



# Medienbildungskonzept

Stand: 05.05.25

## Inhaltsverzeichnis

|                                                                  |    |
|------------------------------------------------------------------|----|
| Inhaltsverzeichnis.....                                          | 1  |
| 1. Einleitung und Zielsetzung .....                              | 2  |
| 2. Organisationsstruktur (Profil der Martin-Luther-Schule) ..... | 2  |
| 3. Bestandsaufnahme .....                                        | 4  |
| 3.1 Aktuelle Nutzung von Medien im Unterricht.....               | 4  |
| 3.2 Technische und räumliche Ausstattung.....                    | 5  |
| 4. Schul- und Unterrichtsentwicklung (Mediencurriculum).....     | 5  |
| 5. Elternarbeit.....                                             | 6  |
| 6. Fortbildungskonzept.....                                      | 7  |
| 7. Betriebs- und Servicekonzept .....                            | 7  |
| 8. Zeitplanung (Meilensteine).....                               | 7  |
| 9. Evaluation .....                                              | 8  |
| Anhang.....                                                      | 10 |

# 1. Einleitung und Zielsetzung

Die Martin-Luther-Schule in Rimbach (MLS) verfolgt mit ihrem Medienbildungskonzept das Ziel, Schülerinnen und Schüler umfassend auf die Anforderungen der digitalen Welt vorzubereiten (wie es bspw. STALDER (2016) in seinem Buch „Kultur der Digitalität“ beschreibt), indem sie ihren Lernenden Kompetenzen in den sechs Medienkompetenzbereichen der KMK-Strategie vermittelt (vgl. SEKRETARIAT DER KULTUSMINISTERKONFERENZ 2016). Nach dem Abgang von der Schule sollen die Schülerinnen und Schüler in der Lage sein, digitale Medien verantwortungsvoll, kreativ und kompetent zu nutzen, um sowohl im beruflichen als auch im privaten Leben erfolgreich zu sein.

Die Vision der Medienbildung an der MLS ist erreicht, wenn alle Lernenden, Lehrenden und Eltern die digitalen Medien als integralen Bestandteil des Bildungsprozesses verstehen und nutzen. Dies bedeutet, dass digitale Medien nicht nur als Werkzeuge, sondern als Mittel zur Förderung von Kreativität, kritischem Denken und lebenslangem Lernen angesehen werden.

Die Medienbildung ist fest in den Curricula und im Schulprogramm der Martin-Luther-Schule verankert. So sind u. a. verschiedene Maßnahmen zur Förderung der Medienkompetenz implementiert, darunter verpflichtende Medienerziehung in Jahrgangsstufe 5, verpflichtender Informatikunterricht in der Jahrgangsstufe 6 sowie weitere Projekte zur Medienerziehung und zum Jugendmedienschutz, was durch regelmäßige Informationsveranstaltungen für Eltern sowie Schülerinnen und Schüler unterstützt wird. Darüber hinaus sind in den Fachcurricula medienpädagogische Inhalte und Methoden integriert, die kontinuierlich weiterentwickelt und angepasst werden (vgl. 4. Schul- und Unterrichtsentwicklung (Mediencurriculum)). Das Mediencurriculum der MLS betont darüber hinaus die Bedeutung der Medienbildung als Querschnittsaufgabe, die alle Fächer und Jahrgangsstufen betrifft. Die MLS setzt sich zudem für eine inklusive digitale Medienbildung ein, welche die Vielfalt ihrer Schülerinnen und Schüler widerspiegelt. Ziel ist es, sicherzustellen, dass alle Schülerinnen und Schüler unabhängig von ihren Vorkenntnissen oder Hintergründen gleichen Zugang zu digitalen Lernressourcen und -chancen haben. Die Anzahl der bereits jetzt zahlreich vorhandenen schulischen iPads wird dabei kontinuierlich erhöht (vgl. 3.2 Technische und räumliche Ausstattung).

Der derzeitige Stand der Medienbildung an der Martin-Luther-Schule zeigt eine solide Basis, auf der weiter aufgebaut werden kann (vgl. 3. Bestandsaufnahme). Die Schule verfügt über eine gute technische Ausstattung, einschließlich PC-Räumen, interaktiven Whiteboards und mobilen Endgeräten. Zudem entsteht aktuell ein umfangreiches Fortbildungskonzept für Lehrkräfte, um sicherzustellen, dass diese die notwendigen Kompetenzen besitzen, um die Medienbildung effektiv zu vermitteln (vgl. 6. Fortbildungskonzept). Die Elternarbeit wird durch regelmäßige Informationsveranstaltungen und Materialien unterstützt, die über die Nutzung und Risiken digitaler Medien aufklären (vgl. 5. Elternarbeit).

## 2. Organisationsstruktur (Profil der Martin-Luther-Schule)

Die MLS, ein Gymnasium (G9), welches 1887 gegründet wurde, hat heute etwa 1000 Schülerinnen und Schüler sowie rund 100 Lehrkräfte.

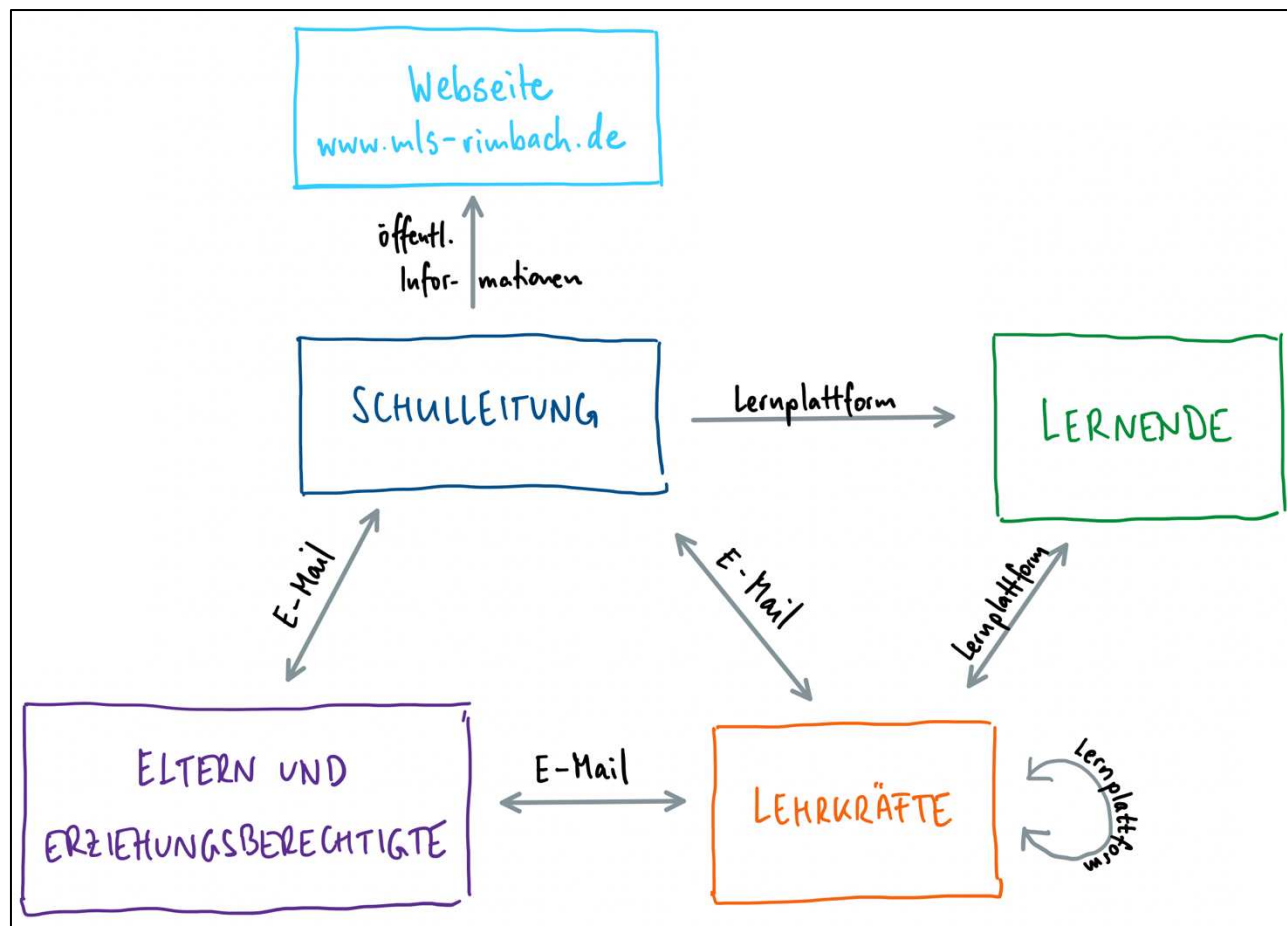
Die Organisationsstruktur sowie Verantwortlichkeiten an der MLS sind klar definiert (vgl. Tabelle am Ende dieses Kapitels): Eine zentrale Rolle im Medienbildungsprozess spielt die Arbeitsgemeinschaft „Digitale Medien“. Diese AG ist einerseits verantwortlich für die Planung, Umsetzung und Evaluation des Medienbil-

dungskonzepts. Andererseits umfassen ihre Aufgaben u. a. die Entwicklung von Mediacurricula, die Organisation von Fortbildungen und die Koordination mit externen Partnern wie z. B. dem Medienzentrum Heppenheim oder der Hopp-Foundation.

Die Kommunikation und der Informationsfluss innerhalb der Schule werden durch regelmäßige Treffen der Arbeitsgemeinschaft, regelmäßige Fachkonferenzen sowie schulinterne Fortbildungen sichergestellt.

Die Kommunikationswege an der MLS sind in folgender schematischer Darstellung zusammengefasst.

