854-de.html>
- <https://open-educational-resources.de/materialien/oer-tools/>
- <https://www.oercamp.de/top200/>
- <https://digitalcourage.de/>
- <https://www.klicksafe.de/>



26.09.2024

Landesfachtag

Medienbildung & Digitalisierung



Souverän, sicher und nachhaltig agieren in der digitalen Welt

Im Auftrag



Hessisches Ministerium
für Kultus, Bildung und Chancen

Eine Kooperation von



Hessische
Lehrkräfteakademie

