

## Information zu den Modulen und Veranstaltungen

### Modul MG: Unterrichten im Fach Geschichte (HR / FP)

**Ausbildende: Daniela Schmitz-Weger, Carolin Richter**

|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>wesentliche Modul-/Veranstaltungsinhalte</p> <p>Wie arbeite ich konkret mit den im Kerncurriculum vorgegebenen Inhalten und Kompetenzen?</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst beobachten und analysieren Unterricht im Fach Geschichte und im Fächerverbund Gesellschaftslehre kriteriengeleitet</li> <li>• Sie analysieren die Lernausgangslage der Lernenden unter Berücksichtigung fachdidaktisch orientierter Diagnose – und Entwicklungskonzepte (Entwicklung von Geschichtsbewusstsein)</li> <li>• Die LiV planen den unterrichtlichen Rahmen für Lernprozesse auf der Basis fachwissenschaftlicher und fachdidaktischer Konzepte unter Berücksichtigung des Bildungsauftrags sowie weiterer rechtlicher und curricularer Vorgaben (Kompetenzmodell des historischen Lernens)</li> <li>• Sie wählen geeignete Inhalte, Arbeits- und Kommunikationsformen sowie Medien und Methoden aus</li> <li>• Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst gestalten den unterrichtlichen Rahmen für Lernprozesse passend zu den Zielen und Kompetenzen, den Inhalten und Lernvoraussetzungen</li> <li>• Sie erproben unterschiedliche Konzepte für innovative Unterrichtsgestaltung</li> <li>• Die LiV reflektieren ihren Unterricht vor dem Hintergrund von Planung, Ablauf, Ergebnissen und ziehen daraus geeignete Schlüsse für die Weiterarbeit und persönliche Professionalisierung</li> <li>• Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst unterstützen durch die Gestaltung von Unterricht das individuelle und ganzheitliche Lernen</li> <li>• Sie gestalten den Rahmen für Lernprozesse transparent und unter wertschätzender Beteiligung der Lernenden</li> <li>• Die LiV vermitteln und fördern nachhaltige Lern- und Arbeitsstrategien und Methoden des selbstgesteuerten und kooperativen Lernens und Arbeitens</li> <li>• Sie praktizieren geeignete Verfahren der Leistungsmessung und – bewertung transparent und begründen die Beurteilungen und Bewertungen adressatengerecht</li> <li>• Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst bahnen durch die Umsetzung des Kompetenzmodells für Historisches Lernen Zeitverständnis an und fördern historisches Bewusstsein</li> <li>• Sie berücksichtigen im Hinblick auf ihre Planungsüberlegungen fachdidaktische Prinzipien</li> </ul> |
| <p>angestrebter Kompetenzerwerb</p> <p>Wie arbeite ich konkret mit den im Kerncurriculum vorgegebenen Inhalten und Kompetenzen?</p>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Auseinandersetzung mit und Umsetzung von fachdidaktischen Lehr- und Lernkonzepten und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten</li> <li>• Kennenlernen von Kriterien guten Geschichtsunterrichts und Erprobung von Methoden zur Ermittlung von Lernvoraussetzungen im Hinblick auf Historisches Lernen in den Klassen 5-10 in heterogenen Lerngruppen</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planung, Durchführung und Reflexion eines Kompetenzorientierten Unterrichts für die Klassenstufen 5-10 in heterogenen Lerngruppen</li> <li>• Gestaltung von Unterrichtseinstiegen</li> <li>• Prinzipien der Gestaltung einer Lernaufgabe</li> <li>• Gestaltung von Sicherungs- und Reflexionsphasen</li> <li>• Fachdidaktische Prinzipien: Handlungsorientierung, Gegenwartsbezug, Multiperspektivität, Perspektivübernahme, Fremdverstehen, Problemorientierung, Kontroversität und Exemplarizität</li> <li>• Kennenlernen und Erprobung von zentralen Untersuchungsverfahren historischen Lernens: z.B. Längs- und Querschnitt</li> <li>• Auseinandersetzung mit Methoden- und Medienkonzepten für kompetenzorientiertes Unterrichten: Arbeit mit Bildern und Bildquellen, Textquellen, Schulbüchern, Filmen und digitalen Medien</li> <li>• Förderung von Wahrnehmungs-, Analyse, Urteils- und Orientierungskompetenz für Kontinuität und Veränderung in der Zeit</li> <li>• Historisches Lernen in Projekten</li> <li>• Planung, Durchführung und Reflexion von Besuchen außerschulischer Lernorte und Gedenkstätten</li> <li>• Berücksichtigung regionaler historischer Gegebenheiten</li> <li>• Auseinandersetzung mit dem Aspekt Erinnerungskultur und Entwicklung einer reflektiert-positionierten Haltung</li> <li>• Thematisierung aktueller Fragestellungen (Krieg in der Ukraine, Nahost-Konflikt)</li> </ul> |