#### Skizzenhafte Darstellung der Kommunikationswege an der MLS



Zur Qualitätssicherung und Schulentwicklung werden an der MLS verschiedene Maßnahmen ergriffen. Dazu gehören regelmäßige Evaluationen der Medienbildungsmaßnahmen durch Befragungen von Lehrkräften und Schülerinnen und Schülern sowie die kontinuierliche Anpassung und Weiterentwicklung des Medienbildungskonzepts auf Basis dieser Rückmeldungen (zuletzt im Schuljahr 2024/25). Die MLS strebt an, durch diese Maßnahmen eine hohe Qualität der Medienbildung zu gewährleisten und die Schülerinnen und Schüler bestmöglich auf die Anforderungen der digitalen Welt vorzubereiten (vgl. 1. Einleitung und Zielsetzung).

#### Tabellarische Übersicht über die Organisationsstruktur sowie Verantwortlichkeiten an der MLS

|                           |                                 |
|---------------------------|---------------------------------|
| Name der Schule, Schulart | Martin-Luther-Schule, Gymnasium |
| Nummer der Schule         | 5157                            |
| Adresse der Schule        | Staatsstr. 6, 64668 Rimbach     |
| Schulleiter               | Frederik Weis (kommissarisch)   |

|                                                                      |                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Stellvertretender Schulleiter                                        | Frederik Weis                                                                                                                           |
| Studienleiter (Sekundarstufe II)                                     | Timo Paul                                                                                                                               |
| Studienleiter (Sekundarstufe I)                                      | David Katzer                                                                                                                            |
| Fachbereichsleiterinnen und -leiter                                  | Iris Becker (FB I), Jens Gehron (FB II), Folke Tabatabai (FB III)                                                                       |
| Medienbildungsbeauftragter                                           | Jan Ole Klinger                                                                                                                         |
| Schulische Mitglieder der AG „Digitale Medien“                       | Dr. Arne Burmeister, Christian Gärtner-Diehl, Jens Gehron, Jan Ole Klinger, Alexander Rösl, Johannes Vock, Frederik Weis, Anette Wissel |
| IT-Beauftragter                                                      | Christian Brill (in Vertretung für Patrick Arras)                                                                                       |
| Datenschutzbeauftragter                                              | Holger Giebel                                                                                                                           |
| Jugendmedienschutzbeauftragter                                       | Christian Gärtner-Diehl                                                                                                                 |
| Suchtpräventionsbeauftragte                                          | Nicole Zwierlein                                                                                                                        |
| Sonstige Beteiligte am Medienbildungsprozess (alphabetisch sortiert) | Blickwechsel e. V.<br>Hopp-Foundation<br>Media+Emotion Lab<br>Medienanstalt Hessen<br>Medienzentrum Heppenheim                          |

### 3. Bestandsaufnahme

Die folgende Bestandsaufnahme basiert auf der „Checkliste Medienbildung“ (vgl. HESSISCHES KULTUSMINISTERIUM 2016) in Form einer Selbsteinschätzung durch die AG „Digitale Medien“ (Stand: 26.08.2024) sowie auf dem pädagogisch-technischen Einsatzkonzept der MLS (in der Fassung vom 23.08.2024).

#### 3.1 Aktuelle Nutzung von Medien im Unterricht

Die MLS legt Wert auf die Integration digitaler Medien in den Unterricht, um den Schülerinnen und Schülern eine zeitgemäße und praxisnahe Bildung zu bieten. Der Kenntnisstand des Kollegiums im Umgang mit digitalen Medien ist insgesamt gut. Viele Lehrkräfte haben an Fortbildungen teilgenommen, die von der Schule in Zusammenarbeit mit dem Medienzentrum Heppenheim, externen Anbietern (z. B. Hopp-Foundation), als schulinterne Fortbildungen (durchgeführt von Kolleginnen und Kollegen der AG „Digitale Medien“) oder im Rahmen von pädagogischen Tagen (zuletzt: 13.03.2024) organisiert wurden. Diese Fortbildungen decken verschiedene Aspekte der Medienbildung ab, von der Nutzung interaktiver Whiteboards über die Bedienung der dienstlichen iPads bis hin zur unterrichtlichen Integration von Lernplattformen wie Teams und OneNote sowie dem Einsatz digitaler Medien in Lehr-Lern-Prozesse.

Bis zu einer 1:1-Ausstattung mit Tablets bzw. iPads greift die MLS dabei auf ein Bring-Your-Own-Device-Konzept (BYOD) zurück, welches ab der Jahrgangsstufe 9 (inkl. Nutzung eines WLAN-Netzwerks für Schülerinnen und Schüler) umgesetzt wird. In den entsprechenden Gremien wurden Regeln zur Nutzung privater digitaler Endgeräte im Unterricht aufgestellt. Zurzeit ist ein ausschließliches digitales Arbeiten innerhalb einer Lerngruppe aufgrund noch fehlender Ausstattung nur nach Reservierung bzw. Buchung der entsprechenden schulischen Endgeräte möglich (vgl. 3.2 Technische und räumliche Ausstattung).

Eine vollständig aufgebaute digitale Lernplattform ist an der MLS mit Microsoft 365 (Teams) vorhanden.

Diese Plattform wird intensiv genutzt, um Unterrichtsmaterialien zu erstellen, zu verteilen und die Kommuni-

kation zwischen Lehrkräften und Schülerinnen und Schülern zu erleichtern. Es wurde gleichzeitig damit begonnen, bestehende Strukturen ins Schulportal Hessen zu übertragen und dieses aufzubauen, um eine noch effizientere und zentralisierte Verwaltung der digitalen Lerninhalte zu ermöglichen.

Die Bestandsaufnahme mithilfe der „Checkliste Medienbildung“ zeigt, dass die Nutzung digitaler Medien im Unterricht bereits fortgeschritten ist. In einigen Fächern werden digitale Medien nicht nur als Werkzeuge, sondern auch als Unterrichtsgegenstände genutzt. Diese Einbettung in den Fachunterricht stellt sicher, dass die Medienbildung kontinuierlich und praxisnah erfolgt.

Ein wichtiger Punkt, der in der Bestandsaufnahme berücksichtigt wird und später evaluiert werden soll, ist die Effektivität der Fortbildungen zum Themengebiet „Medienbildung“ und der Einsatz digitaler Medien im Unterricht. Hierzu werden Befragungen von Lehrkräften und Schülerinnen und Schülern durchgeführt, um Rückmeldungen zu sammeln und Verbesserungsmöglichkeiten zu identifizieren. Diese Rückmeldungen fließen in die Weiterentwicklung des Medienbildungskonzepts ein und tragen zur stetigen Verbesserung der Medienbildung an der Schule bei.

### **3.2 Technische und räumliche Ausstattung**

Die MLS verfügt über eine umfassende technische und räumliche Ausstattung, die den modernen Anforderungen an Unterricht gerecht wird. Die Schule besitzt fünf PC-Räume mit jeweils 16 bis 30 Arbeitsplätzen, die für den Informatikunterricht und andere medienbezogene Fächer genutzt werden. Die PCs in den PC-Räumen werden über MNSpro administriert und ermöglichen alle den Zugriff auf fachspezifische Software. In allen Klassenräumen sind fest installierte PCs, interaktive Whiteboards und Kurzdistanz-Beamer vorhanden, die eine einheitliche und planungssichere Präsentationstechnik ermöglichen. Alle Räume sind zusätzlich mit EZ-Casts und Lautsprechern ausgestattet, um drahtlose Präsentationen zu unterstützen. Für die Projektion von Lernprodukten in Echtzeit können in allen Klassenräumen außerdem Dokumentenkameras via HDMI angeschlossen werden. Die insgesamt 60 Dokumentenkameras können von allen Lehrkräften formlos über das Sekretariat ausgeliehen werden.

Für die mobile Nutzung stehen zwei Laptopwagen mit insgesamt 30 Laptops sowie drei Sätze à 16 Tablets (iPads) zur Verfügung, außerdem ein Satz à 30 Tablets (Surface Pro). Diese Geräte ermöglichen eine flexible und individuelle Förderung der Schülerinnen und Schüler im Unterricht. Zudem sind alle Lehrkräfte mit dienstlichen Endgeräten (iPads) ausgestattet, die den Einsatz digitaler Medien im Unterricht erleichtern und passend zur technischen und räumlichen Ausstattung der MLS sind.

Die Schule ist an das lokale Glasfasernetz angeschlossen und verfügt über ein flächendeckend verfügbares WLAN, das die Nutzung der mobilen Endgeräte unterstützt. Zusätzlich gibt es in allen Räumen mindestens einen LAN-Anschluss und somit eine weitere Anschlussmöglichkeit ans Glasfaser-Internet.

Für Schülerinnen und Schüler ab Jahrgangsstufe 9 besteht ein WLAN-Zugang mit entsprechenden Nutzungsregeln (vgl. 3.1 Aktuelle Nutzung von Medien im Unterricht).

V. a. für den Informatikunterricht (z. B. im Wahlpflichtunterricht ab Klasse 9) verfügt die MLS z. B. über einen 3D-Drucker sowie eine programmierbare Stickmaschine, mit denen Schülerinnen und Schüler eigene digitale Designs herstellen können.

## **4. Schul- und Unterrichtsentwicklung (Mediencurriculum)**

Neben der Ausbildung von fachlichen und überfachlichen Kompetenzen steht die systematische Förderung der sechs Medienkompetenzbereiche (vgl. KMK 2016) im Zentrum der Schul- und Unterrichtsentwicklung

der MLS. Diese Kompetenzen werden im Mediencurriculum der MLS festgehalten, das in einer separaten Tabelle im Anhang detailliert dargestellt ist (vgl. Mediencurriculum).

Die Förderung der sechs Kompetenzbereiche erfolgt systematisch im Unterricht durch die Integration und Verzahnung der Mediencurricula mit den Fachcurricula. Auch der Kinder- und Jugendmedienschutz findet sich im Mediencurriculum (z. B. verpflichtende Unterrichtseinheiten in Jahrgangsstufe 5, Projekttag in Jahrgangsstufe 7 und die Möglichkeit, sich im Wahlunterricht „Digitale Medien“ zu Medienscouts ausbilden zu lassen, die als Ansprechpersonen für andere Schülerinnen und Schüler fungieren). Darüber hinaus gibt es spezielle Informationsveranstaltungen zum Kinder- und Medienschutz, bei denen Expertinnen und Experten über aktuelle Risiken und Präventionsmaßnahmen aufklären. Derartige Veranstaltungen für Schülerinnen und Schüler finden bspw. in Jahrgangsstufe 6 und 7 statt und sollen das Bewusstsein für einen sicheren Umgang mit digitalen Medien schärfen.

## 5. Elternarbeit

An der MLS wird großer Wert auf den Datenschutz und den Jugendmedienschutz gelegt (vgl. 4. Schul- und Unterrichtsentwicklung (Mediencurriculum)). Die Schule hat ein umfassendes Datenschutzkonzept entwickelt, das die Verarbeitung und den Schutz personenbezogener Daten regelt. Dazu gehört auch eine EDV-Nutzungsvereinbarung, die von allen Schülerinnen und Schülern sowie deren Eltern und Erziehungsberechtigten unterzeichnet werden muss. Diese Vereinbarung klärt über die Nutzung der schulischen IT-Infrastruktur auf und legt die Regeln für den sicheren und verantwortungsvollen Umgang mit digitalen Medien fest.

Um Eltern und Erziehungsberechtigte sowie Lernende umfassend zu informieren, bietet die Schule verschiedene Veranstaltungen und Materialien an. Zu Beginn des Schuljahres finden Einführungsveranstaltungen in Form von Elternabenden statt, in denen die Nutzung der schulischen Medien und der schulischen Lernplattform(en) erklärt werden.

Die speziellen Informationsveranstaltungen zum Kinder- und Jugendmedienschutz (vgl. 4. Schul- und Unterrichtsentwicklung (Mediencurriculum)) richten sich dabei auch an Eltern und Erziehungsberechtigte (z. B. in Jahrgangsstufe 5) und sollen auch bei ihnen das Bewusstsein für einen sicheren Umgang mit digitalen Medien schärfen.

Insbesondere werden die Eltern frühzeitig über mögliche private Anschaffungen im Bereich der Medientechnologie (BYOD-Konzept) informiert (vgl. 3.1 Aktuelle Nutzung von Medien im Unterricht).

Ein weiteres wichtiges Angebot sind die Präventionsmaßnahmen, die regelmäßig durchgeführt werden.

Dazu gehören Workshops und Projekttag, die sich mit Themen wie Cybermobbing, Datenschutz und sicheren Internetgewohnheiten beschäftigen. Diese Maßnahmen sind fest im Fachunterricht verankert und werden in verschiedenen Jahrgangsstufen durchgeführt.

Die alltäglichen Kommunikationswege zwischen Schule und Eltern sowie die jeweiligen Ansprechpersonen sind klar geregelt (vgl. 2. Organisationsstruktur (Profil der Martin-Luther-Schule)). Zudem gibt es regelmäßige Elternabende und Informationsveranstaltungen, bei denen die Eltern über aktuelle Entwicklungen und Projekte informiert werden. Diese Maßnahmen gewährleisten einen transparenten Informationsfluss und eine enge Zusammenarbeit zwischen Schule und Elternhaus.

## 6. Fortbildungskonzept

Der Fortbildungsbedarf des Kollegiums der MLS im Bereich der Medienbildung und -nutzung wurde einerseits mithilfe eines Fragebogens individuell von der AG „Digitale Medien“ ermittelt und zusammengefasst, andererseits auf Basis des technischen Ausstattungsbedarfs gemäß dem pädagogisch-technischen Einsatzkonzept der MLS (in der Fassung vom 23.08.2024) sowie der „Checkliste Medienbildung“ formuliert (vgl. 3. Bestandsaufnahme).

Das Fortbildungskonzept der MLS im Bereich der Medienbildung bezieht gleichermaßen schulinterne, externe sowie online verfügbare Fortbildungen ein und legt fest, wer wann an welchen Fortbildungen teilzunehmen hat und ist in einer separaten Tabelle im Anhang detailliert dargestellt (vgl. Fortbildungskonzept).

Die tabellarische Übersicht der Fortbildungen wird fortlaufend aktualisiert (aktueller Stand: 05.05.25). Die individuellen Fortbildungsbedarfe werden durch die betroffenen Lehrkräfte in Eigenverantwortung gedeckt.

## 7. Betriebs- und Servicekonzept

Die Sicherstellung der Funktionsfähigkeit der technischen Ausstattung (vgl. 3.2 Technische und räumliche Ausstattung) ist ein zentraler Bestandteil des Medienbildungskonzepts der MLS. Um dies zu gewährleisten, wird die IT-Infrastruktur regelmäßig gewartet und aktualisiert. Die Verantwortung für die IT liegt beim Schulträger, dem Kreis Bergstraße, der den Support der gesamten pädagogischen IT übernimmt. Vor Ort gibt es zudem einen schulischen IT-Beauftragten, der als erste Ansprechperson bei technischen Problemen fungiert (vgl. 2. Organisationsstruktur (Profil der Martin-Luther-Schule)). Bei technischen Ausfällen oder Problemen können sich die Lehrkräfte und Schülerinnen und Schüler direkt an den IT-Beauftragten der Schule wenden. Dieser koordiniert die notwendigen Maßnahmen und kommuniziert gegebenenfalls mit dem externen Dienstleister des Schulträgers, um eine schnelle Lösung zu gewährleisten.

Die Zuständigkeiten für die Wartungsarbeiten sind klar geregelt: Der externe Dienstleister des Schulträgers ist für die regelmäßige Überprüfung und Wartung der schulischen IT-Ausstattung verantwortlich.

Zusätzlich zur technischen Wartung gibt es regelmäßige Schulungen und Fortbildungen für die Lehrkräfte der MLS, um sicherzustellen, dass alle die technischen Geräte und Softwareanwendungen kompetent nutzen können (vgl. 6. Fortbildungskonzept).

Die PC-Räume der MLS sowie die weitere digitale Ausstattung (vgl. 3. Bestandsaufnahme) können auf verschiedene Weise „gebucht“ werden: der Regelunterricht (Informatik, Medienerziehung, ...) wird über den Stundenplan fest den verschiedenen Räumen zugewiesen, in dann noch vorhanden Lücken können alle Lehrkräfte ihren Unterricht eigenständig nach Bedarf in einen Computerraum verlegen bzw. digitale Endgeräte entleihen.

## 8. Zeitplanung (Meilensteine)

### Aufbau und Schulung der digitalen Lernplattform(en) an der MLS

|                     |                                                                                                                                                         |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ziel(e):            | Implementierung und Nutzung von Microsoft 365 (Teams, OneNote) im Unterricht sowie Übertragung und Aufbau bestehender Strukturen ins Schulportal Hessen |
| Termin:             | Bis Ende des Schuljahres 2024/25                                                                                                                        |
| Ansprechperson(en): | Medienbildungsbeauftragter                                                                                                                              |

|            |                                                                                                                                                                                          |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Maßnahmen: | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Schulinterne Fortbildung der Lehrkräfte durch die AG „Digitale Medien“</li> <li>– Integration bestehender Strukturen ins Schulportal</li> </ul> |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Erprobung und Evaluation der Mediencurricula

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ziel(e):            | Systematische Förderung der sechs KMK-Medienkompetenzbereiche im Unterricht                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Termin:             | Start im Schuljahr 2024/25, Evaluation bis Ende des Schuljahres 2025/26                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Ansprechperson(en): | AG „Digitale Medien“                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Maßnahmen:          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Schulinterne Fortbildung der Lehrkräfte durch die AG „Digitale Medien“</li> <li>– Befragung von Lehrkräften sowie Schülerinnen und Schülern</li> <li>– Anpassung der Fach- und Mediencurricula auf Basis von Evaluationsergebnissen (z. B. durch standardisierte und wiederholbare Tests wie #DigitalCheckNRW)</li> </ul> |

### Aufbau eines Fortbildungskonzepts für Lehrkräfte

|                     |                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ziel(e):            | Verbesserung der Medienkompetenz im Kollegium                                                                                                                                                                                            |
| Termin:             | Fortlaufend                                                                                                                                                                                                                              |
| Ansprechperson(en): | AG „Digitale Medien“                                                                                                                                                                                                                     |
| Maßnahmen:          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Organisation von schulinternen Fortbildungen</li> <li>– Teilnahme an externen Fortbildungen</li> <li>– Bereitstellung von z. B. Online-Ressourcen und Erklärvideos für das Kollegium</li> </ul> |

### Durchführung von Seminaren und Workshops zur Medienbildung für Schülerinnen und Schüler

|                     |                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ziel(e):            | Verbesserung der Medienkompetenz (v. a. Sensibilisierung und Schutz) der Schülerinnen und Schüler                                                                                                                                         |
| Termin:             | Fortlaufend                                                                                                                                                                                                                               |
| Ansprechperson(en): | Medienbildungsbeauftragter, Jugendmedienschutzbeauftragter                                                                                                                                                                                |
| Maßnahmen:          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Koordination und Durchführung von Seminaren und Workshops externer Anbieter</li> <li>– Ausbau der schulinternen Tätigkeiten der Medienscouts aus dem Wahlunterricht „Digitale Medien“</li> </ul> |

## 9. Evaluation

Evaluation ist ein wichtiger Bestandteil des Medienbildungskonzepts der MLS, um den Erfolg der Maßnahmen zur Schul- und Unterrichtsentwicklung sicherzustellen. Die Überprüfung erfolgt auf mehreren Ebenen, um eine umfassende Bewertung zu gewährleisten.

Lehrerinnen und Lehrer werden regelmäßig dazu ermutigt, ihre Erfahrungen mit mediengestütztem Unterricht zu reflektieren und Feedback zu geben. Hierbei werden nicht nur technische Aspekte betrachtet, sondern auch pädagogische Ansätze und die Integration von Medien in den Unterricht. Durch regelmäßige Besprechungen und Fortbildungen können Erkenntnisse ausgetauscht und „best practice“-Beispiele gesammelt werden.