| Entwicklungsprogression und Vertiefungsmöglichkeiten | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Angebot an vielfältigen Möglichkeiten individualisierten Arbeitens im Hinblick auf die persönliche Entwicklungsprogression</li> <li>• Historisches Lehren und Lernen zeitgemäß ermöglichen (am Beispiel bildungspolitischer Impulse bspw. deeper learning)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Arbeit an / mit BHS                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Im Rahmen des Fachmoduls Geschichte erhalten die LiV regelmäßig die Möglichkeit, ihren Professionalisierungsprozess zu optimieren.</li> <li>• Dazu werden in jeder Modulsitzung Zeitfenster zum Austausch in professionellen Lerngemeinschaften ermöglicht.</li> <li>• Dieser Teil der Modularbeit wird ausdrücklich als <i>bewertungsfrei</i> herausgestellt</li> <li>• Das Fachmodul Geschichte unterstützt die LiV dabei, fachliche Aspekte im Umgang mit der BHS wahrzunehmen und zu analysieren, alternative Lösungen anzudenken, durchzuführen und zu reflektieren</li> <li>• Die Ausbildungskraft wird bei Bedarf in allen Phasen unterstützend hinzugezogen</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Arbeit mit dem Portfolio                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vernetzung und Erweiterung von BHS durch fachspezifische Betrachtungsweisen</li> <li>• Bearbeitung einer BHS mit fachspezifischem Hintergrund im Rahmen der Modularbeit</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Querschnittsthemen<br/>(Bildungssprache Deutsch, Inklusion, Medienbildung und Digitalisierung)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kontinuierliche Auseinandersetzung mit Fragestellungen rund um sprachsensiblen Fachunterricht und Möglichkeiten zur zielführenden Differenzierung (auch UK)</li> <li>• Arbeit mit Glossar und Wortspeicher</li> <li>• Historisches Lernen in inklusiven Settings (Lernen am gemeinsamen Gegenstand) mit Hilfe geeigneter Methoden unter Berücksichtigung fachdidaktischer Prinzipien</li> <li>• Digitale Geschichtskultur und digitale Erinnerungskultur</li> <li>• Historisches Lernen in einer digitalen Lernkultur</li> <li>• Historisches Lernen und KI</li> <li>• Apps und Podcasts</li> </ul>                                                              |
| <p>Vertiefung, Vernetzung, Entwicklungsprogression</p>                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>DFB:</b> Lerngruppenanalyse und Kompetenzraster, Differenzierungsformen, Lernaufgaben, Feedback, Förderplangestaltung, Leistungsmessung und Leistungsbewertung</li> <li>• <b>EBB:</b> Werteerziehung, Umgang mit Unterrichtsstörungen, Classroom-Management, Beratungskonzepte</li> <li>• <b>BRH:</b> Ableitung von komplexen beruflichen Handlungssituationen</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>Anmerkungen:</b></p>                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Im Rahmen der <b>Facheinführung Geschichte</b> werden die Lernvoraussetzungen der Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst ermittelt, eine Bestandsaufnahme der 1. Phase der Lehrkräfte-Ausbildung vorgenommen und eine Passung zu den Bedarfen im Hinblick auf die 2. Phase angestrebt</li> <li>• Darüber hinaus wird ein erster Überblick über die fachdidaktischen und fachwissenschaftlichen Modulinhalte gegeben</li> <li>• Die Planung von kompetenzorientierten Unterrichtsvorhaben im Rahmen des historischen Lernens bildet einen wesentlichen Schwerpunkt</li> <li>• Es besteht die Möglichkeit zu Hospitationen in UBs von Mit-LiV aus H1 und H2.</li> </ul> |