Ebenso sind die Meinungen der Lernenden von zentraler Bedeutung. Die MLS ermutigt ihre Schülerinnen und Schüler, ihre Erfahrungen und Eindrücke hinsichtlich des Medieneinsatzes im Unterricht mitzuteilen. Dies erfolgt beispielsweise durch anonyme Umfragen unter allen Schülerinnen und Schülern.

Bei der Evaluation ist die Entwicklung von messbaren Indikatoren unerlässlich. Dazu gehören beispielsweise verbesserte Leistungen der Schülerinnen und Schüler, gesteigerte Medienkompetenz, erhöhte Motivation oder aktive Beteiligung der Schülerinnen und Schüler am Unterricht. Durch standardisierte und wiederholbare Tests (z. B. #DigitalCheckNRW des Bundeslandes Nordrhein-Westfalen oder SCROLLER-Medienkompetenztest für 9-12-Jährige) und andere Evaluationsinstrumente können die Fortschritte im Laufe der Zeit verfolgt werden. Die Auswahl und Durchführung geeigneter Tests wird derzeit von der AG „Digitale Medien“ vorbereitet (vgl. 8. Zeitplanung (Meilensteine)).

Die Steuerung des Medieneinsatzes und der Mediennutzung erfolgt dabei durch klare Richtlinien und Schulungsmaßnahmen für die Lehrkräfte der MLS. Die Entwicklung der Kompetenzen der Schülerinnen und Schüler wird durch die Integration von Medienkompetenzstandards in die Curricula sowie durch die kontinuierliche Anpassung an neue Entwicklungen in der Medientechnologie vorangetrieben.

Abschließend bietet die Prüfungskultur an der MLS im Bereich der digitalen Prüfungsmöglichkeiten noch Entwicklungspotential. Bis zur nächsten Überarbeitung des Medienbildungskonzepts sollen daher, zusätzlich zu den o. g. Meilensteinen (vgl. 8. Zeitplanung (Meilensteine)), in der AG „Digitale Medien“ digitale Prüfungsformate entwickelt werden, die Kreativität, Kollaboration, kritisches Denken und Kommunikation fördern. Durch die Anpassung und Erweiterung der bestehenden Prüfungsformate kann die MLS die Medienkompetenz der Schülerinnen und Schüler noch gezielter fördern.

# Anhang

## Checkliste Medienbildung (Selbsteinschätzung)



### Leitfaden zur Verständigung für die Bestandsaufnahme

### Checkliste Medienbildung

| Hessischer Referenzrahmen Schulqualität (HRS)        |                                                                                                                                                                                                         | Entwicklungsstand |   |      |   | Notizen |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---|------|---|---------|
|                                                      |                                                                                                                                                                                                         | niedrig           | – | hoch |   |         |
|                                                      |                                                                                                                                                                                                         | 1                 | 2 | 3    | 4 |         |
| QB I: Voraussetzungen und Bedingungen                |                                                                                                                                                                                                         |                   |   |      |   |         |
| I.3.3                                                | Die Räumlichkeiten ermöglichen eine angemessene Umsetzung von Medienbildung (u.a. Lernorte für individuelles und selbstorganisiertes Lernen, digitale Lernumgebungen, Schulbibliothek, Medienecke).     |                   |   | X    |   |         |
| I.3.5                                                | Die mediale Ausstattung der Schule ermöglicht variable Lernarrangements (je nach konzeptionellem Ansatz der Schule z. B. Whiteboards, mobile Geräte, WLAN, digitale Kameras, Dokumentenkameras).        |                   |   |      | X | ✓       |
| I.3.5                                                | Die benötigten Medien (u.a. Lernsoftware, Programme, Portale) sind einfach zugänglich (auch über das Medienzentrum oder die online-Ausleihe).                                                           |                   |   | X    |   |         |
| I.3.5                                                | Technischer Support und die Wartung der Geräte sind geregelt.                                                                                                                                           |                   |   |      |   |         |
| QB II: Ziele und Strategien der Qualitätsentwicklung |                                                                                                                                                                                                         |                   |   |      |   |         |
| II.1.1                                               | Die Schule orientiert sich an einem erweiterten Medienbildungsbegriff (Lernen mit und über Medien).                                                                                                     |                   |   | X    |   |         |
| II.1.1                                               | Die Beteiligung möglichst vieler Fächer an der Medienbildung ist curricular verankert (z. B. im Medienbildungskonzept, in den Fachcurricula).                                                           |                   |   |      | X | ✓       |
| II.2.1                                               | Die Lehrkräfte holen sich Feedback zum mediengestützten Unterricht und zum Einsatz neuer Technologien (z.B. durch Schüler-Feedback, kollegiale Hospitation).                                            |                   |   | X    |   |         |
| II.2.3                                               | Die Schule entwickelt ihr Medienbildungskonzept auf der Grundlage von Feedbacks und Evaluationen weiter und bemüht sich im Sinne der Nachhaltigkeit um eine Verstetigung von Ergebnissen und Projekten. |                   |   | X    |   |         |

| Hessischer Referenzrahmen Schulqualität<br>(HRS) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Entwicklungsstand<br>niedrig – hoch |   |   |   | Notizen      |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---|---|---|--------------|
|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1                                   | 2 | 3 | 4 |              |
| QB III: Führung und Management                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                     |   |   |   |              |
| III.1.3                                          | Die Schulleitung unterstützt das Kollegium bei der Umsetzung von Maßnahmen, welche die Unterrichtsentwicklung im Bereich der Medienbildung und den didaktischen Einsatz von digitalen Medien fördern durch entsprechende Rahmenbedingungen.                                                                                                                       |                                     |   |   | X | ✓            |
| III.1.3                                          | Die Schulleitung sorgt für die (Weiter-) Entwicklung des Medienbildungskonzepts, je nach Schulform und -größe z.B. durch Einrichtung einer entsprechenden Arbeitsgruppe.                                                                                                                                                                                          |                                     |   |   | X | ✓            |
| III.2.2                                          | Die Schulleitung sorgt für transparente Zuständigkeiten und konkrete Aufgabenbeschreibungen im Bereich der Medienbildung (u.a. IT-Beauftragte, Datenschutzbeauftragte).                                                                                                                                                                                           |                                     |   |   | X | ✓            |
| III.2.2                                          | Es besteht ein für die gesamte Schule gültiges Nutzungskonzept (Raumnutzung, Technik-Ausleihe, Zuständigkeiten).                                                                                                                                                                                                                                                  |                                     |   | X |   |              |
| III.3.1                                          | Die Schulleitung hat einen Überblick über die Medienkompetenz der Lehrkräfte (je nach Schulform und konzeptionellem Ansatz der Schule z.B. wer ein Lernvideo erstellen kann; wer mit Lernplattformen arbeiten kann).                                                                                                                                              |                                     | X |   |   |              |
| III.3.1                                          | Die Personal- und Fortbildungsplanung berücksichtigt systematisch die Entwicklungsvorhaben der Schule im Bereich der Medienbildung.                                                                                                                                                                                                                               |                                     |   | X |   |              |
| III.3.1                                          | Lehrkräfte und Schulleitung nutzen Unterstützungs- / Beratungsmöglichkeiten von Landes- und Schulträgerseite (z.B. Dezernat Medienbildung der Lehrkräfteakademie, Schulentwicklungsberatung und Fachberatung Medienbildung, Medienzentren, schulische Datenschutzbeauftragte, Landeskoordination Jugendmedienschutz, Medienbildungsmesse, Netzwerk gegen Gewalt). |                                     |   | X |   |              |
| III.3.1                                          | Lehrkräfte und Schulleitung nutzen externe Ansprechpartnerinnen und -partner und Veranstaltungen für Fragen der Medienbildung (u.a. Hessischer Rundfunk, LPR, Offene Kanäle, Deutsches Filminstitut).                                                                                                                                                             |                                     |   | X |   | HOPP<br>etc. |

| Hessischer Referenzrahmen Schulqualität<br>(HRS) |                                                                                                                                                                                                                                          | Entwicklungsstand<br>niedrig – hoch |   |   |   | Notizen           |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---|---|---|-------------------|
|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                          | 1                                   | 2 | 3 | 4 |                   |
| QB: IV: Professionalität                         |                                                                                                                                                                                                                                          |                                     |   |   |   |                   |
| IV.1.1                                           | Die Lehrkräfte nehmen an (Fortbildungs-) Maßnahmen zum Aufbau schulischer Expertise in den zentralen Handlungsfeldern der Medienbildung teil.                                                                                            |                                     | X |   |   |                   |
| IV.1.2                                           | Fortbildungsinhalte zur Medienbildung werden im Kollegium systematisch weitergegeben, beispielsweise durch Sammlung geeigneten Materials.                                                                                                |                                     | X |   |   |                   |
| IV.2.1                                           | Die Lehrkräfte nutzen mediengestützte Kommunikations- und Kooperationsformen (z.B. schulinterne Kommunikations- und Lernplattformen).                                                                                                    |                                     |   |   | X | ✓                 |
| QB V: Schulkultur                                |                                                                                                                                                                                                                                          |                                     |   |   |   |                   |
| V.1.1                                            | Die Medienbildungsangebote berücksichtigen die unterschiedlichen Voraussetzungen der Schülerinnen und Schüler im Umgang mit Medien (z.B. durch binnendifferenzierte Konzepte oder individuelle Nutzungszeiten in der Schule).            |                                     | X |   |   |                   |
| V.1.3                                            | Die Schule verfügt über gemeinsam erarbeitete Regeln zur Mediennutzung (z.B. für den Medienraum, für die durch den Schulträger oder andere zur Verfügung gestellten Geräte, zum Einsatz von privaten mobilen Endgeräten, Handyregelung). |                                     |   | X |   |                   |
| V.2.4                                            | Beratung ist Bestandteil des Medienbildungskonzepts (Angebote für Eltern und Schülerinnen und Schüler, Aspekte der physischen und psychischen Gesundheit).                                                                               |                                     |   | X |   | Medien-schutz etc |
| V.2.5                                            | Medienbildungsangebote sind gezielt in das Ganztagsangebot der Schule integriert.                                                                                                                                                        |                                     | X |   |   |                   |
| V.3.2                                            | Die Schule kooperiert bei der Medienbildung mit anderen Schulen und dem Schulträger (z. B. Netzwerke, gemeinsame Projekte, gemeinsame Nutzung der Ausstattung).                                                                          |                                     | X |   |   |                   |
| V.3.3                                            | Die Öffentlichkeitsarbeit der Schule erfolgt mit und über Medien (z. B. aktuelle Schulhomepage, Ergebnisse von Medienprojekten).                                                                                                         |                                     |   | X |   |                   |

| Hessischer Referenzrahmen Schulqualität<br>(HRS) |                                                                                                                                                                               | Entwicklungsstand<br>niedrig – hoch |   |   |   | Notizen |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---|---|---|---------|
|                                                  |                                                                                                                                                                               | 1                                   | 2 | 3 | 4 |         |
| QB VI: Lehren und Lernen                         |                                                                                                                                                                               |                                     |   |   |   |         |
| VI.1.5                                           | Medienkompetenz als Bestandteil der Lern- und Arbeitskompetenz wird im Unterricht gezielt aufgebaut (abgestimmtes Vorgehen der Fächer, auch Projektwochen und AGs).           |                                     |   | X |   |         |
| VI.1.5                                           | Schülerinnen und Schüler können die erworbene Medienkompetenz bei der Bearbeitung von Aufgaben fächerübergreifend anwenden.                                                   |                                     |   | X |   |         |
| VI.1.6                                           | Bei der Medienbildung achten die Lehrkräfte auf kreative, produktorientierte Aufgaben.                                                                                        |                                     |   | X |   |         |
| VI.2.3                                           | Der Einsatz unterschiedlicher Medien trägt zur Variabilität des Unterrichts bei (u.a. Filme, Lernprogramme, ePortfolios, Lernplattformen).                                    |                                     |   |   | X |         |
| VI.3.2                                           | Lehrkräfte nutzen gezielt das Potenzial digitaler und analoger Medien zur individuellen Förderung.                                                                            |                                     |   | X |   |         |
| VI.3.2                                           | Schülerinnen und Schüler werden mit ihren individuellen medialen Kenntnissen in das Unterrichten eingebunden.                                                                 |                                     |   | X |   |         |
| VI.3.4                                           | Der Unterricht mit digitalen und analogen Medien unterstützt und fördert selbstständiges und eigenverantwortliches Lernen (Lehrkraft fungiert als Lerncoach).                 |                                     | X |   |   |         |
| VI.4.1                                           | Die Lehrkräfte agieren beim Einsatz der Medien als Vorbild (z.B. Integration digitaler Medien in den Unterricht, reflektierter Umgang mit sozialen Netzwerken).               |                                     |   | X |   |         |
| QB VII: Ergebnisse und Wirkungen                 |                                                                                                                                                                               |                                     |   |   |   |         |
| VII.2.2                                          | Schülerinnen und Schüler verhalten sich in sozialen Medien und anderen Kommunikationsplattformen freundlich und verantwortungsvoll (je nach Alter auch in geschützten Foren). |                                     |   | X |   |         |
| VII.2.3                                          | Als Nachweis der Medienkompetenz liegen entsprechende Arbeitsergebnisse und Lernnachweise vor (auch mithilfe digitaler Medien).                                               | X                                   |   |   |   |         |
| VII.4.2<br>VII.4.3                               | Die Schule erhält positive Rückmeldungen zur Medienbildung (je nach Schulform z. B. von der Schülerschaft, Eltern, weiterführenden Schulen, Ausbildungsbetrieben).            |                                     | X |   |   |         |



## Mediencurriculum

# Kompetenzen in der digitalen Welt

Stand: 05.05.25

| Suchen, Verarbeiten und Aufbewahren                                                                                                                                                                                                                                                                      | Kommunizieren und Kooperieren                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Produzieren und Präsentieren                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Schützen und sicher Agieren                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Problemlösen und Handeln                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Analysieren und Reflektieren                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1.1. Suchen und Filtern</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Arbeits- und Suchinteressen klären und festlegen</li> <li>Suchstrategien nutzen und weiterentwickeln</li> <li>In verschiedenen digitalen Umgebungen suchen</li> <li>Relevante Quellen identifizieren und zusammenführen</li> </ul> | <b>2.1. Interagieren</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mit Hilfe verschiedener digitaler Kommunikationsmöglichkeiten kommunizieren</li> <li>Digitale Kommunikationsmöglichkeiten zielgerichtet- und situationsgerecht auswählen</li> </ul>                                                                                                                                                     | <b>3.1. Entwickeln und Produzieren</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mehrere technische Bearbeitungswerkzeuge kennen und anwenden</li> <li>Eine Produktion planen und in verschiedenen Formaten gestalten, präsentieren, veröffentlichen oder teilen</li> </ul>                                                            | <b>4.1. Sicher in digitalen Umgebungen agieren</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Risiken und Gefahren in digitalen Umgebungen kennen, reflektieren und berücksichtigen</li> <li>Strategien zum Schutz entwickeln und anwenden</li> </ul>                                                                                                                                                | <b>5.1. Technische Probleme lösen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Anforderungen an digitale Umgebungen formulieren</li> <li>Technische Probleme identifizieren</li> <li>Bedarfe für Lösungen ermitteln und Lösungen finden bzw. Lösungsstrategien entwickeln</li> </ul>                                                                                                 | <b>6.1. Medien analysieren und bewerten</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gestaltungsmittel von digitalen Medienangeboten kennen und bewerten</li> <li>Interessengeleitete Setzung, Verbreitung und Dominanz von Themen in digitalen Umgebungen erkennen und beurteilen</li> <li>Wirkungen von Medien in der digitalen Welt (z. B. mediale Konstrukte, Stars, Idole, Computerspiele, mediale Gewaltdarstellungen) analysieren und konstruktiv damit umgehen</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>1.2. Auswerten und Bewerten</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Informationen und Daten analysieren, interpretieren und kritisch bewerten</li> <li>Informationsquellen analysieren und kritisch bewerten</li> </ul>                                                                            | <b>2.2. Teilen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dateien, Informationen und Links teilen</li> <li>Referenzierungspraxis beherrschen (Quellenangaben)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                | <b>3.2. Weiterverarbeiten und Integrieren</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Inhalte in verschiedenen Formaten bearbeiten, zusammenführen, präsentieren und veröffentlichen oder teilen</li> <li>Informationen, Inhalte und vorhandene digitale Produkte weiterverarbeiten und in bestehendes Wissen integrieren</li> </ul> | <b>4.2. Persönliche Daten und Privatsphäre schützen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Maßnahmen für Datensicherheit und gegen Datenmissbrauch berücksichtigen</li> <li>Privatsphäre in digitalen Umgebungen durch geeignete Maßnahmen schützen</li> <li>Sicherheitseinstellungen ständig aktualisieren</li> <li>Jugendschutz- und Verbraucherschutzmaßnahmen berücksichtigen</li> </ul> | <b>5.2. Werkzeuge bedarfsgerecht einsetzen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Eine Vielzahl von digitalen Werkzeugen kennen und kreativ anwenden</li> <li>Anforderungen an digitale Werkzeuge formulieren</li> <li>Passende Werkzeuge zur Lösung identifizieren</li> <li>Digitale Umgebungen und Werkzeuge zum persönlichen Gebrauch anpassen</li> </ul>                   | <b>6.2. Medien in der digitalen Welt verstehen und reflektieren</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vielfalt der digitalen Medienlandschaft kennen</li> <li>Chancen und Risiken des Mediengebrauchs in unterschiedlichen Lebensbereichen erkennen, eigenen Mediengebrauch reflektieren und ggf. modifizieren</li> <li>Vorteile und Risiken von Geschäftsaktivitäten und Services im Internet analysieren und beurteilen</li> <li>Wirtschaftliche Bedeutung der digitalen Medien und digitaler Technologien kennen und sie für eigene Geschäftsideen nutzen</li> <li>Die Bedeutung von digitalen Medien für die politische Meinungsbildung und Entscheidungsfindung kennen und nutzen</li> <li>Potenziale der Digitalisierung im Sinne sozialer Interaktion und sozialer Teilhabe erkennen, analysieren und reflektieren</li> </ul> |
| <b>1.3. Speichern und Abrufen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Informationen und Daten sicher speichern, wiederfinden und von verschiedenen Orten abrufen</li> <li>Informationen und Daten zusammenfassen, organisieren und strukturiert aufbewahren</li> </ul>                                | <b>2.3 Zusammenarbeiten</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Digitale Werkzeuge für die Zusammenarbeit bei der Zusammenführung von Informationen, Daten und Ressourcen nutzen</li> <li>Digitale Werkzeuge bei der gemeinsamen Erarbeitung von Dokumenten nutzen</li> </ul>                                                                                                                        | <b>3.3 Rechtliche Vorgaben beachten</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bedeutung von Urheberrecht und geistigem Eigentum kennen</li> <li>Urheber- und Nutzungsrechte (Lizenzen) bei eigenen und fremden Werken berücksichtigen</li> <li>Persönlichkeitsrechte beachten</li> </ul>                                           | <b>4.3. Gesundheit schützen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Suchtgefahren vermeiden, sich Selbst und andere vor möglichen Gefahren schützen</li> <li>Digitale Technologien gesundheitsbewusst nutzen</li> <li>Digitale Technologien für soziales Wohlergehen und Eingliederung nutzen</li> </ul>                                                                                      | <b>5.3. Eigene Defizite ermitteln und nach Lösungen suchen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Eigene Defizite bei der Nutzung digitaler Werkzeuge erkennen und Strategien zur Beseitigung entwickeln</li> <li>Eigene Strategien zur Problemlösung mit anderen teilen</li> </ul>                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2.4. Umgangsregeln kennen und einhalten (Netiquette)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Verhaltensregeln bei digitaler Interaktion und Kooperation kennen und anwenden</li> <li>Kommunikation der jeweiligen Umgebung anpassen</li> <li>Ethische Prinzipien bei der Kommunikation kennen und berücksichtigen</li> <li>Kulturelle Vielfalt in digitalen Umgebungen berücksichtigen</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>4.4. Natur und Umwelt schützen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Umweltauswirkungen digitaler Technologien berücksichtigen</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                | <b>5.4. Digitale Werkzeuge und Medien zum Lernen, Arbeiten und Problemlösen nutzen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Effektive digitale Lernmöglichkeiten finden, bewerten und nutzen</li> <li>Persönliches System von vernetzten digitalen Lernressourcen selbst organisieren können</li> </ul>                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2.5. An der Gesellschaft aktiv teilhaben</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Öffentliche und private Dienste nutzen</li> <li>Medienerfahrungen weitergeben und in kommunikative Prozesse einbringen</li> <li>Als selbstbestimmter Bürger aktiv an der Gesellschaft teilhaben</li> </ul>                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>5.5. Algorithmen erkennen und formulieren</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Funktionsweisen und grundlegende Prinzipien der digitalen Welt kennen und verstehen</li> <li>Algorithmische Strukturen in genutzten digitalen Tools erkennen und formulieren</li> <li>Eine strukturierte, algorithmische Sequenz zur Lösung eines Problems planen und verwenden</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |



Martin-Luther-Schule  
Gymnasium des Kreises Bergstrasse



Höhere Schule Rimbach  
seit 1887

Schule mit Schwerpunkt  
Musik

## Mediencurriculum

## Kompetenzen nach Jahrgangsstufen

Stand: 05.05.25

| Kompetenzbereich                                                                                                             | Jahrgangsstufe 5                                                              | Jahrgangsstufe 6                                                                                    | Jahrgangsstufe 7                                                                                   | Jahrgangsstufe 8                                                                                    | Jahrgangsstufe 9                                                                                                      | Jahrgangsstufe 10                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  <b>Suchen, Verarbeiten und Aufbewahren</b> | Biologie<br>Kunst<br>Philosophie und Ethik                                    | Englisch<br>Geographie<br>Politik und Wirtschaft<br>Religion (evangelisch)<br>Religion (katholisch) |                                                                                                    | Chemie<br>Geschichte<br>Geschichte (bilingual)<br>Musik<br>Politik und Wirtschaft                   | Chemie<br>Geschichte<br>Geschichte (bilingual)<br>Philosophie und Ethik                                               | Deutsch<br>Geschichte<br>Geschichte (bilingual)<br>Physik<br>Spanisch                          |
|  <b>Kommunizieren und Kooperieren</b>       | Englisch                                                                      | Deutsch                                                                                             | Englisch                                                                                           | Französisch<br>Geographie<br>Geschichte<br>Geschichte (bilingual)                                   | Englisch<br>Philosophie und Ethik                                                                                     | Englisch<br>Geschichte<br>Geschichte (bilingual)<br>Physik<br>Spanisch                         |
|  <b>Produzieren und Präsentieren</b>        | Biologie<br>Deutsch<br>Englisch<br>Medienerziehung 5<br>Philosophie und Ethik | Politik und Wirtschaft<br>Religion (evangelisch)<br>Religion (katholisch)                           | Biologie<br>Deutsch                                                                                | Chemie<br>Englisch<br>Französisch<br>Geschichte<br>Geschichte (bilingual)<br>Politik und Wirtschaft | Chemie<br>Englisch<br>Französisch<br>Informatik<br>Latein<br>Philosophie und Ethik<br>Spanisch<br>WU: Digitale Medien | Geographie<br>Geschichte<br>Geschichte (bilingual)<br>Musik<br>Philosophie und Ethik<br>Physik |
|  <b>Schützen und sicher Agieren</b>        | Medienerziehung 5                                                             | Biologie                                                                                            | Französisch<br>Religion (evangelisch)<br>Religion (katholisch)                                     | Englisch                                                                                            | Französisch<br>Informatik                                                                                             | Französisch<br>WU: Digitale Medien<br>Religion (evangelisch)<br>Religion (katholisch)          |
|  <b>Problemlösen und Handeln</b>          | Deutsch<br>Kunst<br>Mathematik                                                | Informatik<br>Kunst<br>Mathematik                                                                   | Kunst<br>Latein<br>Mathematik                                                                      | Latein<br>Mathematik                                                                                | Latein<br>Mathematik<br>Musik (nur Musikklasse)<br>WU: Digitale Medien                                                | Informatik<br>Kunst<br>Latein<br>Mathematik<br>Musik                                           |
|  <b>Analysieren und Reflektieren</b>      | Medienerziehung 5                                                             | Vortrag der Polizei zum<br>Jugendmedienschutz im<br>Rahmen des Aufklärungstags                      | Philosophie und Ethik<br>Politik und Wirtschaft<br>Religion (evangelisch)<br>Religion (katholisch) | Philosophie und Ethik                                                                               | Deutsch                                                                                                               | Politik und Wirtschaft<br>Religion (evangelisch)<br>Religion (katholisch)                      |



**Martin-Luther-Schule**  
Gymnasium des Kreises Bergstrasse



Höhere Schule Rimbach  
seit 1887

Schule mit Schwerpunkt  
Musik

## Mediencurriculum

## Kompetenzen im

## Aufgabenfeld I

sprachlich-literarisch-künstlerisches Aufgabenfeld

Stand: 05.05.25

| Jahrgangsstufe | Deutsch                                                                                                     | Englisch                                                                                                                                                       | Französisch                                                                                                                         | Latein                                               | Spanisch                                                                                         | Italienisch | Kunst                                                                                                                       | Musik                                                                                                                 |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5              | Gedichte am Computer mittels Textverarbeitungsprogramms (z. B. Word) gestalten (3.1) (5.2)                  | Kommunikationsmöglichkeiten zielgerichtet auswählen (z. B. E-Mail, Textnachricht) (2.1)<br><br>Einen digitalen Prospekt über die eigene Schule erstellen (3.1) |                                                                                                                                     |                                                      |                                                                                                  |             | Bildvorlagen recherchieren (1.1)<br><br>Betrachtung hochauflösend dargestellter Kunstwerke (z. B. Google Art Project) (5.2) |                                                                                                                       |
| 6              | Einen Bericht schreiben und gemeinsam überarbeiten (z. B. im Rahmen einer digitalen Schreibkonferenz) (2.3) | Recherche (z. B. für London Tour) (1.1) (1.2)                                                                                                                  |                                                                                                                                     |                                                      |                                                                                                  |             | Stop-Motion-Animation (GIF oder Trickfilm) (5.1) (5.2)                                                                      |                                                                                                                       |
| 7              | Ein Hörspiel oder einen Podcast zu einer Ballade gestalten (3.1) (3.3)                                      | Kommunikationsmöglichkeiten zielgerichtet auswählen (z. B. formelle E-Mail, Tagebuch) (2.1) (2.4)                                                              | Eine:n Chatpartner:in mithilfe eines Vorstellungsvideos finden (4.2)                                                                | Vokabeln mit Lern-Apps (z. B. navigium) lernen (5.4) |                                                                                                  |             | Zeichnen mit Grafik-Tablets (5.1)                                                                                           |                                                                                                                       |
| 8              |                                                                                                             | Über Urlaubsreisen z. B. in einem Travelblog berichten (3.1) (4.1)                                                                                             | Umgangsregeln in verschiedenen digitalen Umgebungen beachten (2.4)<br><br>Einen Fotoroman mithilfe von Apps erstellen (3.1)         | Vokabeln mit Lern-Apps (z. B. navigium) lernen (5.4) |                                                                                                  |             |                                                                                                                             | Digitale Recherche zu Werbemusiktypen (1.1) (1.2)                                                                     |
| 9              | Einen Film bzw. eine Filmsequenz untersuchen (6.1)                                                          | Mit Kurzfilmen kulturelle Besonderheiten anderer Länder kennenlernen (2.5)<br><br>Podcasts zu Regionen der USA erstellen (3.1)                                 | Eine Videopräsentation im Vorfeld einer Austauschbegegnung erstellen (3.1)<br><br>Umgang mit Phishing in digitalen Umgebungen (4.1) | Vokabeln mit Lern-Apps (z. B. navigium) lernen (5.4) | Mit Sprach- und Videoaufnahmen authentische Gesprächssituationen simulieren (3.1)                |             |                                                                                                                             | (nur Musikklassse)<br><br>Einen Four-Chord-Song für die Musikklassse schreiben (5.2)                                  |
| 10             | Für eine Debatte (z. B. „Jugend debattiert“) Informationen recherchieren (1.1) (1.2)                        | Situationsangemessene virtuelle Kommunikation führen (z. B. in Online-Bewerbungsgesprächen) (2.1) (2.4)                                                        | „Low-tech“ leben (4.3) (4.4)                                                                                                        | Vokabeln mit Lern-Apps (z. B. navigium) lernen (5.4) | Recherche für Präsentationen (1.1) (1.2)<br><br>Meinungsäußerungen (z. B. in Blogs, Chats) (2.1) |             | Wahrnehmungen fotografisch einfangen (5.2) (5.3)                                                                            | Präsentationen zu Epochenmerkmalen (3.2) (5.2)<br><br>Musiklehre unter Verwendung von Notationsprogrammen (5.2) (5.4) |



Martin-Luther-Schule  
Gymnasium des Kreises Bergstrasse



Höhere Schule Rimbach  
seit 1887

Schule mit Schwerpunkt  
Musik

## Mediencurriculum

# Kompetenzen im Aufgabenfeld II

gesellschaftswissenschaftliches Aufgabenfeld

Stand: 05.05.25

| Jahrgangsstufe | Politik und Wirtschaft                                                                                                                                       | Geschichte                                                                                                                                                | Geschichte (bilingual)                                                                                                                                    | Geographie                                                                                                                                          | Religion (evangelisch)                                                                                 | Religion (katholisch)                                                                                  | Philosophie und Ethik                                                                                                                                             |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5              |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                     |                                                                                                        |                                                                                                        | Recherche und Erstellen einer Präsentation (z. B. zum Thema „Religion, Weltbilder und Kulturen“) (1.1) (3.1)                                                      |
| 6              | Statistiken erstellen und analysieren (1.2) (3.1)                                                                                                            |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                           | Recherche (z. B. zum Thema „Europäische Räume – Städte und Länder“) (1.1) (1.2)                                                                     | Recherche und Erstellen einer Präsentation (z. B. zum Thema „Was feiern wir, was andere?“) (1.1) (3.1) | Recherche und Erstellen einer Präsentation (z. B. zum Thema „Was feiern wir, was andere?“) (1.1) (3.1) |                                                                                                                                                                   |
| 7              | Gestaltung und Verbreitungswege von Fake News kennenlernen und Gefahren beurteilen (6.1) (6.2)                                                               |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                     | Mediensucht (z. B. im Rahmen des Themas „Suche, Sucht, Sekten“) (4.1) (4.3) (6.2)                      | Mediensucht (z. B. im Rahmen des Themas „Suche, Sucht, Sekten“) (4.1) (4.3) (6.2)                      | Umgang mit sozialen Medien (z. B. zum Thema „Selbst und Welt“) (6.1) (6.2)                                                                                        |
| 8              |                                                                                                                                                              | Kollaborative Recherche (z. B. zu mittelalterlichen Lebenswelten) und digitale Produkterstellung (z. B. Präsentation) (1.1) (1.2) (1.3) (2.2) (2.3) (3.1) | Kollaborative Recherche (z. B. zu mittelalterlichen Lebenswelten) und digitale Produkterstellung (z. B. Präsentation) (1.1) (1.2) (1.3) (2.2) (2.3) (3.1) | Kollaboratives Arbeiten (z. B. zum Themengebiet „Auswirkungen von Eingriffen in den Naturhaushalt“) (2.2) (2.3)                                     |                                                                                                        |                                                                                                        | Umgang mit Fake-News im Internet (z. B. zum Thema „Wahrheit und Wirklichkeit“) (6.1) (6.2)                                                                        |
| 9              | Erstellen eines Praktikumsberichts mit einem Textverarbeitungsprogramm sowie Recherche zum Praktikumsbetrieb und Berufsfeld (1.1) (1.2) (3.1)                | Digitale Informationsquellen analysieren und kritisch bewerten (1.1) (1.2)                                                                                | Digitale Informationsquellen analysieren und kritisch bewerten (1.1) (1.2)                                                                                |                                                                                                                                                     |                                                                                                        |                                                                                                        | Kollaborative Recherche zu verschiedenen Themen (z. B. zum Verständnis von Liebe und Freundschaft) und Erstellen einer Präsentation (1.1) (1.2) (2.1) (2.3) (3.1) |
| 10             | Medien im politischen Prozess (z. B. Diskussion von Chancen und Risiken sozialer Medien, Analyse und Bewertung von Wahlkampf in sozialen Medien) (6.1) (6.2) | Kollaborative Recherche zu verschiedenen geschichtlichen Themen und Erstellen einer Präsentation (1.1) (1.2) (1.3) (2.2) (2.3) (3.1) (3.2) (3.3)          | Kollaborative Recherche zu verschiedenen geschichtlichen Themen und Erstellen einer Präsentation (1.1) (1.2) (1.3) (2.2) (2.3) (3.1) (3.2) (3.3)          | Digitale Produkte (z. B. zum Themengebiet „Bevölkerungsentwicklung“ oder „Raumprägung durch die Wirtschaft“) erstellen und präsentieren (3.1) (3.2) | Liebe, Partnerschaft und Sexualität in den Medien, inkl. Sexting und Sextortion (4.1) (4.2) (6.2)      | Liebe, Partnerschaft und Sexualität in den Medien, inkl. Sexting und Sextortion (4.1) (4.2) (6.2)      | Urheberrecht (z. B. zum Thema „Recht und Gerechtigkeit“) (3.3)                                                                                                    |



Martin-Luther-Schule  
Gymnasium des Kreises Bergstrasse



Höhere Schule Rimbach  
seit 1887

Schule mit Schwerpunkt  
Musik

## Mediencurriculum

# Kompetenzen im Aufgabenfeld III

mathematisch-naturwissenschaftlich-technisches Aufgabenfeld

Stand: 05.05.25

| Jahrgangsstufe | Mathematik                                                                                                                       | Chemie                                                                                                                                        | Physik                                                                                                                      | Biologie                                                                                                   | Informatik                                                                                             | Sport |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 5              | Übungen zu Würfelnetzen mithilfe von Apps (z. B. Klipp Klapp) (5.4)                                                              |                                                                                                                                               |                                                                                                                             | Recherche und Erstellen digitaler Plakate (z. B. mit PowerPoint) zum Themengebiet „Säugetiere“ (1.1) (3.1) |                                                                                                        |       |
| 6              | Einführung in Tabellenkalkulationen (z. B. Excel) am Beispiel von relativen Häufigkeiten (5.2)                                   |                                                                                                                                               |                                                                                                                             | Sicher in digitalen Umgebungen agieren (z. B. zum Themengebiet „Sexualität, Aufklärung“) (4.1)             | Programmieren mit Calliope mini (5.1) (5.2) (5.5)                                                      |       |
| 7              | Einführung eines Taschenrechners (5.2)                                                                                           |                                                                                                                                               |                                                                                                                             |                                                                                                            |                                                                                                        |       |
| 8              | Einführung in dynamische Geometriesoftware (z. B. GeoGebra) am Beispiel von linearen Funktionen (5.2)                            | Recherche und Erstellen digitaler Plakate mit PowerPoint (z. B. zum Themengebiet „Trennmethode“) (1.1) (1.2) (3.1)                            |                                                                                                                             |                                                                                                            |                                                                                                        |       |
| 9              | Entdeckungen bei Funktionsgleichungen quadratischer Funktionen mithilfe von dynamischer Geometriesoftware (z. B. GeoGebra) (5.2) | Recherche und Erstellen von Präsentationen im Rahmen von „Jugend präsentiert“ (z. B. zum Themengebiet „Salze, Ionenverbindungen“) (1.1) (3.1) | Kennenlernen eines frei zugänglichen digitalen Werkzeugs für einen physikalischen Versuch (z.B. phyphox, PheT). (5.2) (5.4) |                                                                                                            | Webseiten programmieren (z. B. HTML, CSS) (3.1) (3.2) (3.3)<br>Datensicherheit im Internet (4.1) (4.2) |       |
| 10             | Einfluss von Parametern auf Funktionsgleichungen mithilfe von dynamischer Geometriesoftware (z. B. GeoGebra) entdecken (5.2)     |                                                                                                                                               | Erstellen einer Präsentation zu verschiedenen physikalischen Themen (2.2) (3.2)                                             |                                                                                                            | Spiele programmieren (z. B. Scratch, Python) (5.1) (5.5)<br>3D-Modellierung und -Druck (5.3)           |       |



Martin-Luther-Schule  
Gymnasium des Kreises Bergstrasse



Höhere Schule Rimbach  
seit 1887

Schule mit Schwerpunkt  
Musik

## Mediencurriculum

# überfachliche Kompetenzen

Stand: 05.05.25

| Jahrgangsstufe | Medienerziehung 5                                                                                                        | WU: Digitale Medien                                             |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 5              | u. a. Recht am eigenen Bild (3.3), Soziale Netzwerke und Cybermobbing (4.1), Daten schützen (4.2), Digitale Spiele (6.2) |                                                                 |
| 6              |                                                                                                                          |                                                                 |
| 7              |                                                                                                                          |                                                                 |
| 8              |                                                                                                                          |                                                                 |
| 9              |                                                                                                                          | u. a. digitale Weiterverarbeitung von Bildern (3.2) (5.1) (5.2) |
| 10             |                                                                                                                          | u. a. Soziale Netzwerke, Cybermobbing (4.1), Datenschutz (4.2)  |



**Martin-Luther-Schule**  
Gymnasium des Kreises Bergstrasse



Höhere Schule Rimbach  
seit 1887

Schule mit Schwerpunkt  
Musik

# Fortbildungskonzept

im schulischen Medienbildungskonzept

Stand: 05.05.25

| FORTBILDUNGSBEZEICHNUNG                                      | TEILNEHMENDE                  | DAUER                          | TURNUS             |                   |            |          | ART DER FORTBILDUNG                       | GGF. LINK                                           | ANSPRECHPERSON |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|--------------------|-------------------|------------|----------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------|
|                                                              | verpflichtend<br>freiwillig   |                                | jedes<br>Schuljahr | jedes<br>Halbjahr | bei Bedarf | einmalig |                                           |                                                     |                |
| <b>Techniknutzung</b>                                        |                               |                                |                    |                   |            |          |                                           |                                                     |                |
| WLAN                                                         | neue Lehrkräfte und LiV       | 15 Minuten                     | X                  |                   | X          |          | Schulinterne Fortbildung                  |                                                     | KLJ, RSL, VOC  |
| PC, interaktive Whiteboards                                  | neue Lehrkräfte und LiV       | 90 Minuten                     | X                  |                   | X          |          | Schulinterne Fortbildung                  |                                                     | KLJ, RSL, VOC  |
| Dokumentenkamera                                             | neue Lehrkräfte und LiV       | 15 Minuten                     | X                  |                   | X          |          | Schulinterne Fortbildung                  |                                                     | KLJ, RSL, VOC  |
| Kopierer/Scanner                                             | neue Lehrkräfte und LiV       | 45 Minuten                     | X                  |                   | X          |          | Schulinterne Fortbildung                  |                                                     | KLJ, RSL, VOC  |
| Dienstliche iPads                                            | alle Lehrkräfte               | 120 Minuten                    |                    | X                 |            |          | Schulinterne Fortbildung                  |                                                     | KLJ, RSL, VOC  |
| Sprechstunde – mobiles Lernen mit Tablet und Smartphone      | bei Bedarf                    | 60 Minuten                     |                    |                   | X          |          | Online-Fortbildung                        | Wochenplan-Fortbildung (Schulportal Hessen)         | KLJ, RSL, VOC  |
| Mit dem iPad unterrichten – Freeform                         | bei Bedarf                    | 120 Minuten                    |                    |                   | X          |          | Online-Fortbildung                        | Wochenplan-Fortbildung (Schulportal Hessen)         | KLJ, RSL, VOC  |
| Das iPad als Unterrichtswerkzeug                             | bei Bedarf                    | abhängig von Art der Fortbild. |                    |                   | X          |          | Präsenz- oder Online-Fortbildung          | Hopp-Foundation                                     | KLJ, RSL, VOC  |
| iPad-/Laptop-Koffer (Ausleihe)                               | Lehrkräfte, die Koffer nutzen | 15 Minuten                     |                    |                   | X          |          | Schulinterne Fortbildung                  |                                                     | KLJ, RSL, VOC  |
| <b>Digitale Schule</b>                                       |                               |                                |                    |                   |            |          |                                           |                                                     |                |
| <b>Microsoft 365</b>                                         |                               |                                |                    |                   |            |          |                                           |                                                     |                |
| Teams                                                        | alle Lehrkräfte               | 45 Minuten                     |                    |                   |            | X        | Schulinterne Fortbildung                  |                                                     | KLJ, RSL, VOC  |
| Office (z. B. Word, PowerPoint)                              | bei Bedarf                    | individuell                    |                    |                   | X          |          | Schulinterne Fortbildung                  |                                                     | KLJ, RSL, VOC  |
| OneNote                                                      | alle Lehrkräfte               | 90 Minuten                     | X                  |                   | X          |          | Schulinterne Fortbildung                  |                                                     | KLJ, RSL, VOC  |
| Sonstiges (z. B. Forms, Sway)                                | bei Bedarf                    | individuell                    |                    |                   | X          |          | Schulinterne Fortbildung                  |                                                     | KLJ, RSL, VOC  |
| <b>Schulportal Hessen</b>                                    |                               |                                |                    |                   |            |          |                                           |                                                     |                |
| Grundlagen (v. a. Dateispeicher, Nachrichten-/Chat-Funktion) | alle Lehrkräfte               | 45 Minuten                     | X                  |                   |            |          | Schulinterne Fortbildung                  |                                                     | KLJ, RSL, VOC  |
| Kopfnoten-Eintragung                                         | alle Lehrkräfte               | 15 Minuten                     |                    | X                 |            |          | Schulinterne Fortbildung + Video-Tutorial | <a href="https://t.lv/yYx7r">https://t.lv/yYx7r</a> | KLJ, RSL, VOC  |
| <b>WebUntis</b>                                              |                               |                                |                    |                   |            |          |                                           |                                                     |                |
| Grundlagen                                                   | neue Lehrkräfte und LiV       | 45 Minuten                     |                    | X                 |            |          | Schulinterne Fortbildung                  |                                                     | KLJ, RSL, VOC  |
| Berichtsfunktion (für Zeugnisse)                             | alle Klassenlehrkräfte        | 30 Minuten                     |                    | X                 |            |          | Schulinterne Fortbildung                  |                                                     | KLJ, RSL, VOC  |



**Martin-Luther-Schule**  
Gymnasium des Kreises Bergstrasse



Höhere Schule Rimbach  
seit 1887

Schule mit Schwerpunkt  
Musik

# Fortbildungskonzept

im schulischen Medienbildungskonzept

Stand: 05.05.25

| FORTBILDUNGSBEZEICHNUNG                                          | TEILNEHMENDE                                   | DAUER                          | TURNUS          |                |            |          | ART DER FORTBILDUNG              | GGF. LINK                                   | ANSPRECHPERSON |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------|----------------|------------|----------|----------------------------------|---------------------------------------------|----------------|
|                                                                  | <div>verpflichtend</div> <div>freiwillig</div> |                                | jedes Schuljahr | jedes Halbjahr | bei Bedarf | einmalig |                                  |                                             |                |
| <b>Mediencurriculum</b> (alphabetisch nach Bezeichnung sortiert) |                                                |                                |                 |                |            |          |                                  |                                             |                |
| Arbeitsblätter 2.0                                               | bei Bedarf                                     | abhängig von Art der Fortbild. |                 |                | X          |          | Präsenz- oder Online-Fortbildung | Hopp-Foundation                             | KLJ, RSL, VOC  |
| Basiskurs Medienbildung                                          | bei Bedarf                                     | abhängig von Art der Fortbild. |                 |                | X          |          | Präsenz- oder Online-Fortbildung | Hopp-Foundation                             | KLJ, RSL, VOC  |
| Das iPad als Unterrichtswerkzeug – Foto-Film-Video               | bei Bedarf                                     | abhängig von Art der Fortbild. |                 |                | X          |          | Präsenz- oder Online-Fortbildung | Hopp-Foundation                             | KLJ, RSL, VOC  |
| Das iPad als Unterrichtswerkzeug – iMovie                        | bei Bedarf                                     | abhängig von Art der Fortbild. |                 |                | X          |          | Präsenz- oder Online-Fortbildung | Hopp-Foundation                             | KLJ, RSL, VOC  |
| Das iPad als Unterrichtswerkzeug – Keynote                       | bei Bedarf                                     | abhängig von Art der Fortbild. |                 |                | X          |          | Präsenz- oder Online-Fortbildung | Hopp-Foundation                             | KLJ, RSL, VOC  |
| Das iPad im Fach ( <i>Name des Fachs einsetzen</i> )             | bei Bedarf                                     | abhängig von Art der Fortbild. |                 |                | X          |          | Präsenz- oder Online-Fortbildung | Hopp-Foundation                             | KLJ, RSL, VOC  |
| Einführung PowerPoint goes ChatGPT                               | bei Bedarf                                     | abhängig von Art der Fortbild. |                 |                | X          |          | Präsenz- oder Online-Fortbildung | Hopp-Foundation                             | KLJ, RSL, VOC  |
| Erklärfilme mit Explain Everything                               | bei Bedarf                                     | abhängig von Art der Fortbild. |                 |                | X          |          | Präsenz- oder Online-Fortbildung | Hopp-Foundation                             | KLJ, RSL, VOC  |
| Film-Projekte in der Sekundarstufe I                             | bei Bedarf                                     | 120 Minuten                    |                 |                | X          |          | Online-Fortbildung               | Wochenplan-Fortbildung (Schulportal Hessen) | KLJ, RSL, VOC  |
| Garageband – Podcasts und mehr im Unterricht                     | bei Bedarf                                     | 120 Minuten                    |                 |                | X          |          | Online-Fortbildung               | Wochenplan-Fortbildung (Schulportal Hessen) | KLJ, RSL, VOC  |
| Herzlich Willkommen im KI-Zeit, Alter! – Fake News               | bei Bedarf                                     | abhängig von Art der Fortbild. |                 |                | X          |          | Präsenz- oder Online-Fortbildung | Hopp-Foundation                             | KLJ, RSL, VOC  |
| KI im ( <i>Name des Fachs einsetzen</i> )-Unterricht             | bei Bedarf                                     | abhängig von Art der Fortbild. |                 |                | X          |          | Präsenz- oder Online-Fortbildung | Hopp-Foundation                             | KLJ, RSL, VOC  |
| KI im Unterricht: Effizient planen und entlasten                 | bei Bedarf                                     | 90 Minuten                     |                 |                | X          |          | Online-Fortbildung               | Wochenplan-Fortbildung (Schulportal Hessen) | KLJ, RSL, VOC  |
| Kinder- und Jugendmedienschutz in der Schule                     | bei Bedarf                                     | 90 Minuten                     |                 |                | X          |          | Online-Fortbildung               | Wochenplan-Fortbildung (Schulportal Hessen) | KLJ, RSL, VOC  |
| Kreativität mit Powerpoint – Grundlagen                          | bei Bedarf                                     | abhängig von Art der Fortbild. |                 |                | X          |          | Präsenz- oder Online-Fortbildung | Hopp-Foundation                             | KLJ, RSL, VOC  |
| Kreativität mit Powerpoint – Storytelling mit Comics             | bei Bedarf                                     | abhängig von Art der Fortbild. |                 |                | X          |          | Präsenz- oder Online-Fortbildung | Hopp-Foundation                             | KLJ, RSL, VOC  |
| Lernen mit, trotz und über KI                                    | bei Bedarf                                     | 120 Minuten                    |                 |                | X          |          | Online-Fortbildung               | Wochenplan-Fortbildung (Schulportal Hessen) | KLJ, RSL, VOC  |
| Podcasts                                                         | bei Bedarf                                     | abhängig von Art der Fortbild. |                 |                | X          |          | Präsenz- oder Online-Fortbildung | Hopp-Foundation                             | KLJ, RSL, VOC  |
| Schreiben mit KI – Didaktische Potentiale                        | bei Bedarf                                     | 120 Minuten                    |                 |                | X          |          | Online-Fortbildung               | Wochenplan-Fortbildung (Schulportal Hessen) | KLJ, RSL, VOC  |
| Verschwürungsmythen im Klassenraum                               | bei Bedarf                                     | 90 Minuten                     |                 |                | X          |          | Online-Fortbildung               | Wochenplan-Fortbildung (Schulportal Hessen) | KLJ, RSL, VOC  |
| Virtual Reality im Fremdsprachenunterricht                       | bei Bedarf                                     | 120 Minuten                    |                 |                | X          |          | Online-Fortbildung               | Wochenplan-Fortbildung (Schulportal Hessen) | KLJ, RSL, VOC  |
| Vocabulary Learning and Teaching in the Digital Age              | bei Bedarf                                     | 90 Minuten                     |                 |                | X          |          | Online-Fortbildung               | Wochenplan-Fortbildung (Schulportal Hessen) | KLJ, RSL, VOC  |
| Zirkus DigiTali – digitale Anwendungen für den Unterricht        | bei Bedarf                                     | abhängig von Art der Fortbild. |                 |                | X          |          | Präsenz- oder Online-Fortbildung | Hopp-Foundation                             | KLJ, RSL, VOC  |